



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA DEL DEBATE PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE EN VALORES DEMOCRÁTICOS COMO: RESPETO,
TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. 2072 "LEV. S. VIGOTSKI" DEL DISTRITO DE COMAS,
DURANTE EL AÑO 2015

PRESENTADO POR

BARTRA ALEGRÍA, RINA VICTORIA
TRUJILLO EUFRACIO, JOSELY SOLHENY

ASESOR

PALOMINO PAREDES, JUAN CARLOS

Los Olivos, 2018



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA DEL
DEBATE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN
VALORES DEMOCRÁTICOS COMO: RESPETO,
TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
4TO.GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.
2072 "LEV S. VIGOTSKI" DEL DISTRITO DE COMAS,
DURANTE EL AÑO 2015**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD**

**PRESENTADO POR:
BARTRA ALEGRÍA RINA VICTORIA
TRUJILLO EUFRACIO JOSELY SOLHENY**

ASESOR: JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

LIMA - PERÚ

2018

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

IVAN IRAOLA REAL

Presidente

ELVIS ELEODORO GONZALES

CHOQUEHUANCA

Secretario

EDINSON LUCIO RAMOS QUISPE

Vocal

JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

Asesor

Esta investigación, dedicamos a nuestras familias que gracias a su apoyo pudimos concluir nuestra carrera.

Resumen

El aprendizaje en valores democráticos como respeto, tolerancia y solidaridad son fundamentales en la educación básica; por ello la falta de práctica de los mismos sería la causa por la cual el estudiante no puede desarrollarse dentro del aula y en la sociedad. El objetivo del presente estudio fue aplicar la técnica del debate para favorecer el aprendizaje de valores democráticos. Bajo un enfoque cualitativo y con un tipo de investigación acción participativa se organizaron hipótesis de acción y en base a ellas se procedió a organizar sesiones de aprendizaje en la cual se promovió el debate mediante equipos. Los acontecimientos de dicha aplicación fueron registrados mediante una guía de observación, un diario de campo, el análisis de videos y fotografías, y entrevistas enfocadas en estudiar una muestra de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una escuela pública del distrito de Comas (Lima – Perú); datos que fueron analizados mediante un proceso de categorización, codificación y triangulación metodológica. Los resultados permitieron observar que el debate como técnica didáctica dialógica correspondiente a la hipótesis 1, permitió la interacción y participación entre compañeros desarrollando los valores democráticos. De acuerdo a la hipótesis 2, la aplicación de los trabajos en equipo favoreció el desarrollo de la solidaridad resaltando en sí las normas de convivencia. Finalmente respecto a la hipótesis de acción 3, los talleres interactivos favorecieron los valores democráticos y también el rendimiento. Adicionalmente, las evaluaciones permitieron evidenciar que los estudiantes lograron tomar conciencia de la importancia de la práctica de valores.

Palabras claves: Valores democráticos, técnica del debate, investigación acción participativa, educación primaria.

Abstract

Learning in democratic values as respect, tolerance and solidarity they are fundamental in the basic education; for it the absence of practice of the same ones would be the cause for which the student can't develop inside the classroom and in the society. The target of the present study was to apply the skill of the debate to favor learning of democratic values. Under a qualitative approach and with a type of action research, action hypotheses were organized and based on them one proceeded to organize learning meetings in which the debate was promoted by means of teams. The events of the above mentioned application were registered by means of an observation guide, a newspaper of field, the analysis of videos and photos, and interviews focused in studying a students' sample of the fourth grade of elementary education of a public school of the district of Comas (Lima – Peru); information that were analyzed by means of a process of categorization, codification and methodological triangulation. The results allowed to observe that the debate as classroom technique dialógica corresponding to the hypothesis 1, allowed the interaction and participation between partners developing the democratic values. In accordance with the hypothesis 2, the application of the works in team favored the development of the solidarity highlighting in itself the coexistence norms. Finally with regard to the action hypothesis 3, the interactive workshops favored the democratic values and also the yield. Additionally, the evaluations allowed to demonstrate that the students achieved to take conscience of the importance of the practice of values.

Keywords: Democratic values, skill of the debate, investigation action, elementary education.

Tabla de Contenidos

Introducción.....	7
Metodología.....	22
Participantes.....	22
Medición o instrumentos.....	23
Procedimiento.....	24
Análisis y discusión de resultados.....	27
Resultados de la Hipótesis 1.....	27
Resultados de la Hipótesis 2.....	31
Resultados de la Hipótesis 3.....	35
Conclusiones.....	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	44

Lista de Figuras

Figura 1: Niños de tercer grado de primaria debatiendo en el aula	20
--	----

Lista de Tablas

Tabla 1: Hipótesis de Acción General.....	25
Tabla 2: Hipótesis de Acción 1.....	25
Tabla 3: Hipótesis de Acción 2.....	26
Tabla 4: Hipótesis de Acción 3.....	26
Tabla 5: Presentación e interpretación de la Información Hipótesis 1.....	27
Tabla 6: Presentación e interpretación de la Información Hipótesis 2.....	31
Tabla 7: Presentación e interpretación de la Información Hipótesis 3.....	35

INTRODUCCIÓN

Es claro hoy que la pedagogía es reconocida como la ciencia de la educación, la que estudia sus fundamentos, sus leyes, sus principios, sus métodos, etc. Claro está, ello no quita que existan un sinnúmero de definiciones de pedagogía, la mayoría de ellas alejada de su esencia y objeto de estudio. Para ello es importante recordar que cada opinión o definición refleja una posición filosófica, una opinión del hombre, de la vida, de la naturaleza, de los valores, de las valoraciones, etc.

Según esto, cuando se dice algo de la pedagogía, se refiere de alguna forma a las antiguas civilizaciones quienes fueron responsables de organizar los conocimientos; que por tratarse de los primeros conocimientos en la vida y la infancia de la humanidad se asoció a la etimología de la pedagogía; la cual proviene del griego “*paidos*” que significa *niño*, y “*gogía*” significa conducir; es decir que en la actualidad la palabra pedagogía se puede entender como *conducir o llevar* a los niños para su educación. Así como en la antigua Grecia se empleaba el término “*pandeia*”, esta última refiere al desarrollo integral de cada persona (Guanipa, 2008).

Ante esto, Machado (2004) indica que según Platón el objetivo de la labor educacional era el de ordenar la vida íntima de cada persona buscando que en cada uno gobierne la virtud, situación que según el autor resistió y se volvió a manifestar en el renacimiento europeo con el origen del humanismo en cuanto a la formación del hombre como ser integral y armónico dirigido para la misma humanidad.

Es relevante resaltar que la palabra pedagogía se conoce de distintas acepciones como la que plantea Fullat (1992), quien la da a conocer como la ciencia de la educación. Es concebida como el conjunto de conocimientos o saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial está estrechamente vinculada a los aspectos del desarrollo de la persona desde su infancia, como son los aspectos psicológicos de todo niño en interacción con su sociedad (Guanipa, 2008).

Pero, para otros intelectuales como el filósofo positivista peruano Luis Piscocoya (2005) la pedagogía es entendida como un arte y una técnica; es decir, no le da carácter de ciencia; de ahí que esta ciencia haya requerido el apoyo de otras áreas del saber como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, etc. Así como de otros campos de las ciencias sociales relacionados con el hombre como ser social que ha formado parte del contexto histórico de las diversas épocas conocidas.

A pesar de esta divergencia científica se aprecia que la pedagogía sigue siendo relacionada como la responsable de organizar el proceso de orientación o guía de la humanidad. Pero a la vez, lleva a afirmar en coordinación de otras ciencias sociales, estas son ciencias de la educación, son apoyos, complementos que colaboran con el desarrollo de la persona.

Pedagogía, socialización y escuela

La pedagogía llega a ser una forma de práctica social que surge de ciertas condiciones sociales, históricas y relaciones culturales. Y específicamente, es la pedagogía crítica la que se preocupa por la producción de conocimientos valores y relaciones sociales que les ayuden a adoptar las tareas necesarias para conseguir una ciudadanía crítica y ser capaces de negociar y participar en las estructuras más amplias de poder que conforman la vida pública (Guevara, 2010). Esta vida pública o actividad social es también denominada proceso de socialización. La cual es una construcción gradual y progresiva de la cultura en las personas mediante el apoyo de diversas instituciones. Es el proceso en el cual se incorpora al individuo a su grupo social, estimulando, generando y desarrollando rasgos comunes a su comunidad; siendo este proceso en el cual cada persona se desenvuelve según sus condiciones educativas, socioeconómicas, religiosas, etc. Y de la cual podría ser parte de diversas desigualdades sociales como la pobreza, la exclusión, problemas de desigualdad de género, delincuencia, drogadicción, etc. (Merino & De la Fuente, 2007); las cuales exigen mayor preocupación por los valores, específicamente en los valores democráticos como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Pero, en las escuelas, esta actividad social se construye progresivamente alrededor de un “sistema educativo” y de profesiones (principalmente las del profesor y del formador). Se transforma en la escala de la sociedad, cada vez más elaborada y compleja, apelando a los dispositivos multiformes que van desde el jardín infantil, pasando por la universidad y finalmente en la formación de adultos. Y específicamente en Perú en la educación inicial, la educación primaria, la secundaria y superior; la cual se clasifica en educación técnica, pedagógica, artística o universitaria (Ministerio de Educación, 2000); los cuales son sistemas educativos en los cuales los conocimientos especializados aparecen conforme se transmiten los elementos de saber y de cultura escogidos por la sociedad de la que se forme parte.

Sin embargo ante la problemática social no siempre la escuela ha logrado ser concebida, gestionada y orientada a lograr una mejor participación entre los agentes como son el alumnado, el mismo centro educativo y las familias alcanzando así logros educativos en su interior y hacia afuera de la misma; desde luego manteniendo o recuperando la conexión con el entorno atendiendo o respetando al individualidad, reconociendo la educación no formal, la diversidad cultural, apelando a evaluaciones basadas en la equidad, con la participación democrática del profesorado en su autoevaluación y con apertura en los programas curriculares (Pozo, Suárez & García-Cano, 2012); solo así se podría lograr una verdadera educación que contribuya a una sociedad más justa. Para lograr el reconocimiento de la individualidad, a la diversidad y a la capacidad personal de autoevaluación se requiere del fomento de los valores democráticos como son el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Lo observado permite entender que la educación se desarrolla mediante diversos juegos; que originan diferentes dinámicas sociales en las cuales cada individuo evidencia su práctica de valores, lo cuales son formados en la escuela y en la sociedad en su conjunto (Merino & De la Fuente, 2007). Es decir, la pedagogía como disciplina responsable de organizar los saberes y de orientar a las personas en el aprendizaje de dichos saberes puede tener sus inicios en la sociedad en general y continúa en las escuelas.

Y, cómo parte de la pedagogía, está la didáctica asociada a la enseñanza, quien en los centros educativos puede contribuir a desarrollar el pensamiento crítico tan necesario en las personas para promover la educación en valores. Así en el centro educativo se prepara y se logra el desarrollo de los saberes previos del educando, y este aprende reflexivamente los nuevos saberes, conociendo así su propia identidad cultural dentro la sociedad y además, los educadores y educandos se juntan para llegar a un mismo acuerdo sobre las normas de convivencia, pero expresado de forma singular. Es entonces, en el centro educativo el lugar donde el educador, el estudiante, los padres de familia, los saberes dados a conocer mediante una clase y la organización escolar son la pieza clave de la pedagogía en la sociedad.

La pedagogía en la formación en valores

Primero, es prudente iniciar teniendo en cuenta que es la axiología la disciplina filosófica que se encarga del estudio del conjunto de teorías, concepciones y doctrinas filosóficas que giran en torno a lo que se denomina “*valor*”, así como también a su multiplicidad de acciones valorativas (Martín, 2014).

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración y la reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Los valores son una forma de cualificación que se le asigna a cada “cosa” que existe en la naturaleza, en las personas y en la sociedad; estas cualificaciones pueden ser agradable o desagradable, bueno o malo, positivo o negativos, etc. Y a la vez pueden ser clasificados en valores económicos, los cuales se asocian a la utilidad y al trabajo; también los valores afectivos que involucran a los sentimientos, la sensibilidad, el amor, etc. Los valores intelectuales que aprecian al conocimiento, la verdad o la lógica. También los valores estéticos que estiman prioritariamente al arte y a la belleza, Y finalmente los valores religiosos, quienes están relacionados a la valoración de Dios, de la fe o del espíritu (Alonso, 2004).

Sin embargo de esta clasificación de valores se puede apreciar que en muchos casos los valores afectivos (por ejemplo) parecen verse mermados en el entorno social siendo por el contrario, más promovidos los valores económicos o los valores estéticos, lo cual genera en las personas la crisis de los valores de la cual las escuelas no son ajenas.

Es así que las escuelas han sido consideradas por diversos intelectuales como instituciones que priorizan la profesionalización (Peñaloza, 2005), como instituciones que se dejan llevar por la estructura social y como consecuencia generan la pérdida de valores personales. Esto se aprecia en la excesiva valoración al conocimiento, por lo que los educadores enfatizan en el rendimiento académico y no los valores personales. Sin embargo como alternativa cabe pensar en que si bien es la familia la primera responsable educativa de la formación en los niños, cada educador en corresponsabilidad con otros docentes (y padres) se ve ante la exigencia de tomar conciencia de los valores que urgen ser fomentados en la sociedad con la confianza que el mismo estudiante será capaz de poder auto dirigirse en su actuar (Alonso, 2004).

Esta situación hará reflexionar casos sobre estudiantes que obtienen los diplomas de los primeros puestos en sus aulas, incluso son premiados con diplomas o con medallas, sin

embargo en el aula no son estudiantes solidarios o tolerantes. Así también se recuerdan casos de estudiantes o docentes que en las olimpiadas escolares promueven mucho la competencia y no el respeto a la participación conjunta, lo cual es evidente cuando excluyen de algún equipo deportivo a algún estudiante que no corre bien o que tiene dificultades para dicho deporte. Y finalmente en el peor de los casos en los concursos de la reina de la primavera, se promueve mucho un falso valor estético “físico” en el cual acaban muchas veces por no respetarse a las estudiantes a veces vistas como “feas” en oposición a las estudiantes que son denominadas “bellas”. Es así como en la escuela y en la sociedad se aprecia una necesidad de reconocer las prácticas de valores que si contribuyen con la misma sociedad y no valores que podrían llevarla a la división y al incremento de las desigualdades.

Es por estos motivos que a través del tiempo, los intentos y experiencias por conseguir un modelo pedagógico que eduque en valores (comprendiendo “educar en valores” como un acto formativo intencionado que genere en el estudiante actitudes positivas para con los demás y, a su vez, estas actitudes garanticen la convivencia armónica) han sido truncados cuando no se ha tenido claridad en los objetivos que se plantean.

La formación de valores tiene mucho que ver con incorporar un componente de labor educativa de manera que los valores puedan ser fomentados y practicados por los estudiantes dentro del proceso educativo formal (en el mismo salón de clases), como en la sociedad en su conjunto (Ortiz, 2008). A su vez, la relación docente – estudiante necesita ejercitar estas actitudes positivas; el docente se convertirá en un referente positivo de la conducta (aún en formación) del estudiante, quien asimilará los modelos éticos que el docente le presente en el día a día.

En suma, en ocasiones, los valores no requieren exclusivamente de un componente curricular explícito, el desarrollo de una sesión con tal temática; la actitud y las prácticas del docente en su relación con el estudiante son capaces de promover la práctica de ciertas costumbres positivas a manera de un currículo oculto. Las actividades formativas explícitas en el currículo (como las sesiones de aprendizaje bajo la temática de los valores) servirán para fortalecer con teoría las prácticas realizadas en el aula.

Por ello es importante tener en cuenta lo planteado por Pozo (1998) quien indica que *“la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa”* (p. 46). Desde luego sin perder de vista la noción que la problemática de la formación en valores es más complicada de los que

se suele pensar debido a que esta problemática trasciende el escenario de la escuela y por ello este complejo mundo de los valores termina por ser un mundo crítico (Díaz Barriga, 2004).

Ante esta problemática, es importante que el docente, desarrolle un buen dialogo, de los métodos participativos en el aula; esto ayudará a un mejor trabajo educativo, teniendo en cuenta los logros de aprendizaje a obtener. Es natural que el ser humano se instruya en la sociedad, y tenga más noción según el lugar y el momento adquirido, entonces no se quiere que el ser humano sea marginado por haberse formado en una sociedad (distinta) sino se quiere mejorar y enriquecer el conocimiento ya adquirido integrándolo como parte de una organización educativa, de tal manera lograr que el educando se incorpore a las nuevas enseñanzas; es por ello que el educador debe estar preparado para poder guiar esta sucesión, con el fin de que el estudiante obtenga nuevas formas de aprendizaje, la cual no se da por ocasión ni por diferentes opiniones sino por su propia iniciación de formación.

Estas diferencias de las que los estudiantes y los docentes son partícipes en la sociedad, en la cual los aprendizajes que eviten y que rechacen la marginación mediante la educación en valores como el respeto a las diferencias, la tolerancia ante las limitaciones percibidas y actitud solidaria en todos los campos de la sociedad. Estos logros educativos se pueden alcanzar mediante las propuestas en el Área de Personal Social en la Educación Básica Regular (EBR).

El Área de Personal Social

Desde la perspectiva educativa, el Programa Curricular Nacional de Educación Primaria (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017) plantea que las personas son individuos que viven en una sociedad cambiante; por lo tanto resulta esencial el desarrollo personal (contemplando evidentemente la educación en valores). Este desarrollo contempla aspectos emocionales para el manejo de conflictos, también para la valoración de sí mismo, para la convivencia democrática y participar en comunidad mediante prácticas deliberativas. Prácticas que buscan formar a las personas trascendiendo a lo acontecido en las aulas y a la vez a lo adquirido erróneamente como conocimiento teórico o contenido conceptual.

Y ante esta visión de persona desde la educación es necesario desarrollar a los educandos de forma integral; es decir en concordancia con los planteamientos de Walter Peñaloza (2005), las personas deben ser educadas para alcanzar el cambio de la sociedad y

eso se logra mediante la formación de sus dimensiones afectivas, cognitivas y morales. Y que también es una propuesta que concorde con lo propuesto por Pedro Ortiz Cabanillaz (1997) quien plantea que la personalidad está constituida por componentes como el cognitivo – productivo, el afectivo – emotivo y el conativo – volitivo. Siendo el último de estos el componente que hace mención a los valores morales. Sin embargo la formación de los valores morales según Ortiz (2008) es posible mediante la formación integral y no solo con la educación en valores; pero por otro lado los valores morales (según el autor) se desarrollan en la adolescencia; es decir a partir de los 12 a 18 años. Pero el niño de educación primaria ¿no aprende valores morales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad? Según Ortíz (2008) los valores se desarrollan durante toda la vida y si bien existe mayor énfasis en la adolescencia, durante la niñez también se aprenden mediante el aprendizaje de la información social en constante interacción con la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Es entonces, que bajo la necesidad de formar a una persona en valores el MINEDU (2017) el Área de Personal Social debe desarrollar competencias que vinculan los valores previamente mencionados (respeto, tolerancia y solidaridad). Entre estas competencias se puede mencionar las siguientes: gestiona responsablemente los recursos, su espacio y su ambiente, construye su identidad, convive y participa democráticamente, etc. Como se observa, son competencias que demandan la necesidad de formar valores democráticos en los estudiantes de educación primaria; no solo por la visión de educación integral sino por la necesidad de formar personas que aporten a construir una sociedad mejor que valore y aprenda de la diversidad.

Cómo fomentar el valor de la democracia en las aulas

Para responder a esta pregunta se partirá de la siguiente reflexión de [Naum Kliksberg](#), citado por [Trahtemberg \(1996\)](#):

[...] para que un profesor sea capaz de llevar a cabo un dialogo democrático, requiere tener una personalidad democrática, mientras que si la personalidad es autoritaria realizara un dialogo autoritario, que incluye exigir memorizar en lugar de reflexionar, inhibir las preguntas en el aula, no presentar una diversidad de versiones sobre cada tema sino una sola. (p.24).

Esta cita indica claramente la importancia que tiene el papel del profesor para desarrollar el tema democrático (y los valores democráticos) en la formación del niño y niña.

Explica que el docente debe ser capaz de plantear dialogo que conduzcan al criterio y al análisis de los estudiantes, él debe ser un claro ejemplo de democracia respetando las opiniones de cada estudiante, en ningún momento el estudiante debe sentir autoritarismo por parte de su maestro debido a que no le ayudaría, sino todo lo contrario, generaría en el educando un atraso en su reflexión y en su comprensión de los temas asignados.

El impacto de la escuela autoritaria coacta la libertad de acción y pensamiento del alumno, por lo tanto su creatividad y capacidad de adaptación, lo cual limitará su eficiencia y originalidad como trabajador en el futuro. La verdadera educación democrática supone más bien enseñar a cuestionar, a discrepar y a opinar libremente, lo que no solo fortalece su autoestima, sino que además permite sean creativos e innovadores en búsqueda de la solución a los problemas que los agobien.

Se observa en ambos lados del aspecto democrático que se da en las escuelas, el positivo que es cuando los docentes apoyan al desarrollo de actitudes y conocimientos a los niños y niñas para que desde tempranas edades sepan la importancia de tener la libertad de expresar su sentimientos, desarrollando en ellos valores como: La solidaridad, el respeto y la responsabilidad. En cambio si se les limita o confunde en este tema tan importante, los niños limitarán sus opiniones y pensamientos, negándoles la capacidad de creatividad que tienen los estudiantes más aun cuando son pequeños.

Para fomentar los valores democráticos en el aula es importante analizar las teorías axiológicas que hablan de los valores y la valoración que las personas expresan ante la diversidad en las aulas; así lograr mejor comprensión de los valores democráticos como son el respeto, la tolerancia y la solidaridad a formar en los educandos.

Teorías Axiológicas

Recordando que la axiología es la disciplina filosófica responsable de estudio de los valores; esta disciplina también investiga las teorías axiológicas que giran en torno a la naturaleza del valor (Martín, 2014) que a continuación se explica.

Naturaleza del valor

El punto de partida para analizar la naturaleza del valor es verificar de que el valor (lo que se valora) es una propiedad, una característica de lo existente. Al enunciar un juicio de valor se está atribuyendo características, cualidades a sujetos, objetos o fenómenos, y ello se presenta cuando comunicamos, manifestamos un agrado o desagrado respecto a lo valorado.

Esos juicios de valor (valoración) suponen algo que llama la atención, de ahí que lo valorado (por muy relativa al sujeto que se desea considerar). De ahí que, los juicios de valor que son una opinión acerca de lo que el sujeto, objeto, fenómeno, posee no pueden ser verdaderos ni falsos, ya que son una opinión (es acerca del valor que las cosas poseen). De ahí que la polémica que se inicia desde comienzos del siglo XX se centra en discutir si los valores son propiedades de los objetos o no, si es posible conocerlos o no (Instituto de Ciencias y Humanidades [ICH] 2016).

En relación a lo señalado se infiere que ello lleva a las dos posiciones axiológicas más generales sobre los valores y las valoraciones, la idealista y la materialista, ambas en sus diversos matices. Hoy en día se pueden señalar un sinnúmero de miradas sobre los valores y valoraciones, claro está dentro del idealismo o el materialismo, el cual sostiene que la propiedad a que se refiere el valor es natural o empírica y, por tanto, susceptible de ser reconocida en la experiencia, aunque algunos que solo se le conoce por su valor no por su ser; y la metafísica (idealismo) la cual sustenta que el hombre crea el valor; es decir lo atribuye a las cosas, situaciones o personas. En otras palabras sin el hombre no existe el valor y las valoraciones.

Si bien existen diversas dicotomías frecuentes en la axiología, se pueden observar entre ellas el objetivismo y el subjetivismo (Martín, 2014), de las cuales se puede explicar lo siguiente:

1. El objetivismo axiológico

Cuando una persona dice *“el agua es valiosa para mantener la vida de los seres humanos”* está planteando un juicio de valor, es decir que como persona expresa su valoración por el agua atribuyéndole un valor objetivo a la misma. Al apreciar el valor del agua para la vida expresa algo que es universal, o que es reconocido por todos. Decir que el agua es valiosa, que el sol es importante para la vida o que el aire es esencial para respirar, son juicios de valor acordes con el objetivismo.

En el objetivismo axiológico se emiten juicios de valor que expresan la estima de las cosas porque estas en su esencia en sí, poseen un valor propio; en otras palabras, hace referencia a que el objeto es valioso por sí mismo.

Por otro lado en contraparte, cuando el valor de las cosas deja de estar en ellas mismas y dicha valoración pasa a depender de la persona que está ante determinado objeto se habla del subjetivismo axiológico.

2. El subjetivismo axiológico

Desde la óptica del subjetivismo es la misma persona la que atribuye el valor a las cosas; es decir se parte de la idea que es la misma persona la que genera el valor a las cosas, lo que termina por indicar que el hombre emite las valoraciones según sus condiciones personales como son sus intereses o pensamientos.

Esta explicación no es ajena a las valoraciones y su forma de existir es posible en la diversidad de respuestas que en cada persona se produzcan; por lo que acaba quedando claro que el valor y la valoración no son lo mismo. La valoración es la actitud asumida por la persona y el valor es la categoría o concepto con que se le identifica a dicha valoración. Es decir, cuando un estudiante respeta las diversas ideas religiosas o respeta las diferencias culturales en sus compañeros de clase estaría expresando su valoración a las diferencias, entonces este acto de valoración se le categoriza con el concepto del valor del respeto.

Para algunos intelectuales como Reyero (2001) de la Escuela Austríaca y de Praga, el valor y la valoración se relacionan con sentimientos de agrado y desagrado el cual surge en deseo o apetito por el objeto valorado. O para Marín (1976) la valoración depende de las ideas referidas al objeto y al estado de placer y dolor relacionados al objeto; estas ideas se pueden regir en el pensamiento colectivo de todos los hombres, así tener la certeza de lo valioso o no de algo.

Como se observa, en las tesis subjetivistas, se toma como punto de partida a la interpretación psicologicista ya que se asume que el valor va a depender y fundamentarse en la persona que es quien valora las cosas; es así que desde este enfoque teórico el valor y la valoración se producen por algún suceso o momento psicológico que las personas están viviendo (Muñoz (1998).

Esta óptica plantea que todo valor es un resultado de un consenso de las personas en sociedad, dependiendo así de la aprobación o desaprobación grupal; es decir en consenso con el grupo social las personas valoran las cosas como buenas o malas. Por ejemplo: en el presente estudio se pretende emplear estrategias didácticas para que luego de la aplicación de estas los niños en grupo aprendan a valorar como positiva a la diversidad de opiniones según la cultura, que tengan una actitud positiva hacia la tolerancia y hacia la solidaridad.

Tipos de valoración

La valoración implica el estimar en esencia lo que algo posee y la atracción que pueda generar algo particular de las cosas. Esta actitud denominada valoración se puede clasificar en dos tipos o dos momentos de una unidad; el primero se da la valoración efectiva, emocional, intuitiva; y el segundo se refiere a la valoración reflexiva o racional. Respecto al primer tipo de valoración se puede afirmar que solo la persona valora y capta lo que las cosas, sujetos o acontecimientos dejan ver; pero en cuanto a la segunda forma de valoración como reflexión, esta es producto del pensamiento y del análisis (juicio de valor).

- a. **Valoración Efectiva:** Es la manifestación inmediata de agrado o desagrado que una persona siente al estar frente a una cosa, sujeto o fenómeno, esta es una actitud intuitiva, no pensada. Es el primer momento que surge ante lo que objeto brinda.
- b. **Valoración Reflexiva:** Es producto de un largo proceso de análisis y comparación, es un producto racional. Es el segundo momento en el cual la meditación permite la emisión de un juicio de valor.

Ante estos tipos o momentos de la valoración que solo el hombre es el único ser capaz de realizarlo, de transmitir valores, en cuanto es un ser racional; y como ser racional, la reflexiva origina el:

Juicio de valor: El cual implica señalar racionalmente aquello que impresiona de una cosa o sujeto; este juicio surge luego de comparar, de evaluar o de enjuiciar lo que agrada o desagrada. Por ejemplo, un juicio de valor es: *Juan es honesto, Carmen es una buena madre*, etc. Estos juicios de valor son productos de una reflexión, de la comparación de Juan y de Carmen con otras personas y de la evaluación de cuan positiva o negativa es la forma de actuar de cada uno de ellos. Pero específicamente en el presente estudio, se espera que los estudiantes de primaria logren desarrollar valores democráticos y respectivos juicios de valor entre estudiantes que permitan comprender racionalmente lo bueno, lo positivo o lo agradable que pueden ser las diferentes de opiniones, fomentando así los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Específicamente los valores democráticos en la educación son importantes formar para garantizar la formación integral de los educandos; lo cual guarda concordancia con lo propuesto por Peñaloza (2005), por Ortiz (2008) y también en las competencias que se

esperan formar en los niños según el Área de Personal Social según el Ministerio de Educación (2017).

Valores democráticos en la escuela primaria

Recordando el informe “*La Educación Encierra un Tesoro*” de Delors (1996) se plantearon como retos educativos lograr aprendizajes para toda la vida; y para ello lo prioritario era el garantizar en cada persona el *aprender a conocer, aprender a ser y aprender a convivir juntos*. Siendo este último aprendizaje uno de los más importantes en la sociedad, pero para lograrlo se requieren sentar las bases en la tolerancia, el respeto, el pluralismo, etc. Y así lograr una sociedad democrática.

De estos valores democráticos, el respeto ayuda a desarrollar en los niños sus habilidades sociales entre sus pares y su familia, habilidades que permitirán en él convivir democráticamente dentro y fuera de su aula de clases. En el respeto se desarrollan habilidades que permiten a la persona el valorar las diferencias de los demás; y por el contrario sino se logran respetar las diferencias afectará significativamente la convivencia democrática (Garay, 2009). Este valor de respeto se puede fomentar en las escuelas mediante el fomento de la actitud de aceptar las formas de pensar o actuar de otras personas, luego de ello promoviendo entre los estudiantes el estudio de costumbres o estilos de vida en culturas diferentes con una actitud igualitaria (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2002).

Pero además, ante las crisis de valores en la sociedad que han sido expresadas en la intolerancia de raza o credo, el informe Delors (1996) plantea que es la escuela el lugar en el cual se ponga en práctica la tolerancia; entonces, este valor resulta ser entre los valores democráticos el que posee un gran potencial para reforzar la adecuada convivencia. Este valor consiste en la capacidad, la atención o la actitud de aceptar que otros poseen la razón y que el propio punto de vista es errado, así esta disposición favorece el intercambio recíproco de opiniones y aprender mejor; (Rodríguez, 2006).

Este valor se pudo ver reflejado en la célebre frase de Voltaire (citado por Rodríguez, 2013) en la que planteó lo siguiente: “*Yo puedo estar en contra de lo que tú sostengas, pero voy a defender hasta la muerte tu derecho a decidirlo*”. Esta frase incide en la disposición de aceptar que la verdad también está en otros, lo cual es necesario formar en las escuelas para lograr la convivencia democrática en la escuela.

Y adicionalmente, el valor de la solidaridad supone de alguna forma la valoración y el respeto a la otra persona (Rodríguez, 2007), que a la vez es una forma de ayuda que las personas brindan a los demás demostrando así su respeto y su capacidad de desprendimiento a fin de emplear parte de su esfuerzo para lograr un beneficio a otros; y en las escuelas puede ser enseñado a los niños al momento de solicitarles ayuda en sus casas o cuando se les persuade de apoyar a algún compañero del aula que pasa por algún tipo de dificultad (Ministerio de Educación: Chile, 2011).

Pero en el presente estudio ¿cómo se pretende desarrollar estos valores?

Según lo expuesto, la presente investigación profundiza el análisis de los valores y las valoraciones asumidas por los educandos; pero a la vez desde una perspectiva práctica pretende desarrollar los valores del respeto, tolerancia y solidaridad pero con la técnica del debate que a continuación se procede a explicar.

La técnica del debate

El debate es conocido como una técnica de comunicación oral en el cual mediante la exposición de un tema o problemática se van aportando argumentos mas no específicamente soluciones. Esta técnica se puede desarrollar con dos o más personas y en las aulas como estrategia didáctica se pueden trabajar con equipos de estudiantes que plantean argumentos opuestos. Ante la oposición de ideas los participantes logran desarrollar agilidad mental, mejorar la expresión oral, mejorar su capacidad de consensuar y lograr la unanimidad o acuerdos en un tema (Aguilera, 2015).

Pero para fines didácticos es necesario el estudio previo de los estudiantes participantes. Así mediante el debate los participantes requieren una preparación previa para argumentar con coherencia las ideas propias y refutar ideas del opositor; durante el mismo los participantes son guiados por un moderador quien a la vez no debe ceder el turno a todos los integrantes de un equipo, debe respetar así un orden en el desarrollo del mismo (Carreras, Bosch & Castanys, 2005). Este moderador o coordinador es quien determina el tiempo de intervención de cada participante (3 a 5 minutos). Así también (para garantizar el orden) participa un secretario quien anota las ideas esenciales y realiza un resumen final (Aguilera, 2015).

Según lo observado, la técnica del debate resulta ser un diálogo formal organizado en el que se confrontan por un mismo tema dos posturas distintas; en el cual se pretende llegar

a una conclusión, acuerdo o a exponer temas mediante la interactiva proposición de opiniones diferentes ante un público y un moderador. De esta manera cada equipo desarrolla los valores del respeto, tolerancia y solidaridad antes, durante y después de discutir un tema determinado.

La aplicación didáctica del debate durante las sesiones de aprendizaje posee ventajas que van en concordancia con las competencias esperadas en las diversas áreas de la EBR. Según el Programa Curricular Nacional de Educación Primaria (MINEDU, 2017) en el Área de Comunicación se propone que el estudiante exprese sus opiniones de forma escrita y oral para así consolidar sus aprendizajes. Y es lo que se observa en la aplicación del debate como técnica didáctica. Entre sus ventajas permite que el educando pueda expresar sus pensamientos primero organizándolas por escrito y luego verbalmente, permite que se pueda organizar en grupos seleccionando diversos temas de discusión, favorece al compartir vivencias, ideas y conocimientos entre los participantes. A la vez el debate contribuye al mejor aprendizaje si se orienta en un tema definido.



Figura 1: Niños de tercer grado de primaria debatiendo en el aula. **Fuente:** Díaz (2017).

Y en lo que respecta al Área de Personal Social el Programa Curricular Nacional de Educación Primaria plantea que los educandos al vivir en una sociedad dinámica deben desarrollar su personalidad en lo emocional para solucionar conflictos, valorarse a sí mismo y para la convivencia democrática mediante prácticas deliberativas (MINEDU, 2017). Es aquí donde se observan las ventajas de estas prácticas deliberativas, las cuales requieren que

los educandos desarrollen experiencias en las cuales dialoguen, organicen sus ideas y las expongan ejerciendo sus valores democráticos como son el respeto, la tolerancia y la solidaridad; los cuales se pretende desarrollar en el presente estudio mediante el debate.

Adicionalmente, a modo de comentario se puede agregar que otra ventaja del debate es que es una técnica que didácticamente se puede emplear de forma transversal en otras áreas como son la de Ciencia y Ambiente en las cuales los estudiantes podrían discutir sobre los problemas ambientales; o incluso en el Arte, en la cual el educando organizado en equipos podría desarrollar los valores democráticos del respeto y la tolerancia discutiendo sobre las manifestaciones culturales o artísticas diversas como es las canciones de moda, el cine, o los estilos contemporáneos en la pintura.

Características del debate

Como estrategia didáctica permite la participación de todos los miembros del grupo y también abordar temas con diferentes puntos de vista generando alternativas de solución mediante el diálogo. Según Calzadilla (2002), este diálogo o aprendizaje dialógico hace más sencillo el desarrollo de procesos mentales de conocimiento partiendo desde la observación, la capacidad de análisis y de síntesis; (durante el debate) aprender a obedecer normas, comparar respuestas, organizar y clasificar ideas, decidir y solucionar problemas.

Asimismo permite el aprendizaje en grupos pequeños o grandes ya que lo importante es que cada uno de los grupos aprenda a defender las posiciones en las que se encuentran y culminen tomando decisiones y resolviendo los problemas. Ya que tanto la interacción como los resultados van enriquecer a cada uno de los integrantes y les estimulará la creatividad.

En síntesis; el debate se caracteriza porque es colaborativo, permite la planificación de temas a trabajar con los estudiantes, es participativo y favorece al desarrollo de capacidades múltiples como las cognitivas en la organización de ideas, en el análisis o la reflexión; capacidades afectivas al regular emociones e impulsos al momento de participar y también capacidades valorativas como el respeto, la tolerancia y la solidaridad; valores que se pretenden estudiar y desarrollar básicamente en los estudiantes mediante el presente estudio. Pero para el aprendizaje de estos valores se presenta la metodología que a continuación se presenta.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El presente estudio se enmarca en el enfoque cualitativo de investigación, el cual busca describir e interpretar los fenómenos educativos, como parte de los fenómenos sociales, estudiando los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los interesados (Flick, 2012); este enfoque permitió describir la experiencia de la vida de los estudiantes del 4to nivel primario de la I.E. N° 2072 L.S. Vigotsky, y de esta manera darle un significado a cada experiencia ya que permite ver los acontecimientos acciones, normas de convivencia y valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad desde las perspectivas de las personas estudiadas, por tanto es importante tener en cuenta el desarrollo del sujeto ya que ayudará a entender sus experiencias humanas.

La investigación cualitativa hace participe tanto al investigador como los investigados, por quienes llegaremos a una situación que nos lleva a aplicar la técnica didáctica del debate. Por tal motivo el presente estudio se enmarca en el tipo de investigación acción participativa; la cual según Kemmis y McTaggart (1992) es un proceso dialéctico y cíclico de planificación, acción, observación y reflexión de los procesos educativos, lo cual no es posible sin la participación de los profesores, educandos y otros integrantes en los procesos de replanificación, para así lograr la mejora de la actividad educativa. Y por tratarse de una investigación acción participativa se plantearon hipótesis de acción, las cuales dentro de la IAP apoyan a transformar una situación real de la que parte para crear o desarrollar de forma participativa otra situación deseada (Elliot, 1994).

PARTICIPANTES

Bajo un proceso de muestreo no probabilístico se definió emplear el muestreo intencionado o intencional, que es una técnica de selección de los participantes bajo criterios específicos de la misma investigación (Hale & Napier, 2013); como por ejemplo el grado, la institución educativa, distrito, etc. Y por ello se eligieron a 37 estudiantes, el maestro y 37 padres de familia del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 2072 Lev Vigotsky. Fueron ellos quienes se vieron beneficiados gracias a este proyecto de investigación ya que les permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; y del mismo modo también generó mejora en las docentes investigadoras.

MEDICIÓN O INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se contó con los siguientes instrumentos; los cuales fueron elaborados según los objetivos de la investigación. Y fueron revisados y validados por juicio de experto, a cargo de un profesional conocedor de la temática (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008), del tipo de investigación y de los instrumentos a emplear.

La entrevista

Es una forma específica de diálogo en la cual se buscan conocimientos mediante la interacción entre el entrevistador con el entrevistado y en la investigación cualitativa implican etapas previas de clasificación de la temática a abordar y posteriores transcripciones y análisis (Kvale, 2011). Esta técnica fue empleada para dialogar con los estudiantes y obtener retroalimentaciones de su sentir al momento de participar en los debates y cómo han observado los valores a desarrollar.

Guías de observación

Para el registro y descripción de determinadas acciones se emplearon las guías de observación que son instrumentos que permiten redactar un conjunto de datos o acontecimientos relevantes en un tiempo específico (Rojas, 2002), como fueron las sesiones de aprendizaje y lo que aconteció en el quehacer de los estudiantes.

Análisis de videos

El registro de videos es una herramienta esencial para complementar estudios en los que se emplea la observación porque son evidencia fidedignas y del mismo modo su análisis es interpretativo puede complementar también a las entrevistas (Flick, 2004). Con esta técnica se lograron analizar las formas de participación en los debates de los estudiantes y recabar evidencias del desarrollo de los valores de respeto, tolerancia y solidaridad.

El diario de campo

Para Beatriz Mesa (2010) son prácticas intelectuales en las que busca recabar los sucesos más representativos que el docente vaya descubriendo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; así también en otros espacios pedagógicos; permitiendo así al docente lograr mayor amplitud de comprensión de la realidad y la reflexión constante de la misma. Así, la investigación acción participativa al ser reflexiva, requirió en el aula un registro de sucesos para poder luego evaluar el desarrollo de las actividades.

PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de los valores previstos en los estudiantes de 4to grado de primaria se procedieron a elaborar sesiones de aprendizaje en las cuales se trabajaba didácticamente la técnica de los debates. Para dichas sesiones se plantearon diversas hipótesis de acción. En conformidad con los planteamientos de García (2004) las hipótesis de acción en la investigación acción participativa parten de un diagnóstico y luego formular estrategias de acción aplicables para solucionar problemas en el salón de clases.

Después de tener el diagnóstico del contexto se desarrolló la categorización y codificación que son los aspectos conceptual y físico de una misma actividad. Este proceso de codificación el investigador hace juicios acerca del significado de bloques de texto, para así, encontrar patrones, etiquetar los temas y desarrollar sistemas de categorías. Es así que puede analizar el contenido de entrevistas, observaciones u otros documentos para determinar qué es lo significativo (Patton, 2002), por ejemplo los documentos empleados fueron diarios de campo, entrevistas, listas de cotejo, etc.

Con estos instrumentos, se procedió a realizar la categorización; la cual hizo posible clasificar conceptualmente las unidades de análisis referidas a un mismo tema o tópico; estas unidades hicieron referencia a situaciones, contextos, actividades, comportamientos, opiniones perspectivas, procesos, etc. Así la codificación permitió elaborar el sistema de categorías, el cual constituyó un esquema organizador de los conceptos presentes en la información analizada, los cuales evidenciaron sucesos durante las sesiones en la aplicación de los debates.

El procesamiento e interpretación de la información obtenida en el desarrollo de las clases, se recolectó a través de tres instrumentos el video, el diario y la ficha de observación que fueron determinados por las categorías.

A continuación se presentan las hipótesis de acción.

Hipótesis General

La aplicación de la técnica didáctica del debate favorece el desarrollo de valores democráticos como: Respeto, Tolerancia y Solidaridad para el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°2072 L.S. Vigotsky del distrito de Comas, durante el año 2015.

Tabla 1

Hipótesis de acción general

Hipótesis de acción General	Acción	Resultado	Fundamentación
La aplicación de la técnica didáctica de debate favorece el desarrollo de valores democráticos como: Respeto, Tolerancia y solidaridad, para el aprendizaje en el área de personal social.	La aplicación del debate como técnica didáctica.	Favorece el desarrollo de valores democráticos como: Respeto, Tolerancia y solidaridad, para el aprendizaje en el área de personal social.	La utilización de la técnica del debate en los estudiantes influye de manera positiva en el desarrollo de valores democráticos como: Respeto Tolerancia y Solidaridad.

Acción, resultado, indicadores de resultado y fuentes de verificación**Hipótesis de acción 1**

La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite el desarrollo de valores democráticos: Respeto, Tolerancia y Solidaridad para el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 2072 Vygotsky, del distrito de Comas durante el año 2015.

Tabla 2

Hipótesis de acción 1

Acción 1	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación	Fundamentación
La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate	Permite el desarrollo de los de valores democráticos: respeto, tolerancia y solidaridad para el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to de primaria de la I.E 2072 Vygotsky del distrito de comas durante el año 2015.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observación ✓ Exposición ✓ Lista de cotejo 	La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite que los estudiantes intercambien experiencias respetando sus valores.

Hipótesis de acción 2

La realización de trabajos en equipo favorece el valor de la solidaridad entre compañeros resaltando las normas de convivencia.

Tabla 3

Hipótesis de acción 2

Acción 2	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación	Fundamentación
La realización de trabajos en equipo.	favorece el valor de la solidaridad entre compañeros resaltando las normas de convivencia	Realización de trabajos en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Lista de cotejo. 	La realización de trabajos en equipo permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas resaltando el valor de la solidaridad.

Hipótesis de acción 3

La realización de taller interactivo con respecto al tema de valores democráticos, favorece un mejor rendimiento en los estudiantes.

Tabla 4

Hipótesis de acción 3

Acción 3	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación	Fundamentación
La realización de taller interactivo con respecto al tema de valores democráticos	Favorece un mejor rendimiento en los estudiantes.	Participación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Charlas 	La participación de los estudiantes en taller interactivo influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo.

Observación del plan de acción

Por tratarse de una tipo de estudio de investigación acción participativa luego de las hipótesis de acción se procedieron a realizar las sesiones de aprendizaje apelando a la aplicación de los instrumentos para verificar los logros de los estudiantes como por ejemplo el diario de campo.

La aplicación de las sesiones según las hipótesis de acción, sus sesiones, la aplicación de los instrumentos y sus respectivos procesos de categorización y codificación se muestran a continuación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la Hipótesis 1

La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite el desarrollo de valores democráticos: respeto, tolerancia y solidaridad para el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 2072 Vygotsky del distrito de Comas durante el año 2015.

Tabla 5

Presentación e interpretación de la información hipótesis 1

INSTRUMENTOS CATEGORÍAS	CÓDIGO	INSTRUMENTO 1 EL DIARIO	INSTRUMENTO 2 EL VIDEO	INSTRUMENTO 3 LA LISTA DE COTEJO
Ejecución de la técnica del debate.	E.T.D.	<p>Les designó un valor diferente a cada equipo y les da un tiempo de 10 minutos para que se puedan organizar</p> <p>Se les recuerda a los estudiantes que discutiremos sobre los valores: respeto, tolerancia y solidaridad.</p>	<p>A partir de la motivación realizada con una canción, realiza las siguientes interrogantes ¿de qué trata la canción? ¿Qué valores hemos mencionado?</p> <p>¿Cuál de estos valores prácticas en tu colegio? la cual cada uno de las interrogantes fueron respondidas rápidamente por los estudiantes generándose así un debate en el aula. la profesora hace recordar</p>	<p>En la categoría ejecución de la técnica del debate se ha dado el cumplimiento en unos 100% de los ítems planteadas.</p> <p>Asimismo se puede evidenciar el desarrollo de dinámicas, para motivar el trabajo plantea interrogantes sobre el tema que motiva a los niños a intervenir</p>

	Cada equipo de trabajo coloca y expone cada uno de sus murales.	La clase trabajada anteriormente, seguidamente realizada las siguientes interrogantes ¿Qué es un debate? a la cual los estudiantes responden acertadamente. Y en base a sus respuestas la profesora les da un concepto de debate. Luego de haber recordado el tema anterior pregunta ¿Qué es un mural ?a lo que los estudiantes no tenían idea de lo que era un mural al cual la profesora seguía insistiendo pero ya dándoles algunos ejemplos llegando así a la respuesta, luego les explico que era un mural.	Utilizando estrategias que permita que el estudiante sea participativo y pueda expresar sus ideas mediante la ejecución de la técnica del debate.
Comprensión de valores democráticos	<p>C.V.D. Después de terminada la dramatización la profesora pregunto a los estudiantes que valor han podido rescatar.</p> <p>2. La profesora recordaba a los estudiantes cada uno de los valores</p> <p>3. Así los estudiantes muestran cuanto han aprendido acerca de valores morales mediante la elaboración de murales.</p>	<p>*Los estudiantes comprenden y dicen los valores mencionados en la canción y a partir de ello la profesora explica cada uno de los valores a trabajar durante el desarrollo de la clase luego les dice que dramatizaran en base al valor designado.</p> <p>*La profesora reparte una lectura distinta a cada equipo, luego les dice que en ello hay un valor el cual en cual para encontrarlo tienen que leerlo. La profesora al término de la lectura plantea una pregunta dándose inicio al debate el cada grupo participaba activamente.</p> <p>Iba observando a cada grupo en la elaboración de mural para ver si se estaba cumpliendo los valores ya enseñados. Y pudo notar que cada equipo iba elaborando su mural con la participación de los integrantes de acuerdo al valor designado.</p>	<p>En la categoría comprensión de valores democráticos se pudo observar la explicación de la profesora y el seguimiento a los estudiantes para verificar el cumplimiento de los valores democráticos.</p> <p>Asimismo el uso de materiales didácticos y los ejemplos prácticos planteados por la profesora ayuda al mejor entendimiento de valores democráticos dentro del grupo de estudiantes.</p>

En la categoría **ejecución de la técnica del debate**, registrado en el diario, video y guía de observación se observó lo siguiente: La profesora hace recordar la clase trabajada anteriormente, seguidamente realiza las siguientes interrogantes ¿Qué es un debate? a la cual los estudiantes responden acertadamente. Y en base a sus respuestas la profesora les da un concepto de debate. Luego de haber recordado el tema anterior pregunta ¿Qué es un mural? a lo que los estudiantes no tenían idea de lo que era un mural al cual la profesora seguía insistiendo pero ya dándoles algunos ejemplos llegando así a la respuesta, luego les explico que era un mural.

Por otro lado a partir de la motivación realizada con una canción, la profesora realiza las siguientes interrogantes ¿de qué trata la canción? ¿Qué valores hemos mencionado? ¿Cuál de estos valores prácticas en tu colegio? Se les recuerda a los estudiantes que discutiremos sobre los valores: respeto, tolerancia y solidaridad. La profesora les designó un valor diferente a cada equipo y les da un tiempo de 10 minutos para que se puedan organizar. La cual cada uno de las interrogantes fueron respondidas rápidamente por los alumnos generándose así un debate en el aula.

La categoría **comprensión de valores democráticos**, después de terminada la dramatización la profesora pregunto a los estudiantes que valor han podido rescatar. Los estudiantes comprenden y dicen los valores mencionados en la canción y a partir de ello la profesora explica cada uno de los valores a trabajar durante el desarrollo de la clase, luego les dice que dramatizaran en base al valor designado.

La profesora reparte una lectura distinta a cada equipo, luego les dice que en ello hay un valor el cual para encontrarlo tienen que leerlo. La profesora al término de la lectura plantea una pregunta dándose inicio al debate donde cada equipo participaba activamente.

Informe de la evaluación del aprendizaje

En la hipótesis 1: se logró evidenciar la categoría: **Ejecución de la técnica del debate** (E. T.D) Donde la docente realizo la sesión de aprendizaje: Aprendiendo los valores mediante la técnica del debate. Y aplico una prueba escrita la cual presenta en siguiente indicador: asume la técnica del debate como medio para esclarecer valores. “ejecución del debate” el 37.7 % que son 13 se ubican en la escala AD, dando a conocer que desarrollaron el indicador. Mientras que un 8.9% de estudiantes que son 3, se ubican en la escala C evidenciando que están en inicio.

En la siguiente categoría: **Comprensión de valores democráticos** (C.V.D.) La docente realizo la sesión de aprendizaje: Conociendo valores respeto, tolerancia y

solidaridad. Y aplico una prueba escrita la cual presenta el siguiente indicador: muestra interés en la práctica de valores positivos en el aula. “conozco valores respeto, tolerancia solidaridad” el 55.1 % que son 19 estudiantes se ubican en la escala AD, dando a conocer que desarrollaron dicho indicador.

Mientras que un 8.9 % de estudiantes que son 3, se ubican en la escala C evidenciando que están en inicio. Acerca del indicador 3: la docente realizó la sesión de aprendizaje: creación de murales sociales en el aula con el tema de valores y aplico una prueba escrita la cual presenta el siguiente indicador: valora los murales en la comprensión de los valores morales. El 40.6% que son 14 estudiantes se ubican en la escala AD, dando a conocer que desarrollaron dicho indicador. Mientras que un 8.7 % de estudiantes que son 3 se ubican en la escala C evidenciando que están en inicio.

Comparación de la triangulación

En la hipótesis 1: La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite el desarrollo de valores democráticos: respeto, tolerancia y solidaridad para el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.2072 Vygotsky del distrito de Comas durante el año 2015. **En la categoría Ejecución de la técnica del debate** (E. T.D) se pudo evidenciar que de 29 estudiantes el 37.7 % se ubican en la escala AD, dando a conocer que desarrollaron de manera favorable dicha categoría. Por otro lado en la categoría **Comprensión de valores democráticos** (C.V.D.) se pudo evidenciar que un 55.1% de estudiantes se ubican en la escala AD demostrando favorablemente la comprensión de los valores democráticos dentro del aula. De esta manera se logró evidenciar el cumplimiento de dichas categorías según la hipótesis planteada.

Estos hallazgos confirman los estudios de Aguilera (2015) quien menciona que el debate es conocido como una técnica de comunicación oral en el cual mediante la exposición de un tema o problemática se van aportando argumentos mas no específicamente soluciones, por otro lado permite desarrollar agilidad mental, mejorar la expresión oral, mejorar su capacidad de consensuar y lograr la unanimidad o acuerdos en un tema. También los educandos demostraron favorablemente la comprensión de los valores democráticos dentro del aula; lo cual es sustentado por Calzadilla (2002), este diálogo o aprendizaje dialógico hace más sencillo el desarrollo de procesos mentales de conocimiento partiendo desde la observación, la capacidad de análisis y de síntesis; (durante el debate) aprender a obedecer normas, comparar respuestas, organizar y clasificar ideas, decidir y solucionar problemas.

Resultados de la Hipótesis 2

La realización de trabajos en equipo favorece el valor de la solidaridad entre compañeros resaltando las normas de convivencia.

Tabla 6

Presentación e interpretación de la información hipótesis 2

Instrumentos	Información clave instrumento 1	Información clave instrumento 2	Información clave instrumento 3
Categorías	el diario	El video	La lista de cotejo
Trabajo en equipo	<p>*Realiza la motivación con la lectura el niño de las mil cosquillas. En los 3 equipos restantes se observó muy buen trabajo en equipo ya que en cada uno de ellos se respetaba sus ideas.</p> <p>*La docente practicante opta por cambiar de lugar al estudiante logrando la realización de la dinámica.</p> <p>*Para que puedan intercambiar sus ideas acerca del valor de la solidaridad.</p> <p>*Les dará un tiempo de 3 minutos para que puedan trabajar y que saldrán a exponer su papelografos escritos con sus ideas. En seguida la profesora reparte los papelografos y plumones a cada equipo para que escriban sus ideas ya compartidas en equipo.</p>	<p>* Al término de la lectura la profesora realiza una batería de preguntas.</p> <p>*Cada equipo elabora su dialogo con la participación de los integrantes del equipo, luego los estudiantes empezaron a debatir con las ideas de cada integrante del equipo.</p> <p>*La docente deja un tiempo para que los estudiantes piensen y puedan responder las preguntas acerca del valor de la solidaridad, luego los estudiantes entran en debate según los interrogantes de la docente y las respuestas de ellos mismos.</p>	<p>En la categoría trabajo en equipo se logró que los estudiantes aprendan a trabajar tanto niños y niñas formando un equipo de trabajo.</p>
Valor de la solidaridad	<p>* Se observó que la alumna no es tolerante al trabajar en equipo.</p> <p>La profesora practicante formo equipos de trabajo seguidamente repartió trabajos.</p> <p>*La docente practicante organiza a los estudiantes en equipo de trabajo.</p>	<p>*Después de la dinámica, la profesora realizo las interrogantes para enfatizar la importancia de la organización del trabajo en equipo.</p> <p>*Los estudiantes comparten sus ideas con todos sus compañeros.</p>	<p>En la categoría Valor de la Solidaridad se puede observar que si se logró interiorizar en los estudiantes dicho valor.</p>

	<p>*Luego la profesora les reparte a cada equipo papelografos</p> <p>*Para que escriban la idea más importante del valor mencionado.</p> <p>*Luego la profesora organiza equipos de trabajo.</p> <p>*Les invita a participar en la dinámica a cada equipo, una vez terminado la dinámica la profesora pide a la clase que les den fuertes palmas.</p>	
<p>Normas de convivencia</p>	<p>* Las opiniones eran escuchadas y tomadas en cuenta para elaborar su material didáctico.</p> <p>*El estudiante era que no respetaba las reglas del juego y ocasionaba desorden.</p> <p>*Una vez terminado el trabajo los equipos salen a leer lo trabajado.</p> <p>*Ya en el patio la profesora practicante les dice las reglas del juego.</p> <p>*Finalmente la profesora les hace entrega de una prueba escrita para comprobar su aprendizaje del valor de la solidaridad.</p> <p>*Luego la profesora les vuelve a recalcar el concepto del valor de la solidaridad.</p> <p>*La profesora practicante les dice que saldrán a realizar una dinámica del valor de la solidaridad.</p> <p>*Con las ideas que han escrito en su papelografo y les da un tiempo de cinco minutos para que puedan organizarse.</p>	<p>*Los estudiantes escucharon, valoraron y tomaron nota las ideas más importantes de cada integrante de su equipo.</p> <p>*La docente aclara las normas o reglas para trabajar en equipo elaborando conceptos nuevos a partir de las ideas de cada integrante del equipo.</p> <p>En la categoría Normas de Convivencia definitivamente se logró que los estudiantes interioricen y pongan en práctica dentro y fuera del aula las Normas de Convivencia.</p>

En la Categoría **Trabajo en Equipo**, registrado en el diario video y guía de observación se observó lo siguiente: Se logró en el estudiante tomar conciencia de los valores democráticos, además de poner en práctica los valores democráticos dentro el aula.

Se motivó a los estudiantes con la lectura el niño de las mil cosquillas. Luego se les realizo una batería de preguntas. Cada equipo elabora su dialogo luego los estudiantes empezaron a debatir se observó muy buen trabajo en equipo ya que en cada uno de ellos se respetaba sus ideas. La docente deja un tiempo para que los estudiantes puedan trabajar y que saldrán a exponer su papelografos escritos con sus ideas.

En la categoría **Valor de la Solidaridad**, Se observó que la alumna no es tolerante al trabajar en equipo. Luego la profesora les reparte a cada equipo papelografos, para que escriban la idea más importante del valor mencionado. Los estudiantes comparten sus ideas con todos sus compañeros. La docente les invita a participar en la dinámica a cada equipo, una vez terminado la dinámica, la profesora realizo las interrogantes para enfatizar la importación de la organización del trabajo en equipo finalmente la docente pide a la clase que les den fuertes palmas.

En la categoría **Normas de Convivencia**, Las opiniones de los estudiantes eran escuchadas y tomadas en cuenta para elaborar su material didáctico. La profesora practicante les dice que saldrán a realizar una dinámica del valor de la solidaridad, en el patio la profesora practicante les dice las reglas del juego. La docente aclara las normas o reglas para trabajar en equipo elaborando conceptos nuevos a partir de las ideas de cada integrante del equipo. Finalmente la profesora les hace entrega de una prueba escrita para comprobar su aprendizaje del valor de la solidaridad.

Informe de la evaluación del aprendizaje

En la hipótesis 2 se logró evidenciar la categoría **Trabajo en Equipo** (TE) donde la docente realizo una sesión y aplico una prueba escrita la cual presenta el siguiente indicador: Asume la importancia de los materiales didácticos.

Elaboración de materiales didácticos para el aprendizaje del valor de la tolerancia: el 58% de los estudiantes que son 20 se ubican en la escala A dando a conocer que lograron desarrollar dicho indicador. Mientras que un 5.8% de los estudiantes que son 2 se encuentran en la escala C, evidenciando que están en inicio. En la siguiente categoría **Valor de la Solidaridad** (VS), La docente realizo la sesión utilización de material didáctico para la exposición del valor de la solidaridad y realizo una ficha de aplicación la cual presenta el

siguiente indicador: *Elabora materiales didácticos en la comprensión de la solidaridad. "Utilización de material didáctico para la exposición del valor de la solidaridad"*. El 52.2% de los estudiantes que son 18 se ubican en la escala AD dando a conocer que lograron desarrollar dicho indicador. Mientras que un 11.6% de los estudiantes que son 4 se encuentran en la escala C, evidenciando que están en inicio.

En la siguiente categoría **Normas de Convivencia (NC)**, la docente realizó el taller sobre valores morales y realizó una ficha de aplicación la cual presenta el siguiente indicador: *Participa en los talleres para la comprensión de valores morales: solidaridad.*

"Taller sobre valores morales: solidaridad". El 55.1% de los estudiantes que son 19 se ubican en la escala AD dando a conocer que lograron desarrollar dicho indicador. Mientras que un 11.6% de los estudiantes se ubican en la escala C, evidenciando que están en inicio.

La realización de trabajos en equipo favorece el valor de la solidaridad entre compañeros resaltando las normas de convivencia.

En la Categoría **Trabajo en Equipo (T.E.)** Se logró que los estudiantes tomen conciencia de los valores democráticos, siendo así que el 58% de los estudiantes mejoraron en cuanto a la realización de trabajo en equipo.

Por otro lado en la categoría **Valor de la Solidaridad (V.S.)** en un inicio se evidenció la carencia del valor de la solidaridad en algunos de los estudiantes, siendo este nuestro punto clave para poder realizar de manera específica dicho valor, logrando así que El 52.2% de los estudiantes logren desarrollar la práctica del valor de la solidaridad.

Seguidamente en la categoría **Normas de Convivencia (N.C.)** se logró evidenciar la carencia de normas dentro del aula. Las cuales se han ido dando cambios a medida del desarrollo de las sesiones. Teniendo como resultado. Que el 55.1% de los estudiantes desarrollaron favorablemente dicha categoría. Logrando así el cumplimiento de manera favorable de dichas categorías para la hipótesis planteada. Estos hallazgos confirmaron los estudios de Rosa María Jaramillo Solorio (2012) quien dice: "un equipo se compone de un número variable de personas con habilidades complementarias, que tienen un compromiso con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un enfoque, de todo lo cual son mutuamente responsables". (p.9).

Resultados de la Hipótesis 3

La realización de taller interactivo con respecto al tema de valores democráticos favorece un mejor rendimiento en los estudiantes.

Tabla 7

Presentación e interpretación de la información hipótesis 3

Instrumentos	Información clave instrumento 1	Información clave instrumento 2	Información clave instrumento 3
Categorías	El diario	El video	La lista de cotejo
Taller interactivo	<p>*Luego la profesora forma equipo de trabajo. *La profesora les explica la importancia de los valores morales uno de ellos que es la tolerancia. *La profesora les dice ahh entonces ¿Qué valor creen que hoy trabajaremos? los estudiantes responden con voz fuerte la ¡tolerancia! *La profesora forma equipos de trabajo.</p>	<p>*Los estudiantes escuchan atentamente la importancia del valor de la tolerancia, luego cada uno da su opinión de ello.</p>	<p>En la categoría Taller Interactivo se puede observar que los estudiantes toman conciencia de la importancia que es participar en un taller interactivo.</p>
	<p>*La profesora pregunta ¿Qué saben del respeto?, la profesora les pide que den sus ideas con respecto al respeto.</p>	<p>*La elaboración del dialogo es a partir de la valoración realizada por si mismos para la comprensión de valores democráticos.</p>	<p>Demostrando interés por aprender realizando preguntas en equipo poniendo en práctica el valor de la tolerancia al escuchar las ideas de sus compañeros de equipo y respondiendo a las interrogativas dadas por la docente.</p>
	<p>*Trabajan en equipo con el material entregado *Luego la profesora arma el concepto del valor de la tolerancia junto con las ideas de los estudiantes. *Seguidamente la profesora practicante les reparte la hoja escrita con la canción “Bienvenida” para que se guíen al cantar junto con la profesora. *Cada equipo tiene que conversar intercambiar ideas sobre el valor de la tolerancia.</p>	<p>*Después de la motivación se realiza sobre el tema a tratar “el valor de la tolerancia”, luego los estudiantes dan una definición corta sobre el valor de la tolerancia. *La docente a partir de la motivación realizada con una canción realiza la siguiente pregunta ¿Qué es el respeto? , luego da una definición acerca de los valores democráticos.</p>	<p>En la categoría Valor Democrático si se dio en los estudiantes el interés por aprender y poner en práctica entre compañeros los valores democráticos. Demostrando en equipo la práctica de valores después de una emotiva canción acerca de los valores, también dando</p>

VALOR DEMOCRATICO	<p>*Ahh entonces que es la tolerancia ¿Qué es el respeto?, los estudiantes dan sus respuestas con respecto a la tolerancia y el respeto.</p> <p>*Cantan el “Respeto” los estudiantes todos repiten la canción con mucha alegría.</p> <p>*Les reparte papelografos y plumones para que escriban sus ideas que compartieron al trabajar en equipo.</p>	definiciones cortas acerca de los valores ya mencionados en la clase.
RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES	<p>*La profesora les dice a ya como sabemos que es el valor de la tolerancia.</p> <p>*Ahh pero antes la profesora les pide a los estudiantes que sinceramente levanten la mano solo todos los que practican el valor de la tolerancia.</p> <p>*Entonces la profesora pregunta quien sabe que es la tolerancia.</p> <p>*Los estudiantes nos dan diferentes conceptos.</p> <p>*Luego pegan un papelografo con el concepto del valor de la tolerancia y lee junto con los estudiantes.</p> <p>*Luego la profesora pide a los estudiantes que den sus respuestas</p> <p>*Se les pregunta ¿Qué valor practicas más en tu casa? ¿Con que valor te identificas más?</p> <p>*Los estudiantes dan diferentes respuestas.</p> <p>*La profesora les dice que saldrán al frente a exponer y a aclarar las ideas que ellos habían escrito.</p> <p>*Luego cada representante de cada equipo sale al frente a leer su trabajo.</p> <p>*¿El valor del respeto será igual que el valor de la tolerancia y la solidaridad?, los estudiantes responden nooo, son diferentes y empiezan a dar sus respuestas de cada valor aprendido durante las sesiones.</p>	<p>*La docente realiza la pregunta ¿Qué es la tolerancia?, los estudiantes dan sus respuestas con una definición acertada del valor de la tolerancia.</p> <p>*Cada equipo elabora su dialogo con la participación y cooperación de los integrantes, salen a exponer su trabajo.</p> <p>En la categoría Rendimiento en los estudiantes se pudo lograr que los estudiantes participen y realicen preguntas demostrando su aprendizaje mediante fichas de observación.</p> <p>Demostrando individualmente y en equipo las diferencias de los conceptos que tiene cada valor, mediante una exposición realizada por ellos mismos.</p>

Respecto a la categoría **Taller Interactivo**, se observó que los estudiantes toman atención a la profesora cuando les explica la importancia de los valores morales específicamente el valor de la tolerancia y el respeto, luego cada uno da su opinión de ello, a partir de la valoración realizada por sí mismos.

En la Categoría **Valor Democrático**, La profesora practicante como parte de la motivación les reparte una canción titulada “Bienvenida”, a partir de la motivación realizada con una canción realiza la siguiente pregunta ¿Qué es el respeto? , luego dan una definición acerca de los valores democráticos, Seguidamente los estudiantes dan una definición corta sobre el valor de la tolerancia. Seguidamente la docente reparte papelografos y plumones para que escriban sus ideas sobre los valores democráticos que compartieron al trabajar en equipo.

En la categoría **Rendimiento en los Estudiantes**, la profesora les pide a los estudiantes que sinceramente levanten la mano solo todos los que practican el valor de la tolerancia. La docente realiza la pregunta ¿Qué es la tolerancia?, los estudiantes dan sus respuestas con una definición acertada del valor de la tolerancia. Luego pegan un papelografo con el concepto del valor de la tolerancia y lee junto con los estudiantes.

¿El valor del respeto será igual que el valor de la tolerancia y la solidaridad?, los estudiantes responden no, son diferentes y empiezan a dar sus respuestas de cada valor aprendido durante las sesiones. Cada equipo elabora su dialogo con la participación y cooperación de los integrantes, salen a exponer su trabajo.

Informe de la Evaluación del Aprendizaje

En la hipótesis 3 se logró evidenciar la categoría **Taller Interactivo** (T.I.) donde la docente realizo un taller interactivo y aplico una prueba escrita la cual presenta el siguiente indicador: Valora la importancia del taller interactivo para la comprensión de valores morales. “Taller informativo acerca del valor: Tolerancia” el 49.3% de los estudiantes que son 17, se ubican en la escala AD, dando a conocer que lograron desarrollar el indicador. Mientras que un 14.5% de estudiantes que son 5 se encuentran en la escala C, evidenciando que están en inicio.

En la siguiente categoría **Valor Democrático** (V.D.) la docente realizo tutoría acerca del valor del respeto y realizo una ficha de aplicación el cual presenta el siguiente indicador: Participa en la actividad tutorial para la comprensión de valores morales. “Realización de tutoría a los estudiantes acerca del valor del respeto”, el 46.4% de los estudiantes que son

16, se ubican en la escala AD, dando a conocer que lograron desarrollar el indicador trabajado. Mientras que un 14.5% de estudiantes que son 5 se encuentran en la escala C, evidenciando que están en inicio.

La realización de taller interactivo con respecto al tema de valores democráticos favorece un mejor rendimiento en los estudiantes.

En la categoría **Taller Interactivo (T.I.)** se logró evidenciar que se desarrolló favorablemente la práctica de los valores morales, mediante el taller interactivo realizado en el aula. Donde el 49.3% de los estudiantes se ubican en la escala AD. Demostrando el cumplimiento de dicha categoría.

Seguidamente en la categoría **Valor Democrático (V.D.)** logramos observar que los estudiantes lograron interiorizar cada uno de los valores democráticos realizados en las diferentes sesiones. Teniendo como resultado que el 46.4% de los estudiantes se ubican en la escala A logrando desarrollar favorablemente dicho indicador.

Finalmente en la hipótesis 3 logramos evidenciar que mediante la realización del taller interactivo se logró desarrollar satisfactoriamente la práctica de los valores morales para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados son confirmados por [Naum Kliksberg, citado por Trahtemberg \(1996\)](#):

[...] para que un profesor sea capaz de llevar a cabo un diálogo democrático, requiere tener una personalidad democrática, mientras que si la personalidad es autoritaria realizará un diálogo autoritario, que incluye exigir memorizar en lugar de reflexionar, inhibir las preguntas en el aula, no presentar una diversidad de versiones sobre cada tema sino una sola. (p.24).

Entonces con el diálogo democrático promovido por el taller interactivo se logró desarrollar la práctica de valores de acuerdo como lo plantea Kliksberg; lo cual fue una de las finalidades del presente estudio.

CONCLUSIONES

En el transcurso de la presente investigación se obtuvieron resultados favorables, ya que durante el proceso de la aplicación de la técnica del debate se desarrolló la comprensión de valores democráticos promoviendo la participación de los estudiantes mediante la interacción entre compañeros a través de socio dramas, dinámicas y fichas de evaluación. Desde el enfoque histórico cultural tiene como objetivo valorar el nivel potencial. En cuanto al desarrollo de las técnicas del debate, se les motivó a los estudiantes a la práctica de esta técnica, la cual permitió el desarrollo de los valores para tener una mejor comprensión y aplicación en su vida diaria. A continuación se explicitarán las conclusiones de cada hipótesis específica, con la intención de profundizar la información que se logró en nuestra investigación.

En la hipótesis 1: La ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del debate permite el desarrollo de valores democráticos: respeto, tolerancia y solidaridad para el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E.2072 Vygotsky del distrito de Comas durante el año 2015. Los estudiantes durante todas las sesiones ejecutadas, desarrollaron la técnica del debate así mismo la práctica de estos valores favoreciendo el desarrollo de su aprendizaje ya que esto les servirá para seguir interactuando con los otros ya sea en la escuela o en su comunidad. Ya que en un inicio no practicaban dichos valores a pesar de conocerlo.

En la hipótesis 2: La realización de trabajos en equipo favorece el valor de la solidaridad entre compañeros resaltando las normas de convivencia. En el salón del 4to grado de educación primaria se desarrolló tres sesiones en las cuales no se vio la participación del docente, en donde aplicamos el trabajo en equipo; y su principal característica es que los estudiantes interactúen entre compañeros compartiendo diferentes ideas. Resaltando la práctica del valor de la solidaridad para así dar a conocer sus habilidades para el trabajo en equipo teniendo un propósito destacado. Logrando que los estudiantes desarrollen el hábito de trabajar en equipo resaltando el valor de la solidaridad sin dejar de lado las normas de convivencia. Que es lo que ha hecho que mejoren en cuanto a la convivencia dentro y fuera del aula.

En la hipótesis 3: La realización de taller interactivo con respecto al tema de valores democráticos favorece un mejor rendimiento en los estudiantes. Mediante la realización de talleres interactivos se observó la falta de participación de los estudiantes ya que carecían de práctica en cuanto a los talleres, es por ello que el desarrollo de estos ha

permitido a los estudiantes interactuar poniendo en práctica los valores democráticos y de esta manera favoreció en su rendimiento. Logrando así que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de participar en un taller poniendo en práctica los valores.

REFERENCIAS

- Aguilera, S. (2015). *Guía para realizar un debate*. Recuperado de: http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales/guias_estudiante/Debate.pdf
- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. México D.F.: Plaza y Valdez.
- Ander-Egg, E. (2004). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Aramburú, P. (2009). *Implementación de la educación democrática dentro de la educación escolar básica*. Lima.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868>
- Carreras, M., Bosch, C. & Castanys, M. (2005). El debate. En J. Palau y Bosch, C. (Eds.), *La lengua oral en la escuela: 10 experiencias didácticas* (pp. 136-148). Barcelona: Graó.
- Escobar-Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.
- Elliot, J. (1994). *La investigación acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana
- Díaz, M. (5 de marzo de 2017). *Debate escolar sobre el hotel del algarróbico*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sNVs8QFkTW>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Unicef va a la escuela para hablar sobre la libertad y la igualdad*. Buenos Aires: UNICEF.
- Fullat, O. (1992). *Conceptos básicos en la pedagogía*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la educación*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Garay, J. (2009). *Los valores (respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad) en preescolar, como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos* (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, México.

- Guanipa, M. (2008). *Guía de estudio*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Bellosó Chacín, Venezuela.
- Guevara, V. (2010). *Fundamentos científicos de la educación y la pedagogía*. Lima: Pensamiento y Acción.
- Hale, S. & Napier, J. (2013). *Research methods in interpreting: a practical resource*. London, Bloomsbury.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2016). *Filosofía: una perspectiva crítica*. Lima: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Machado, M. (2004). *El pensamiento filosófico-pedagógico en Grecia*. Ediluz: Venezuela.
- Marín, R. (1993). *Los valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñón.
- Martín, L. (2014). *El valor de la axiología: crítica a la idea de valor y a las teorías y doctrinas de los valores*. Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Merino, R. & De la Fuente, G. (2007). *Sociología para la intervención educativa*. Madrid: Editorial Complutense.
- Mesa, B. (2010). *El diario de campo: instrumento de trabajo educativo*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/37205503/EL-DIARIO-de-CAMPO-to-en-El-Trabajo-Educativo>[consulta 17 de julio de 2017]
- Méndez, J. (2001). *¿Cómo educar en valores?* Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Educación del Perú. (2000). *Plan Institucional 2001*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2011). *Educación en valores: la solidaridad*. Chile: MINEDUC
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, J. (1998). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ariel.
- Nassif, R. (1998). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ortiz, C. (1997). *Formación de la personalidad*. Lima: Dimaso Editores.
- Ortiz, C. (2009). *Educación y formación de la personalidad*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research & evaluation methods*. California: SAGE Publications.

- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pozo, J. (1998). *Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educación secundaria, en Psicología de la instrucción: la enseñanza del aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Edic. Horsori.
- Pozo, M., Suárez, M & García-Cano, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde consenso. *Revista de Educación*, (358), 59–84. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2012-358-183
- Perafan, B. (2004). *Posibilidades reales de los docentes para promover valores democráticos en el aula* (Tesis de maestría). Universidad de los Andes, Bogotá
- Reyero, D. (2001). El valor educativo de las identidades colectivas: cultura y nación en la formación del individuo. *Revista española de pedagogía*, 59(218), 105-120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23680>
- Rodríguez, A. (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia. *Tiempo de Educar*, 7(14), 209-241. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31171403>
- Rodríguez, J. (2007). Vida académica y solidaridad: valores y compromisos del profesor universitario. *Dikaion: revista de actualidad jurídica*, (16), 273-294. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2562424>
- Rodríguez, A. (2013). *Tolerancia, valor fundamental para reconocer los derechos humanos*. *DH Magazine*, 6(67), 2-3. Recuperado de <http://www.codhem.org.mx/LocalUser/codhem.org/infantil/dhs/dh67.pdf>
- Rojas, R. (2002). *Investigación social teoría y praxis*. México D.F: Plaza y Valdés.
- Solis, L. (2006). *Valores y valoraciones*. Lima: Fondo Editorial del Instituto Superior Pedagógico San Marcos.
- Trahtemberg, L. (1996). Educación para la paz. *Revista agenda internacional*, 3(7), 19-26. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/issue/view/717>

APÉNDICES

Apéndice 1: Fragmento del diario de campo de la sesión 1 titulada: “Conociendo valores respeto, tolerancia y solidaridad”.

- Sesión: N° 1*
- Conociendo valores: Respeto, tolerancia y solidaridad.*
- 1) La profesora ingresa al aula saluda a los
 - 2) niños estudiantes seguidamente les da las
 - 3) indicaciones para iniciar la clase.
 - 4) luego les entrega unas hojas en el cual
 - 5) esta escrito la canción.
 - 6) La profesora empieza a cantar conjuntamente
 - 7) con los estudiantes.
 - 8) Terminada la canción les pregunta sobre que
 - 9) valores fueron mencionados en la canción
 - 10) la alumna [REDACTED] menciona varios valores
 - 11) de la canción.
 - 12) la profesora practicante anota en la pizarra
 - 13) todos los valores mencionados en la canción
 - 14) con ayuda de los estudiantes.
 - 15) Seguidamente les dice que el día de hoy
 - 16) solo se trabajara con 3 valores:

Apéndice 2: Árbol de problemas

Los estudiantes carecen de valores durante la realización de trabajos en equipo.

EFFECTOS

Estudiantes pocos responsables en el desarrollo de sus actividades escolares.

El estudiante no logra realizar conclusiones constructivas al trabajar en equipo.

El estudiante no desarrolla ideas críticas a través de los valores.

PROBLEMA CENTRAL

Los estudiantes del 4 to grado de educación primaria de la I.E. Vigotsky 2072, presentan dificultades en el logro del aprendizaje democrático en valores: respeto, tolerancia y solidaridad, en el área de personal social.

CAUSAS

Estudiantes despreocupados en el aprendizaje.

Muestra de poca solidaridad y compañerismo por parte de algunos alumnos.

Desinterés por parte del docente en usar estrategias que favorezcan al desarrollo de una participación democrática.

Apéndice 3: Árbol de objetivos

Los estudiantes muestran valores democráticos durante la realización de trabajos en equipo.

Resultados esperados

Los estudiantes están comprometidos con el desarrollo de las actividades escolares.

Los estudiantes logran realizar conclusiones constructivas en un trabajo en equipo.

El estudiante desarrolla ideas críticas respetando los valores democráticos dentro del aula.

OBJETIVO GENERAL

APLICAR estrategias didácticas que ayude a promover los valores democráticos en el aula, para favorecer el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la I.E 2072 Vigostski del distrito de Comas durante el año 2015.

Objetivos específicos

APLICAR La programación de taller interactivo a los estudiantes ayuda en la mejora del desarrollo de los valores democráticos.

ORIENTAR a los estudiantes a ser más solidarios entre compañeros, resaltando las normas de convivencia del aula.

APLICAR nuevas estrategias didácticas por parte del docente que fomente un aprendizaje en valores democráticos en el aula explicando claramente a los estudiantes la importancia de esto.