



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2031 VIRGEN DE FÁTIMA,
SAN MARTÍN DE PORRES - 2015

PRESENTADO POR

GUERRA PIZANGO, XIMENA ROCÍO
SEGOVIA CUADROS, VILMA EDITH

ASESOR

SIGUAS ASTORGA, YOLANDA MARÍA

Los Olivos, 2017



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES
SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2031
VIRGEN DE FÁTIMA, SAN MARTÍN DE
PORRES- 2015**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR:

GUERRA PIZANGO, XIMENA ROCÍO
SEGOVIA CUADROS, VILMA EDITH

ASESORA:

SIGUAS ASTORGA, YOLANDA MARÍA

LIMA – PERÚ

2017

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

Morales Quipe, Juan
Presidente

Contreras Horna, Azucena
Secretario

Bernuy Mayta, Martin
Vocal

Siguas Astorga, Yolanda María
Asesora

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES
SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2031
VIRGEN DE FÁTIMA, SAN MARTÍN DE
PORRES- 2015**

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional, por el esfuerzo y el amor que nos brinda para seguir adelante, cumpliendo con nuestras metas y así permitirnos ser una persona de bien.

Agradecimientos

Agradecemos a dios por brindarnos la vida y salud y a todas las personas por la comprensión, paciencia y el apoyo incondicional favoreciendo de alguna u otra forma en nuestro trabajo de investigación

Índice

Pág.

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... 15

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 23

2.1. MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD	24
2.1.1. Distrito de San Martín de Porres	24
2.1.2. Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima	25
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.2.1. Internacionales	28
2.2.2. Nacionales.....	30
2.3. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	33
2.3.1. La Familia.....	33
2.3.2. Clima Social Familiar.....	36
2.3.3. Habilidades Sociales	40
2.3.4. Rol del profesional de enfermería en la familia	51
2.4. HIPÓTESIS.....	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... 52

3.1. TIPO - DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
---	----

3.2. POBLACIÓN.....	53
3.2.1. Criterio de inclusión.....	54
3.2.2. Criterio de exclusión.....	54
3.3. VARIABLES.....	54
3.3.1. Definición Conceptual	54
3.3.2. Definición Operacional	55
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.4.1. Técnicas de recolección de datos	55
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	56
3.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	59
3.7. Aspectos Éticos.....	60
3.7.1. Principio de Autonomía	60
3.7.2. Principio de Beneficencia	60
3.7.3. Principio de No Maleficencia	61
3.7.4. Principio de Justicia.....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	62
4.1. RESULTADOS	63
4.1.1. Descripción de los datos sociodemográficos.....	63
4.1.2. Descripción de los datos obtenidos.....	63
4.2. DISCUSIÓN.....	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. CONCLUSIONES	71
5.2. RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77

Índice de gráficos

- Gráfico 1: Relación entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Virgen de Fátima SMP-2015 64
- Gráfico 2: Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres-2015..... 65
- Gráfico 3: Nivel de Clima social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres-2015..... 66

Índice de tablas

Tabla 1: Correlación de Pearson por dimensiones de clima social familiar y habilidades sociales.	95
Tabla 2: Habilidades sociales según dimensiones en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015	96
Tabla 3: Clima social familiar según dimensiones en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015	96

Índice de anexos

Anexo A: Operacionalización de Variables	78
Anexo B: Autorización para el trabajo de investigación	81
Anexo C: Carta de respuesta de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”	82
Anexo D: Instrumento de Clima Social Familiar	83
Anexo E: Instrumento de Habilidades Sociales.....	87
Anexo F: Consentimiento Informado	91
Anexo G: Asentimiento Informado	92
Anexo H: Diagrama de dispersión entre el nivel de habilidades sociales y de clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015	93
Anexo I: Fotografías	94

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima del distrito de San Martín de Porres. **Material y método:** El estudio es descriptivo, de enfoque cuantitativo, correlacional, de corte transversal. La población estuvo conformada por 258 estudiantes, de los cuales, a través de los criterios de exclusión se trabajó con 225 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, aplicándose la Escala de Rudolf Moos “Clima social familiar”, que estuvo conformada por 90 preguntas; y, el cuestionario de Goldestein y Sprankin “Lista de chequeo evaluativo de habilidades sociales” conformada por 50 preguntas. **Resultados:** Se obtuvo una R de Pearson igual a $-0,017$ ($p=0,796$), por lo que se aceptó la hipótesis nula; además, 61.8% ($n=139$) de adolescentes presentó un clima social familiar inadecuado y un 57,8 % ($n= 130$) de adolescentes tienen sus habilidades sociales en proceso. **Conclusión:** Se determinó que no existe una relación significativa entre las variables habilidades sociales y clima social familiar.

Palabras clave: Familia, clima social familiar y habilidades sociales.

Abstract

Objective: To determine the relationship between the level of social skills and the family social climate in adolescents at the secondary level of the Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima in the district of San Martín de Porres. **Material and method:** The study is descriptive, quantitative, correlational, cross-sectional. The population was made up of 258 students, of whom, through the exclusion criteria, we worked with 225 students from the first to fifth year of secondary school of the Institution 2031 Virgin of Fatima, applying the scale of Rudolf Moos "Family social climate ", Which consisted of 90 questions; And the questionnaire of Goldstein and Sprankin "List of evaluative social skills check" consisting of 50 questions. **Results:** A Pearson R was obtained equal to -0.017 ($p = 0.796$), so the null hypothesis was accepted; In addition, 61.8% ($n = 139$) of adolescents had an inadequate family social climate and 57.8% ($n = 130$) of adolescents had their social skills in process. **Conclusion:** It was determined that there is no significant relationship between the variables social skills and family social climate.

Keywords: Family, familiar social climate and social skills.

Introducción

La familia es un ambiente en el cual, el ser humano adquiere su personalidad, la misma que es fortalecida en las instituciones de formación educativa, en donde se obtienen resultados positivos en cuanto al mejoramiento de las habilidades sociales, que constituyen un conjunto de cualidades y aptitudes para el desarrollo y desenvolvimiento de la persona en el ámbito social.

Actualmente la formación de los hijos ha ido variando negativamente con el transcurso de los años, trayendo consigo menoscabar la capacidad del desarrollo personal y social de los hijos.

Este trabajo de investigación permitió obtener resultados sobre la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, la cual influye en la salud personal, familiar y social.

Para cumplir con el objetivo de la investigación, se estructuró en cinco capítulos:

En el capítulo I se describe el planteamiento del problema, donde justificamos la importancia de la investigación, teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II se describe el marco teórico donde se redacta la historia del distrito de San Martín de Porres y de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, desarrollando los antecedentes de la investigación y el contenido de las palabras claves de la investigación, como son: familia, clima social familiar y habilidades sociales.

En el capítulo III: se determina que la investigación corresponde a un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de corte transversal, el cual nos permitió analizar y cuantificar los datos en el campo investigativo.

En el capítulo IV: se observa los datos sociodemográficos de la población, la relación elocuente entre las dos variables, mediante gráficas que evidencian los resultados de la población estudiada, con su respectiva discusión contrastada con otros autores.

En el capítulo V: Se presentan las conclusiones, recomendaciones del trabajo de investigación, posteriormente, se observan las referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día se puede observar que, los adolescentes presentan una determinada actitud frente a la sociedad actual, la cual se caracteriza por presentar diversas alteraciones en el ambiente social, artístico, deportivo, musical y otros, donde practican vocabularios soeces, actitudes de egoísmo, rivalidad e insultos, que deviene en una falta constante del respeto hacia los demás y así mismo. La mayoría de adolescentes provienen de hogares disfuncionales, en cuyo interior se desencadena un clima social familiar no favorable para ellos. Este factor constituye una de las causas de la formación deficiente de las habilidades sociales; consecuentemente se tendrá adolescentes inseguros y con serias deficiencias en la toma de decisiones.

El clima familiar que haya tenido en la infancia influye en las habilidades sociales o roles interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas. La familia, por ser el primer grupo social que tiene contacto el individuo, es necesario que tenga conocimientos y control de emociones para un buen clima familiar ⁽¹⁾.

El contexto ideal comprende que el estudiante deba vivir en un ambiente adecuado con un clima familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos muestren mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal, con ejemplos y calidad de vida. De esta manera, las habilidades sociales se desarrollan desde el seno familiar y las instituciones educativas se encargan de fortalecer aún más dichas habilidades ⁽²⁾.

El clima familiar es de sumo interés en el desarrollo de las habilidades sociales de nuestros hijos, por ese motivo los padres deben tomar conciencia frente a este problema, con el fin de formar hijos capaces de sobresalir de cualquier adversidad que se pueda presentar en el devenir de la vida.

En esta sociedad uno de los problemas más visibles es la violencia juvenil, que se da en las pandillas, escuelas, calles, inclusive dentro de la propia familia.

En los países desarrollados y subdesarrollados, los principales afectados por la violencia son los niños y los adolescentes. Por ejemplo, en Estados Unidos, cada año se presentan más de 3 millones de denuncias por abuso infantil, en la cual tienen participación más de 6 millones de niños, dando un informe puede incluir varios hijos ⁽³⁾, siendo la prevalencia más frecuente el maltrato físico 28.3 %, abuso sexual 20.7% y abuso emocional 10.6%; cabe enfatizar que las mujeres adolescentes y niñas se llevan la peor parte, debido a la vulnerabilidad que presentan en una cultura donde prevalece el machismo y la consideración desvalorizada de la mujer y sus necesidades ⁽⁴⁾.

Los adolescentes y los niños son los principales afectados por la violencia que existe en el mundo, así lo determinan las cifras estadísticas que denotan un porcentaje mayor para este caso; en los maltratos familiares de parejas, el común denominador es la falta de cultura que adolece en un machismo significativo y una desconsideración desvalida hacia la mujer.

Estudios realizados en Latinoamérica y el Caribe evidencian que un porcentaje del 10% y 36% de las mujeres, han sido objeto de violencia física o sexual⁽⁴⁾.

En el Perú, 74% de las mujeres peruanas sufren violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica ⁽⁵⁾. En el caso de los niños, entre las formas de castigo para regañar o corregir a sus hijas e hijos, destacan la reprimenda verbal 76,5%, prohibiéndoles algo que les gusta 37,7% y con golpes o castigos físicos 36,1% y palmadas 12.2 % ⁽⁶⁾.

El 24,4% de las mujeres entrevistadas tuvieron la creencia que para educar a sus hijas e hijos, es necesario el castigo físico, reduciéndose en 9,0

puntos porcentuales respecto al año 2000. En el caso de jóvenes un determinado porcentaje afirmó que el mayor tipo de violencia de la que han sido víctimas es la “psicológica”, en un 51,3%; un 48,1% afirma que es la “física” (7).

La violencia familiar es bastante considerable en Lima Metropolitana Norte teniendo en cuenta los sectores sociales y económicos, siendo uno de los factores que generan la pobreza. Son innumerables las formas de violencia familiar, estas pueden darse entre cónyuges, hacia niños, niñas, adolescentes mujeres, hombres, personas con discapacidad entre otros.

La agresión puede ser física o psicológica, ocurriendo en distintas clases sociales, culturales y edades.

Según los estudios, existen maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes en el distrito de San Martín de Porres, también existe la prevalencia de que las niñas, niños y adolescentes sufran algunos maltratos psicológicos en el hogar, en un 66.1 %, el maltrato físico afecta al 69.2 % de niños, niñas y adolescentes entrevistados. Al respecto, no se ha encontrado estadísticamente diferencias significativas para la prevalencia de maltrato psicológico y físico por lo que se puede afirmar que el maltrato no distingue edad ni sexo (8).

La gravedad del problema se manifiesta en los resultados de la encuesta demográfica de salud familiar que da cuenta que el 41% de las mujeres, alguna vez unidas, reportaron haber sufrido algún tipo de violencia por su esposo o pareja. De este porcentaje más de la tercera parte de ellas pidieron ayuda a una persona cercana y tan solo una de cada 10 acudió a una institución en busca de ayuda. Así que el 62% de las mujeres golpeadas por su esposo o compañero resultó con lesiones especialmente moretones y el 14% a requerida atención médica (8).

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se puede observar que para el año 2007 el 38.6% las mujeres residentes

en el área rural han sido afectadas por la violencia familiar y en el área urbana el índice llegó a un 42% comparando estos índices con años anteriores, lo cual indica que no hay mucha variación ⁽⁸⁾.

Se encontró una estadística de distribución muestral de la encuesta de jóvenes pandilleros en cuatro comisarías del distrito de San Martín de Porres: Barboncito, Conde Villa, San Martín de Porres y Laura Caller, de los cuales la muestra es un estimado de 695 pandilleros al mes ⁽⁹⁾.

En conclusión las estadísticas muestran que la violencia familiar es una de las causas que conlleva a deteriorar las habilidades sociales mostradas en el año 2007, dando como resultados considerables en lo que corresponde al maltrato psicológico y físico de nuestros niños (as) y adolescentes, también se muestran cifras de violencia familiar de mujeres maltratadas por su esposo o pareja en un alto porcentaje, teniendo como consecuencia el desequilibrio de la salud mental, que trae como resultado la violencia juvenil.

En las prácticas pre profesionales que se realizó en un centro de salud localizado en el distrito de San Martín de Porres, cercano a la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, dirigido por el director Luis flores Farfan, se observó a alumnos que se encontraban merodeando por las inmediaciones del colegio en horas de clase, consumiendo bebidas alcohólicas, dejando a un lado sus deberes educativos, lo cual motivó la realización del presente trabajo de investigación.

En la entrevista con el director, nuestras interrogantes fueron resueltas, determinándose que un mayor porcentaje de los estudiantes presenta problemas familiares, conllevando al consumo de bebidas alcohólicas, por la falta de interrelación con los padres hacia los hijos, y consecuentemente a la toma de decisiones inadecuadas.

En los padres de familia no se evidencia el interés hacia sus hijos, no asisten a las reuniones, justificando su ausencia por motivos de trabajo.

Como consecuencia se da el incumplimiento a las reglas de la institución, evidenciando la falta de respeto entre los estudiantes, hacia los docentes, la presentación de los alumnos de manera inadecuada, con respecto al uniforme y al horario de ingreso y salida, y alumnas con una actitud provocativa hacia el sexo opuesto.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto anteriormente, en la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres - 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para este trabajo de investigación se han trazado los siguientes objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres - 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres - 2015.
- Identificar el nivel de clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres-2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación relacionada con la habilidad social y el clima social - familiar se considera pertinente, porque es un tema base donde permitirá el crecimiento en otras áreas de la vida, las que se manifiestan a través de acciones, actitudes, comportamientos y obligaciones en el ámbito social y escolar.

La familia juega un rol muy importante en cuanto al desarrollo de los hijos en la formación de la personalidad y toma de decisiones. La adolescencia es una etapa de la vida donde la persona experimenta una serie de cambios y transformaciones tanto físico, anatómico, biológico, fisiológico y social, de los cuales el comportamiento de los hijos dependerá mucho del ambiente familiar en que se desarrolla, los valores que son inculcados por sus padres, para evitar conductas inadecuadas que puedan dañar o alterar en su formación que puedan contribuir a la aparición de trastornos psicopatológicos.

Por ello, se considera oportuno realizar este trabajo de investigación con la finalidad de identificar la relación entre las habilidades sociales en la adolescencia con el ambiente familiar desde una perspectiva salugénica, puesto que el adolescente experimenta diferentes cambios emocionales, sociales y biológicos, siendo la familia el núcleo familiar donde se adquiere las habilidades sociales las cuales se reflejarán en el comportamiento ante la sociedad.

El competente de enfermería cumple un rol significativo en la etapa del adolescente, porque se encarga de promocionar, prevenir las respuestas humanas holísticamente, basado en el desarrollo del individuo, en la vida cotidiana, integrándose positivamente a la sociedad.

Este trabajo de investigación aportó para la profesión, nuevos conocimientos a la vanguardia de la tecnología, practicando en el campo de enfermería, una calidad de atención al ser humano en forma holística,

concientizando la importancia del lazo familiar y el cuidado en la etapa de la adolescencia, donde en la actualidad se ve el desapego por parte de los padres afectando el comportamiento de sus hijos.

La meta es incentivar a los profesionales de la salud y educadores, que se relacionan con adolescentes, a sensibilizar a la familia, acerca de la importancia que ejercen como agentes preventivos de las conductas de riesgo en los adolescentes que son determinantes en la salud, siendo los principales responsables de morbimortalidad en esta etapa, en la cual se acrecienta el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión, suicidios ⁽¹⁰⁾, causando un deterioro considerable en el aspecto de vida, como también en la inserción de igual equidad en la sociedad.

Proporcionar al personal competente de la institución, el informe obtenido y proponer estrategias y recomendaciones, con la finalidad de mejorar sus habilidades sociales de los adolescentes, sabiendo que representan un papel importante en el clima familiar. Además, el presente trabajo servirá de aporte científico para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1. Distrito de San Martín de Porres

A. Evolución histórica de San Martín de Porres

San Martín de Porres (SMP) fue creado oficialmente en el año 1950, durante el gobierno del general Odría ⁽¹¹⁾. Con el transcurrir del tiempo se constituyó organizaciones territoriales que fueron participe en la creación y consolidación del distrito, luego serían la parte principal en proporcionar los servicios a la ciudad.

En el año 1956, el 25 de octubre, mediante la promulgación de la Ley N° 12662, se determina el distrito con el nombre de Fray San Martín de Porres, el 4 de abril del año 1989, mediante la promulgación de la Ley N° 25017 se denominó San Martín de Porres. ⁽¹¹⁾.

B. Ubicación, límites y extensión

El distrito de SMP se encuentra ubicado en la parte norte de Lima, en la margen derecha del río Rímac ⁽¹¹⁾.

Los límites del distrito de San Martín de Porres son los siguientes: Por el norte: con los distritos de Ventanilla, Puente Piedra y Los Olivos. Por el sur: con los distritos de Lima (Cercado) y Carmen de La Legua-Reynoso. Por el este: con los distritos de Los Olivos, Rímac e Independencia ⁽¹²⁾.

C. Población y sus características

La realización del último Censo de Población y Vivienda, según los datos presentados por el INEI, el distrito muestra las características siguientes: Es el distrito más poblado de la capital, que cuenta con áreas urbanas en su mayoría, donde predomina más el género femenino. Tiene una población bastante joven en una edad que comprende la etapa de la adolescencia y también jóvenes que cursan con una educación superior. Los pobladores que habitan en este distrito son de una edad promedio de 30 años y con respecto a la población anciana es bastante alta en este distrito.

D. Educación y cultura

San Martín de Porres, es un distrito de Lima Norte, cuenta con una mayor cantidad de pobladores con educación superior (alrededor de 91.985), seguido de lejos por otro populoso distrito (Comas), que cuenta con 69.892 pobladores en este nivel ⁽¹¹⁾.

Una potencialidad remarcable de SMP., es que la mitad de su población de 15 y más años de edad cuenta con educación superior. En esto supera largamente al promedio de toda la provincia de Lima y de todos los distritos de Lima Norte ⁽¹²⁾.

E. Desarrollo de la familia

En el distrito de San Martín de Porres cuentan con habitantes forjadores, donde se dedican a los negocios comerciales, como ventas de prendas de vestir, bazares, mercería, librería, etc. Por ende se ve el resultado en el desarrollo de cada familia, por ello es un distrito que cuenta con una población bastante alta con jóvenes con educación superior y también zonas urbanas en gran mayoría con recursos básicos activos ⁽¹²⁾.

2.1.2. Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima

A. Reseña histórica

La institución educativa se crea con R. D N.º 0016 del 20 en enero de 1993, con el siguiente tenor: “Crear y autorizar el funcionamiento de nivel o primaria de menores en la Institución Educativa N.º 2031 Virgen de Fátima”, se inicia las labores académicas el tercer mes del año, con 6 secciones de primero a sexto grado, en diferentes ambientes brindado por la comunidad de Fátima, siendo el primer director encargado el profesor Ricardo Montano y las profesoras Emiliana Silvestre y Aida Alvarado ⁽¹³⁾.

En el año 1994, en reunión general de la comunidad educativa, se acordó celebrar el aniversario un 13 de mayo, por ser día de la Virgen de Fátima que es la Patrona de la Institución Educativa.

Posteriormente, el 2 de marzo del año 1995, se expide la R.D 0153 para ampliar el funcionamiento del nivel secundario de menores a partir del primero de marzo. Se da inicio con primer año académico en aulas prefabricadas y cerco perimétrico de estera, siendo la directora titular la profesora María Calderón.

En el siguiente año, con recursos de APAFA, se construyó dos aulas para nivel secundario, el cual fue destinado para el primer grado. En el año 1996, en el mes de junio, cesa la profesora María Calderón y deja el cargo a la profesora Alicia Solorzano, quien construye el atrio para utilizar en las actividades permanentes y fechas cívicas.

En 1997 se construye dos ambientes más, dando como función el segundo grado de secundaria, llevando a cargo como director el profesor Julio Dextre Morales, quien inicia las gestiones para la construcción del cerco perimétrico, un nuevo pabellón de ochos aulas y servicios higiénicos.

En el año 1998, recibe el mando de la dirección el profesor Mauro Acho Chávez, quien concretiza la construcción del cerco perimétrico con el apoyo de la embajada de Canadá.

En aquellos tiempos el compromiso, la identificación con los padres de familia, alumnos y profesores se puso de manifiesto, siendo una contingencia de entusiasmo de las personas que con su mano de obra culminaran este objetivo.

En el año de 1999, se realiza gestiones para que pertenezcan los terrenos de la institución, a la hacienda del Ministerio de Educación. Logrado este propósito INFES realiza proyectos de construcción de ocho aulas, cuatro servicios higiénicos, loza deportiva, alumbrado interno, tanque de agua y la remodelación de cuatro aulas donde actualmente funciona nivel inicial ⁽¹³⁾.

En el año 2000, asume el cargo como directora la profesora Clara Mondragón, y el 2001 en mes de marzo se apertura un aula para el nivel inicial articulado al nivel primario.

En el año 2004 el profesor Mauro Acho Chávez toma el mando de la dirección por promoción interno, luego en el año 2005, reemplaza el cargo como director de la Institución Educativa el profesor Antonio Canduelas Savedra.

En el mes de agosto del año 2012 nuevamente se realiza cambio de director llevando consigo el Licenciado José Alcides López y posteriormente reemplazado por la licenciada Rosario Niño Parodi en el año 2013.

En junio del 2013, según la R.D N° 3688-2013-UGEL 02 y hasta la actualidad asumió el cargo como director titular el Licenciado Raymundo Luis Flores Farfán.

B. Ubicación, límites y extensión

La Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima está situado en el parque N° 1 de la cooperativa de vivienda Virgen de Fátima del distrito de san Martín de Porres, provincia y región Lima, donde limita hacia el norte con la Panamericana Norte, por el este con la avenida Antúnez de Mayolo, por el oeste con el Parque Naranjal y por el sur con la avenida Canta Callao.

La Institución Educativa Virgen de Fátima 2031 tiene un perímetro de 2000 m² incluyendo los jardines y el patio de honor ⁽¹⁴⁾.

C. Descripción de la Institución Educativa Virgen de Fátima

La Institución Educativa Virgen de Fátima 2031 es una institución con una población del género masculino y femenino, se divide en dos turnos donde el turno mañana está cubierto por el nivel primario e inicial y en el turno tarde por el nivel secundario, consta de 12 aulas en regular estado de infraestructura, tiene docentes de las distintas materias

,personal administrativo, un kiosco de golosinas y un compartimiento de copia y abastecimiento de artículos de estudio, también cuenta con un patio de honor para la formación y por ende para el deporte de los alumnos de distintos niveles de dicha Institución Educativa⁽¹⁴⁾.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Internacionales

En la búsqueda de investigaciones de antecedentes internacionales se evidencia que hay poco avance en cuanto la investigación de clima social familiar y habilidades sociales, como también en relación con otros temas actitudes y personalidades de los adolescentes.

Griselda Cardozo, Patricia Dubini, Ivana Fantino y Romina Ardiles en Argentina- Buenos Aires, en el año 2011, realizaron un trabajo de investigación llamado: “Habilidades para la vida en adolescentes: Diferencia de género, correlaciones entre habilidades y variables predictores de la empatía”, teniendo como objetivo averiguar la diferencia entre varones y mujeres adquiriendo aptitudes para la vida; observando las relaciones entre las mismas habilidades, también identificar las variables predictores de la empatía en 124 adolescentes escolarizados de ambos sexos residentes en la ciudad de Córdoba (Argentina). El Anova muestra resultados que las mujeres presentan mayor ansiedad, timidez, empatía, autoconcepto social y conducta sumisa/pasiva con respecto a sus variables de diferencia de género. El análisis correlacional indica relaciones significativas que se da en sus variables analizadas. Llegando a la conclusión que:

El análisis de regresión múltiple identificó como predictores de la empatía la conducta de consideración por los demás, el autoconcepto social, la conducta agresiva y el autoconcepto académico ⁽¹⁵⁾.

Ruiz Montalva Inés Gabriela en Chile- Santiago de Chile, en el año 2011, realizó un trabajo de investigación llamado: “Clima Social Familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José

de San Pedro, y sus correspondientes logros se aprendizaje”, teniendo como objetivo establecer la relación existente entre las variables de tipo familiar definidas por el modelo Circunflejo de Olson, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, se evaluó a la totalidad de alumnos de segundo ciclo (163 estudiantes de ambos sexos), aplicándose los Test Faces 111 tanto a alumnos como a sus padres y el test Apgar Familiar, solo a los estudiantes, el enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, utilizándose técnicas estadísticas, los resultados permitieron señalar que existe consecuencia entre las variables del Clima Social Familiar y el rendimiento escolar, ya que la Adaptabilidad y la Buena Funcionalidad Familiar actúan de manera significativa frente al rendimiento académico, descriptivas, multivariadas y relacionales. Llegando a la conclusión que:

Los estudiantes del segundo ciclo básico del Colegio San José, provenientes de hogares con buena Adaptabilidad y Funcionalidad familiar tienen mejores logros académicos y que por el contrario los que provienen de hogares con disfuncionalidad Familiar y Baja Adaptabilidad obtienen rendimientos académicos más disminuidos, lo que permite establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento de los estudiantes ⁽¹⁶⁾.

Morales Rodríguez Marisol, Benítez Hernández Marisol y Agustín Santos Diana en México – Michoacán, en el año 2013, realizaron un trabajo de investigación llamado: “Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural”, teniendo como objetivo fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia, afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psico educativa. Se basa en una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron 96 adolescentes. Los resultados destacan una mejora en habilidades sociales; además de encontrar asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, así como en

afrontamiento activo con las habilidades sociales; no se observaron cambios en autoeficacia ni afrontamiento. Llegando a la conclusión que

El programa fue efectivo al mejorar las habilidades sociales de los adolescentes; sin embargo, se requiere de mayor tiempo para el mejoramiento de las habilidades cognitivas, dadas las condiciones de una zona rural ⁽¹⁷⁾.

2.2.2. Nacionales

Luego de diversas búsquedas en las bibliotecas de las diferentes universidades e instituciones de enseñanza superior se aprecia con preocupación que no existen suficientes investigaciones relacionadas entre el clima familiar y las habilidades sociales en las instituciones educativas. Sin embargo, existen investigaciones realizadas en otras universidades del país relacionadas con la violencia familiar, la resiliencia y el rendimiento académico ⁽²⁾.

Galarza Parraga Cinthia en Lima – Comas, en el año 2012, realizó un estudio sobre: “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E. Fe y Alegría 11”, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Además de determinar el nivel de habilidades sociales e identificar las características del clima social familiar en cada uno de sus dimensiones. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo- correlacional, de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron muestran la relación entre habilidades sociales y clima social familiar con rho de spearman 0.74, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima

social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Concluyendo que:

Cuan mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, donde enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales ⁽¹⁸⁾.

Santos Paucar, Alberto en Lima-Callao, en el año 2012, realizó un estudio sobre “El clima social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, con el objetivo de establecer una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de dicha institución en el Callao, el método que utilizaron fue descriptivo y correlacional, en una muestra no probabilística de 255 alumnos de 11 a 17 años de nivel secundario, utilizando como instrumento para evaluar el clima social familiar “Escala de clima social en la familia”, diseñada por el investigador Rufold Moos y Trikett y para medir las habilidades sociales utilizó “Lista de chequeo de las habilidades sociales”, diseñada por los investigadores Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein, teniendo como resultado una relación positiva y significativa en el clima social familiar y las habilidades sociales. Llegando a la conclusión:

Los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, teniendo relación directa en ambas variables ⁽²⁾.

Remón Guillén, Sonia Soledad, en Lima, en el año 2013, realizó un estudio de investigación sobre “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria perteneciente a colegios católicos de Lima Metropolitana”, con el fin de reafirmar la relación significativa entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar, también los tipos, subtipos de Motivación y Desmotivación Académica; en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo Correlacional a través de

un muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, donde se logra obtener una muestra estratificada y representativa de la población. Los datos fueron recolectados con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para ver su confiabilidad y validez en nuestro país, obteniendo como resultado de la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar donde se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos, sin embargo inversa con la desmotivación; llegando a la conclusión:

Promover el desarrollo del clima social familiar por su significativa relación con la motivación académica y proponer estrategias de trabajo para desarrollar sobre todo la autonomía en el hogar y en el colegio, por su vital relación con la motivación intrínseca ⁽¹⁹⁾.

Hermogenes Melvin Venegas Surca en Ancash – Chimbote, en el año 2013, realizó un estudio de investigación llamado “Clima Social Familiar de los estudiantes con conductas agresivas. Institución Educativa N° 88061”, con el objetivo de describir el área de conflicto del clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas del 3ro. y 4to. año de educación secundaria, el estudio fue de tipo cuantitativo, el nivel de la investigación se trató de un estudio descriptivo simple, la población estuvo conformada por 30 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años, de los cuales 25 fueron de sexo masculino y 5 de sexo femenino. Para registrar el área de conflicto familiar se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y las conductas agresivas de los estudiantes se registraron a través de una lista de observación. El estudio llega a la conclusión que:

La mayoría de estos estudiantes se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del Clima Social Familiar, en su mayoría provienen de familias monoparentales, principalmente son los varones los que

despliegan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente una alta cifra de ellos presentan un tipo de agresividad verbal ⁽²⁰⁾.

Díaz Sánchez Eliana Sonia y Jáuregui Vallejos Carol Elena en Amazonas - Bagua Grande, en el año 2014, realizaron un estudio de investigación titulado: "Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande", tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria. La población fue de 95 estudiantes de 15 a 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trikett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, llegando a la conclusión que:

No existe relación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales. Sin embargo, se encontró relación significativa entre la dimensión Relación de Clima Social Familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad de las Habilidades Sociales ⁽¹⁾.

Las investigaciones obtenidas de diferentes autores nos llevan a la conclusión que la mayoría de los adolescentes presentan un problema a nivel familiar y social, lo cual el profesional de Enfermería debe ejecutar estrategias para tener una información valedera y confiable pertinente a los temas de estudio.

2.3. Marco Teórico – Conceptual

2.3.1. La Familia

A. Definición

La familia según la real academia española es el grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje ⁽²¹⁾.

La OMS conceptualiza familia a los miembros emparentados entre sí hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Otras de las maneras de definir una familia es por el vínculo que existe entre sus miembros. Los lazos principales que definen una familia son, por un lado, vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que, en algunas sociedades, solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y, por otro lado, vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros ⁽²²⁾.

La familia tiene definiciones que han ido cambiando a través del tiempo por varios autores, pero sí, han llegado a concordar que familia es una agrupación de individuos que se unen ya sea por afinidad, vínculos de consanguinidad, etc. Teniendo toda una autoridad que vela para mantenerla y protegerla de cualquier adversidad.

B. Funciones de la familia

Una de las funciones más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar ⁽²³⁾ :

- La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener con vestuario, educación y salud.
- La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia.

- La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social, que prepara a las personas para enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás ⁽²³⁾ .

La familia, es la pieza fundamental, para el individuo, es donde se forma valores y principios, en el desarrollo de la vida, cumpliendo funciones trascendentales, siendo una de ellas la función biológica, donde provee alimentación y subsistencia, dando importancia, en el desarrollo físico y psicológico, teniendo en cuenta la solvencia económica, en cuanto a una calidad de vida para la familia, las creencias y costumbres juegan un rol de importancia para la estabilidad entre ellos.

C. Familia en el Perú

Hablar de familia es conocer distintas características en las áreas de nuestro territorio, considerando la biodiversidad cultural, su ingreso económico de cada una de ellas.

Nosotros como peruanos observamos distintas clases de familias en cuanto a las regiones a las que pertenecen a la costa, sierra y selva, siendo el lenguaje una complejidad en la comunicación de la familia peruana.

En el Perú, hay diferentes características de cada familia por región, en la sierra, representa la familia extensa por intereses de bienes, y en la selva igualmente en ambos no predominan el matrimonio sino la

convivencia. Y en la costa, es más la familia nuclear y dan más importancia el matrimonio civil – religioso ⁽²⁴⁾.

2.3.2. Clima Social Familiar

A. Definición

Kemper sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente ⁽²⁵⁾. Es un espacio donde se mantiene el bienestar del individuo, sabemos que es la parte fundamental del ambiente social y familiar siendo formador de comportamiento humano que influye contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett: “El clima social es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente, dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”⁽²⁵⁾.

En conclusión, el clima social familiar es el ambiente donde se desarrolla y se forma la personalidad del adolescente, siendo fundamental el entorno familiar, donde deja resultados favorables en la parte de la autoestima, disciplina, responsabilidad en el adolescente. es por ello debemos tomar conciencia como padres brindar un buen clima familiar a nuestros hijos evitando consecuencias negativas en el ámbito social.

B. Características

El autor Duque, manifiesta que para lograr un ambiente saludable en familia se recomienda a los padres como a los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Los padres están en la obligación de velar

por el bienestar de la vida de sus hijos, formando valores, adquiriendo habilidades para crecer seguros de sí mismos ⁽²⁵⁾.

En el desarrollo personal del niño, el ambiente familiar es de suma importancia en la parte psicológica y formación de valores para el desenvolvimiento positivo frente a la sociedad.

C. Dimensiones

Rudolf Moos manifiesta que existen tres dimensiones o atributos afectivos que cuentan con diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia ⁽²⁵⁾.

Nos da a conocer que la familia es muy importante, donde cumple funciones de formación, comunicación y por ende la interrelación entre cada uno de ellos, en ella se encuentra los caracteres personales que van a der afloradas en el desenvolvimiento durante la vida.

El clima social familiar muestra sus clasificaciones que debemos tomar en consideración para su evaluación ⁽²⁵⁾:

- Relaciones

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el nivel de interacción conflictiva. Está integrado por 3 sub escalas ⁽²⁵⁾.

- a. Cohesión: mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- b. Expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

c. Conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia⁽²⁵⁾.

▪ Desarrollo personal

Evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común ⁽²⁵⁾.

a. Autonomía: grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

b. Actuación: grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

c. Intelectual – Cultural: grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

d. Social- recreativo: se define como la forma de desenvolvimiento ante la sociedad, comunidad, tomando importancia a las actividades recreativas.

e. Moralidad – Religiosidad: importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético.

▪ Estabilidad y cambio de sistema

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen los miembros de la familia sobre los otros ⁽²⁵⁾ .

- a. Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- b. Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos ⁽²⁵⁾.

D. Teorías

- Teoría de la Comunicación de Virginia Satir

Autora y psicoterapeuta estadounidense, nació en Neillsville, Wisconsin, el 26 de junio de 1916 y falleció el 10 de septiembre de 1988. Se licenció en Educación en 1936, y fue profesora en Wisconsin, Michigan, Louisiana y Florida, entre otros ⁽²⁶⁾.

- a. Modelo de interacción familiar

Este modelo de Virginia Satir, plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. Satir, opina que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida ⁽²⁶⁾.

La interacción familiar promueve la seguridad de sí mismo y la consideración a los integrantes, una familia constituida, tiene mayor ventaja en la formación de confianza y buscando oportunidades de lo que la sociedad puede ofrecerles, siendo útil para la comunidad.

El modelo de familia saludable de Satir, consiste en cuatro conceptos ⁽²⁶⁾:

- Valoración propia
- Comunicación

- Reglas o normas de comportamiento
 - Interrelación con la sociedad
- Teoría del Clima Social de Moos

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista ⁽²⁵⁾.

a. La Psicología Ambiental

La Psicología Ambiental comprende los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente ⁽²⁵⁾.

2.3.3. Habilidades Sociales

A. Definición

La conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derecho de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuro problema. En el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia y desajusta en la edad adulta ⁽²⁷⁾.

Las habilidades sociales, como muchas otras conductas, se aprenden a lo largo de la vida mediante la combinación de dos procesos. El aprendizaje en las interacciones, el propio desarrollo y maduración de la persona ⁽²⁸⁾.

Son consideradas aquellas actitudes como las características que presenta el ser humano. La habilidad es la capacidad para desenvolverse, siendo adquirido en su formación, tomando en cuenta para el éxito del individuo.

Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás. Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás ⁽²⁹⁾.

En el hombre existe una tendencia natural a establecer relaciones con otros seres humanos. Es, por tanto, fundamental que la persona posea las habilidades sociales necesarias para tener relaciones interpersonales satisfactorias. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define la salud mental como la capacidad de establecer relaciones interpersonales armoniosas. Las habilidades sociales constituyen un conjunto de complejos comportamientos interpersonales que dependen de gran medida de factores de aprendizaje ⁽³⁰⁾.

Por el término “habilidades sociales” entendemos que es una conducta socialmente hábil, sin embargo, parece no gozar de una consideración unánime. Sobre las habilidades sociales trata de conceptualizar y definir qué entiende la comunidad científica por este término y otros utilizados indistintamente como el de competencia social, el de asertividad o el comportamiento adaptivo ⁽³¹⁾.

Aun hoy día podemos constatar que no existe aceptación universalmente consensuada por lo que se refiere a una definición de la expresión “habilidades sociales” y tampoco por lo que respecta a emplear un término u otros indistintamente ⁽³²⁾.

Las habilidades sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria.

Son un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria ⁽³³⁾.

Todos tenemos habilidades sociales; se manifiestan cuando sabemos expresar nuestro sentir y nos hacemos escuchar. De esta manera conseguimos aquello que nos proponemos, hacemos respetar nuestros derechos, a la vez que respetamos los derechos de los demás ⁽³³⁾.

La OMS basó su iniciativa en lo siguiente:

- Primera: la importancia de la competencia psicosocial en la promoción de la salud, es decir, en el bienestar físico, mental y social de las personas.
- Segunda: como consecuencia de los cambios sociales culturales y familiares de las últimas décadas, es difícil que desde los hogares se realice un aprendizaje suficiente de estas competencias.

Las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos ⁽³⁴⁾.

- Definiciones que ofrecen algunos autores:
 - a. Goldstein y Sprankin

Es un conjunto de capacidades para el contacto interpersonal y para la situación de problemas de índole socio emocional básico hacia otras características avanzadas e instrumentales ⁽³⁶⁾.

- b. Alberti y Emmons: considera la habilidad social como:

La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás ⁽³⁶⁾.

- c. Vicente Caballo:

Considera la conducta socialmente habilidosa como:

Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas ⁽³⁶⁾.

- d. Gil Gayarre: ofrece una amplísima y aclaratoria definición, síntesis de otras definiciones dadas por diversos autores:

Las habilidades sociales son conducta que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas y, por tanto, pueden ser enseñadas ⁽³⁶⁾.

Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetivos

materiales o refuerzos sociales) como auto refuerzos, las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar), así como criterios morales ⁽³⁶⁾.

B. Conceptos implicados en las Habilidades Sociales

- Comportamiento adaptativo: se refiere a las habilidades requeridas por un sujeto para poder funcionar de manera independiente y acertada en el entorno social en el que vive. Las habilidades sociales hacen referencia al comportamiento adaptativo en general ⁽²⁸⁾.

Específicamente a:

- a. La autonomía personal.
- b. Las habilidades instrumentales de funcionamiento en una comunidad.
- c. Las habilidades intrapersonales o sociales.
- d. Las habilidades vocacionales, ocupacionales o laborales.

En este comportamiento el niño va adquiriendo ciertas habilidades donde irá desarrollando independencia de aprender y de seguir desarrollando sus habilidades ⁽²⁸⁾.

- Competencia social: se refiere a los conocimientos que una persona necesita para desenvolverse con éxito en las distintas interacciones sociales. Esta engloba las siguientes categorías ⁽²⁷⁾.
 - a. Competencia socio afectivo: Supone la capacidad de establecer vínculos afectivos, de expresarse emocional y afectivamente de manera adecuada, y de auto controlar conductas e impulsos apropiados para cada contexto ⁽²⁷⁾.
 - b. Competencia socio cognitiva: se refiere al conocimiento social que se tiene sobre la persona, las situaciones o los

acontecimientos. Incluye la capacidad de razonamiento, análisis y posicionamiento ⁽²⁷⁾.

- c. Conducta social: comprende la capacidad de cooperación, participación en grupo y manejo de conflictos entre otros.

De acuerdo como va aprendiendo el individuo a establecer relación con otros también dentro la capacidad de razonar y analizar de ciertas circunstancias cuando este en conflicto ⁽²⁸⁾.

- Asertividad: es un concepto introducido por:
 - a. Salter describe como un rasgo de la personalidad.
 - b. J. Wolpe es el primero en hablar de conducta asertiva ⁽²⁸⁾.
 - c. En 1978, Alberti R. y Emons M. define la asertividad como: “La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” ⁽²⁸⁾.

En definitiva, las habilidades sociales pueden ser definitivas como “la capacidad para ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”.

C. Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se caracterizan por lo siguiente:

- Están específicamente dirigidas a la consecución de refuerzo social y son naturaleza recíproca.
- No forman parte de la personalidad del sujeto, si no son comportamientos aprendidos y son adquiridas al largo de toda la vida a través de los aprendizajes.
- Las habilidades sociales son carácter cultural.

- Se pueden intervenir déficit o anomalías de la conducta social.
- Son complementarias e interdependientes Se puede reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás. También defiende sus propios derechos e intentar siempre ser honrado, justo y sincero. Ser asertivo es una forma de comportarse ante los demás, de modo que les permite conocer tus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas ⁽²⁹⁾.

D. Fundamentos Teóricos del enfoque Habilidades para la vida

Dicho enfoque se apoya en fundamentos teóricos de mucha amplitud, en este enfoque, la parte principal son las diversas teorías que provienen de distintas disciplinas y áreas del conocimiento, relacionadas con el desarrollo humano, el comportamiento y el aprendizaje ⁽³⁷⁾:

- Teoría de las necesidades humanas de Maslow

Nació en Brooklyn, New York, el 1 de abril de 1908 y falleció el 8 de junio de 1970 de un infarto de miocardio.

Maslow, fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista ⁽³⁸⁾.

Maslow, se centró en las necesidades humanas y el estudio más alto de la evolución en el desarrollo humano ⁽³⁸⁾.

El desarrollo teórico más conocido de Maslow, es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas. ⁽³⁸⁾.

Abraham Maslow, clasificó las necesidades humanas en cinco niveles:

- a. Necesidades fisiológicas: Necesidades como el aire, los alimentos, el agua, el refugio, el descanso, el sueño, la actividad y el mantenimiento de la temperatura son cruciales para la supervivencia.
- b. Necesidades de seguridad y protección: Las necesidades de seguridad tienen aspectos tanto físicos como psicológicos. La persona necesita sentirse segura, tanto en su entorno físico como en sus relaciones.
- c. Necesidades de amor y pertenencia: El tercer nivel de necesidades incluye el dar y recibir afecto, lograr un lugar en el grupo y mantener la sensación de pertenencia.
- d. Necesidades de autoestima: La persona necesita tanto autoestima, es decir, sentimientos de independencia, competencia, autorrespeto; como estima de los demás, es decir, reconocimiento, respeto y aprecio.
- e. Autorrealización: Alguna vez satisfecha la necesidad de autoestima, la persona se esfuerza por la autorrealización, es decir, la necesidad innata de desarrollar su máximo potencial y realizar todas sus capacidades y cualidades.

Características de un individuo autorrealizado según Maslow:

- Es realista, ve la vida con claridad y es objetivo sobre sus observaciones.
- Juzga correctamente a la gente.
- Tiene una percepción superior, tiene más capacidad de decisión.
- Tiene una noción clara de lo correcto y lo equivocado.
- Suele tener razón cuando predice acontecimientos futuros.
- Conoce el arte, la música, la política y la filosofía.
- Posee humildad, y escucha a los demás con atención.
- Está dedicado a algún trabajo, tarea, función y vocación.

- Es muy creativo, flexible, espontáneo, estimulante, está dispuesto a cometer errores.
- Está abierto a nuevas ideas.
- Tiene confianza y respeto en sí mismo.
- Su grado de autoconflicto es bajo, posee una personalidad integrada.
- Se respeta a sí mismo, no necesita fama, posee sensación de autocontrol.
- Es muy independiente, desea intimidad.
- Puede aparecer lejano y despegado.
- Es amable, amistoso y se dirige más por directivas internas que por la sociedad.
- Puede tomar decisiones contrarias a la opinión popular.
- Se centra en el problema más que en sí mismo.
- Acepta el mundo como es.

- La teoría de la influencia social

Basada en el trabajo de Albert Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial. Desde aquí se reconoce que los niños y adolescentes bajo presión, se involucrarán en conductas de riesgo. Este enfoque fue inicialmente usado por Evans, conocido generalmente como “Educación sobre la resistencia a los pares”⁽³⁰⁾.

Los enfoques de la influencia social están basados en el trabajo de Albert Bandura y en la teoría de la inoculación psicosocial desarrollada por investigadores, incluyendo a McGuire.⁽²⁹⁾ Dichos programas anticipan estas presiones y enseñan a los niños las formas para resistirlas antes de que sean expuestos a dichas presiones⁽³⁹⁾. Está basado en los riesgos que está expuesto el individuo en su entorno y como él sabrá enfrentarlo y sobrellevarlo según las habilidades adquiridas.

- Psicología constructivista.

Las teorías de Piaget y Vygotsky, sugieren que el desarrollo cognitivo está centrado en el individuo y sus interacciones sociales ⁽³⁰⁾.

La psicología constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, está radicado en interacciones sociales. Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra solo en el individuo, sino en lo que este llega a aprender y comprender mediante las interacciones sociales ⁽³⁰⁾.

- Teoría del desarrollo infantil y adolescente

Desde la infancia hasta la adolescencia se suscitan modificaciones biológicas, sociales y cognitivas que constituyen la base de los planteamientos teóricos sobre el desarrollo del ser humano ⁽³⁰⁾.

E. Dimensiones de las habilidades sociales

A continuación, describimos brevemente las dimensiones de las habilidades sociales, siendo de mucha importancia para los adolescentes y jóvenes adquiriendo la capacidad de poder elegir diferentes estilos de vida saludables, según Arnold, Goldstein y cols ⁽²⁾.

- Grupo I: Primeras habilidades sociales

Son capacidades básicas que consisten en escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido⁽²⁾.

- Grupo II: Habilidades sociales avanzadas

Son habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en el entorno social, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás ⁽²⁾.

- Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse ⁽²⁾.

- Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión

Son habilidades que tienen que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado como pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas ⁽²⁾.

- Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés

Son habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados, entre ellos formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes ⁽²⁾.

- Grupo VI: Habilidades de planificación:

Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, resolución de problemas, Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea ⁽²⁾.

2.3.4. Rol del profesional de enfermería en la familia

La familia es un tema de motivación para el profesional de enfermería lo cual es importante retomar como un paciente legítimo y como una entidad, en la promoción y prevención de la salud, que puede en sí misma necesitar de cuidados de enfermería y de autocuidados ⁽⁴⁰⁾.

Podríamos definir a la enfermería de la infancia y la adolescencia como aquella rama que tiene como objetivos básicos, cuidar en función de conceptos basados en evidencia científica, al adolescente en todo su cambio físico, fisiológico, psicológico y emocional que atraviesan en esta etapa de la vida.

Estos cuidados deben ser integrales. La edad de un paciente es un índice fundamental de las dimensiones de salud y ayuda que se precisen en cualquier acto de Enfermería.

Cuando hablamos de edad, no solamente debemos considerar la cronológica, sino también la de desarrollo, entendiendo al conjunto de cualidades, poderes y capacidades que se desarrollan en cada persona en función de factores genéticos y ambientales. Tanto la edad cronológica como la de desarrollo influyen en las relaciones entre los profesionales de la Enfermería y los pacientes, fundamentalmente modula el ámbito de responsabilidad del profesional ⁽⁴¹⁾.

2.4. Hipótesis

H₁ Existe relación significativa entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres.

H₀ No existe relación significativa entre el nivel de Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo - Diseño de Investigación

El trabajo de investigación es correlacional porque se analiza la relación de dos variables en un contexto particular ⁽⁴²⁾.

El diseño es descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, de corte transversal puesto que el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

3.2. Población

La población está conformada por los 258 adolescentes, de los cuales por criterios de exclusión se trabajó con 225 adolescentes de nivel secundario, es decir, de 1.º a 5.º de secundaria, de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima.

Para el presente trabajo no se considera muestra ya que se trabajó con el 100 % de la población.

Asimismo, cada grado tiene sus secciones conformados en 11 salones de la siguiente manera:

$$1^{\circ} \begin{cases} A = 18 \\ B = 16 \\ C = 18 \end{cases} \text{ Total 52 adolescentes}$$

$$2^{\circ} \begin{cases} A = 26 \\ B = 24 \end{cases} \text{ Total 50 adolescentes}$$

$$3^{\circ} \begin{cases} A = 21 \\ B = 20 \end{cases} \text{ Total 41 adolescentes}$$

$$4^{\circ} \begin{cases} A = 16 \\ B = 18 \end{cases} \text{ Total 34 adolescentes}$$

$$5^{\circ} \begin{cases} A = 28 \\ B = 20 \end{cases} \text{ Total 48 adolescentes}$$

Total 225 adolescentes

3.2.1. Criterio de inclusión

- Adolescentes de 1° a 5° de secundaria entre 12 a 19 años de edad.
- Adolescentes que participaron en el presente trabajo de investigación con la autorización del consentimiento informado de los padres y asentimiento de los escolares.
- Adolescentes que asistieron al día de la encuesta.
- Adolescentes de ambos sexos: femenino y masculino

3.2.2. Criterio de exclusión

- Adolescentes que se encontraron fuera de las edades de 12 a 19 años de edad.
- Adolescentes que no participaron y no contaron con la aprobación del consentimiento informado de los padres.
- Adolescentes que no asistieron el día de la encuesta o que abandonaron el año escolar y que no desearon participar en el estudio.

3.3. Variables

3.3.1. Definición Conceptual

A. Variable 1: Clima Social Familiar

Según Rudolf Moos, el clima social familiar “Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (2).

B. Variable 2: Habilidades Sociales

Según Arnold Goldstein, se entiende por habilidades sociales como un conjunto de capacidades variadas como específica para el contacto interpersonal y en situación de problemas de índole socio emocional, desde las actividades básicas hacia otras características avanzadas e instrumentales ⁽²⁾.

3.3.2. Definición Operacional

A. Variable 1: Clima Social Familiar

El clima social familiar es el ambiente donde se desarrolla y se forma la personalidad, de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima – SMP. Siendo fundamental el entorno familiar, donde deja resultados favorables en la parte de la autoestima, disciplina, responsabilidad en los alumnos, evaluados por el cuestionario de clima social en la familia (anexo A).

B. Variable 2: Habilidades Sociales

Es un conjunto de capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal, en distinta situación de problemas en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa 2031 virgen de Fátima – SMP; medido por el chest list del chequeo evaluativo de las habilidades sociales (Anexo A).

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

A. Variable 1: Clima social familiar

Se empleó como técnica para la variable, la encuesta, definiéndose como un procedimiento dentro del diseño de investigación observacional (no experimentales), donde se busca recopilar datos mediante el cuestionario.

B. Variable 2: Habilidades Sociales

Se empleó como técnica para la variable la observación, definiéndose como parte del método científico donde va a permitir realizar la verificación empírica de los fenómenos, donde se va a medir los registros de los hechos observables.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

A. Escala de clima social en la familia

Para la variable clima social familiar, se utilizó como instrumento el cuestionario llamado “Escala de Clima Social en la familia”.

Se trata de un instrumento elaborado, validado originalmente, en California, en el año de 1974, a partir del análisis de Consistencia Interna Test-Retest, los índices obtenidos para esta escala fueron coeficientes de confiabilidad que van de 0.68 a 0.86 para las diferentes subescalas ⁽¹⁹⁾.

A la adaptación española de la Escala de Clima Social en la familia por primera vez fue por Fernández Ballesteros, se calculó la correlación entre una primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones, test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0.86, EX 0.73, CT 0.85, AU. 68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77 ⁽⁴³⁾.

Para la validación en el Perú, en caso de clima social familiar, fue evaluado por criterio de juez de 5 expertos con una alfa de Crombrach de 0.97 y de validez de Aiken de una correlación de 0.785, hecho en el 2012 por Santos Paucar ⁽²⁾.

Fue aplicado el cuestionario anteriormente en adolescentes y familias en trabajos de investigación de tesis, tomando como base a una tesis en adolescentes llamada “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”.

El cuestionario que realizaron consta de 90 ítems y considera las dimensiones de relaciones, desarrollo personal, estabilidad y criterio de sistema.

El instrumento consta de una introducción donde se hace una breve presentación de los objetivos, las instrucciones y el contenido propiamente dicho en los enunciados y las respuestas se basarán en la escala de Likert de 2 puntos (“V”- “F”)

La puntuación del ítem del clima social familiar es de 0-9, siendo el resultado mínimo 0 y un máximo de 90 puntos clasificados en inadecuado- adecuado ⁽⁴⁴⁾.

- Inadecuado: 0-54
- Adecuado: 55 a 90

B. Lista de Chequeo Evaluativo de habilidades sociales

Se utilizó como instrumento para la variable habilidades sociales, el listado de chequeo llamado “Lista de chequeo evaluativo de Habilidades Sociales” (Anexo H); la cual fue elaborada y diseñada por Arnold Goldstein.

Se trata de un instrumento elaborado, validado originalmente, en New York en el año 1978, al realizar el análisis de validación se halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y $.001$), siendo traducida en España al español por Rosa Vásquez en 1983 de consistencia interna, Alpha Total “rtt” = 0.9244 ⁽⁴⁵⁾.

La validación en el Perú, fue desarrollado por criterio de juez de 5 expertos, con un alfa de Cronbach de 0.98 y validez de Aiken con una correlación de 0.875 por Santos Paucar ⁽²⁾.

Fue aplicado el cuestionario anteriormente en adolescentes y niños en trabajos de investigación de tesis, tomando como base a una tesis en adolescentes llamada: “El Clima Social Familiar y las Habilidades

Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”, en la cual nos muestra una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales de los adolescentes.

El instrumento consta de 50 ítems, los cuales se agruparán en 3 determinantes, las dimensiones serán las siguientes: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para contrarrestar el estrés, alternativas contra la agresión y habilidades para la planificación.

El instrumento consta de una introducción, donde se hace una breve presentación de los objetivos, las instrucciones y el contenido propiamente dicho en los enunciados y las respuestas se basarán en la escala de Likert de 5 puntos.

- Nunca = 1
- Muy pocas veces= 2
- Alguna vez= 3
- A menudo= 4
- Siempre= 5

La puntuación de las habilidades sociales en un ítem es de 1-5, siendo como mínimo 50 y como máximo 250 puntos clasificados en habilidades no desarrolladas, habilidades en proceso y habilidades desarrolladas.

- Habilidades Sociales desarrolladas (180 -250)
- Habilidades Sociales en proceso (118 -179)
- Habilidades Sociales no desarrolladas (50 - 117)

3.5. Proceso de recolección de datos

Primero se solicitó una entrevista al director de la institución, ya que él es el encargado del nivel secundario.

3.5.1. Fase 1: Autorización para recolección de datos

Para realizar el presente estudio se solicitó la autorización mediante un oficio (Anexo B) que proporcionara la coordinadora de investigación de la Universidad Ciencias y Humanidades y la debida respuesta de la aceptación (Anexo C).

3.5.2. Fase 2: Coordinación para la recolección de datos

Se convocó a una reunión a los padres de familia, informándoles sobre el proyecto que se realizara, así como todas las acciones y objetivos que se llevaran a cabo, también se les brindara un consentimiento informado explicando todos los puntos para que firmen en caso de aceptar todos los acuerdos, respetando y aceptando la aplicación del instrumento en sus menores hijos.

Se realizó una reunión con los adolescentes ya que todavía a pesar de ser menores y estar bajo la responsabilidad de sus padres tienen derecho a opinar sobre el tema y decidir si desean participar o no de la investigación.

3.5.3. Fase 3 Aplicación del instrumento

Se llevó a cabo la aplicación del “Test de clima social familiar” (Anexo D) y habilidades sociales en los adolescentes (Anexo E).

Finalmente se procedió a codificar las encuestas para poder ingresarlos al programa SPSS 22.

3.6. Técnicas de procesamiento y métodos de análisis de datos

Para la sistematización de datos se empleó el Programa SPSS, versión 22, el cual es un programa que realiza análisis con más de 2 millones de registros y 250.000 variables. El programa consiste en un módulo base y

módulos anexos que se han ido actualizando constantemente con nuevos procedimientos estadísticos.

La técnica que se utilizó para comprobar la correlación de las variables va a ser de la correlación de Pearson, la cual nos permitió afirmar un nivel de confianza estadístico determinado si los niveles de una variable cualitativa influyen en los niveles de la otra variable nominal analizada.

La prueba de P de Pearson nos permitió determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación; es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

3.7. Aspectos Éticos

En el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta los principios bioéticos.

3.7.1. Principio de Autonomía

Este principio establece que a los individuos debe permitírseles libertad para determinar sus propias acciones de acuerdo a los planes que hayan elegido.

Esto significa respetar a los individuos como electores auto determinado. Como individuo autónomo, es reconocer su elección las cuales se origina de sus valores y creencias personales.

Es por ello les Permitió a los alumnos del nivel secundario a sentirse seguros de sí mismo y por ende tomar sus propias decisiones.

3.7.2. Principio de Beneficencia

En este principio de la ética, la enfermera está ligada a promover la salud, prevenir enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento, esto es una cantidad sustancial y compleja para la enfermera el aplicarlo y requiere habilidades desarrolladas, tanto en lo profesional y lo moral.

Durante nuestro estudio de investigación se pudo observar el cambio de ideas de los estudiantes positivamente de querer lograr objetivos trazados en el futuro y ser personas de bien en nuestra sociedad.

3.7.3. Principio de No Maleficencia

Como acción conductora de principio tiene una importancia considerable en contexto de cuidado de la salud, para que las enfermeras tengan una obligación de evitar daños más que proporcionar beneficios.

La enfermera debe tener en claro que su obligación es proporcionar beneficios y evitar daños en el cuidado del paciente

Nuestra visita a la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima fue de mucha importancia y beneficio para los estudiantes de cada grado, porque se fortaleció la autoestima y los valores.

3.7.4. Principio de Justicia

Este principio establece que a los individuos debe permitírseles la libertad para determinar sus propias acciones de acuerdo a los planes que hayan elegido.

Esto significa respetar a los individuos como electores auto determinados; respetar a las personas como individuo autónomo, es reconocer su elección las cuales se origina de sus valores y creencias personales.

El trabajo de investigación permitió la participación de todos los estudiantes de nivel secundario, sin discriminación alguna a través de las encuestas formuladas que van de acorde con el trabajo.

Además, se consideró el consentimiento por los padres de familia (Anexo F) y el asentimiento (Anexo G) que fue firmado por los adolescentes para la aplicación de la encuesta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Descripción de los datos sociodemográficos

La Institución Educativa Nacional Virgen de Fátima, alberga más de 230 alumnos al año, funciona en el turno tarde nivel secundario, se encuentra dividida en diferentes secciones en cada grado.

Se realizaron las encuestas a 231 alumnos, donde seis de ellos, no fueron válidos, por inasistencia en el momento de la segunda encuesta, participando 225 alumnos en el trabajo de investigación.

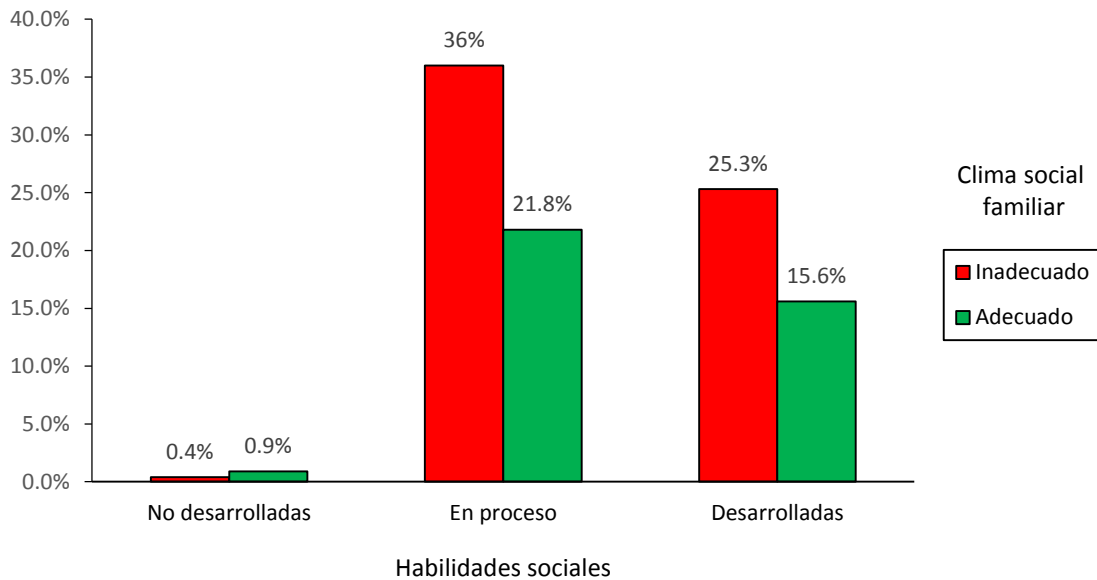
Los datos sociodemográficos revelaron que del 100% de los participantes adolescentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima estuvieron entre los 12 a 17 años de edad, distribuidos en diferentes grados y secciones. Predominando el género femenino con un 53% sobre el género masculino con 47%.

Los grados que participaron fueron: 1º (23%), 2º (22%), 3º (18%), 4º (15%) y 5to (21%).

4.1.2 Descripción de los datos obtenidos

Realizado las encuestas en la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, se obtuvieron los siguientes resultados, representados en los gráficos mostrados a continuación:

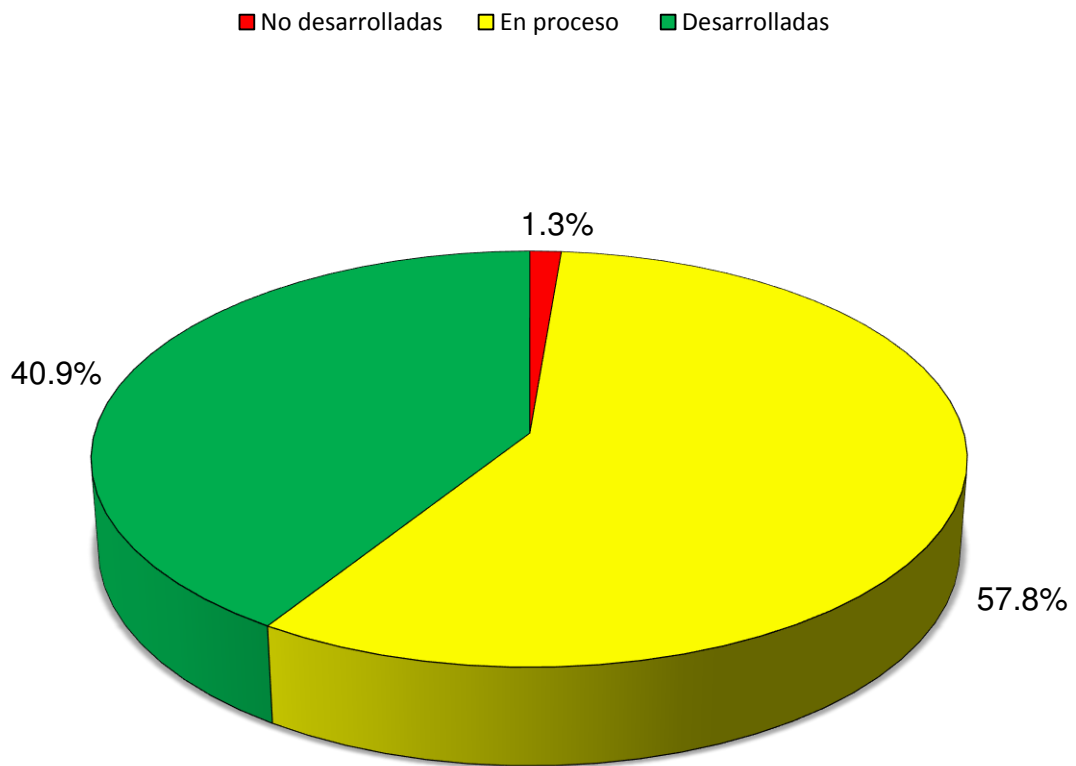
Gráfico 1: Relación entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Virgen de Fátima SMP-2015



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- UCH

En el gráfico, se observa que el mayor grupo de adolescentes tiene sus habilidades sociales en proceso (57.8%), de los cuales, un 36% presenta un clima social familiar inadecuado y el 21.8% adecuado. Luego se aprecia, que el 40.9% de adolescentes presenta habilidades sociales desarrolladas, en este grupo, 25.3% presentan un clima social familiar inadecuado y 15.6% adecuado. Finalmente, solo el 1.3% presentan habilidades sociales no desarrolladas, en este grupo el 0.9% presentan un clima social familiar adecuado y el 0.4% inadecuado. La relación entre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima según el R de Pearson = -0,017 y el valor p = 0.796, es decir no existe una relación significativa entre las variables (Anexo H).

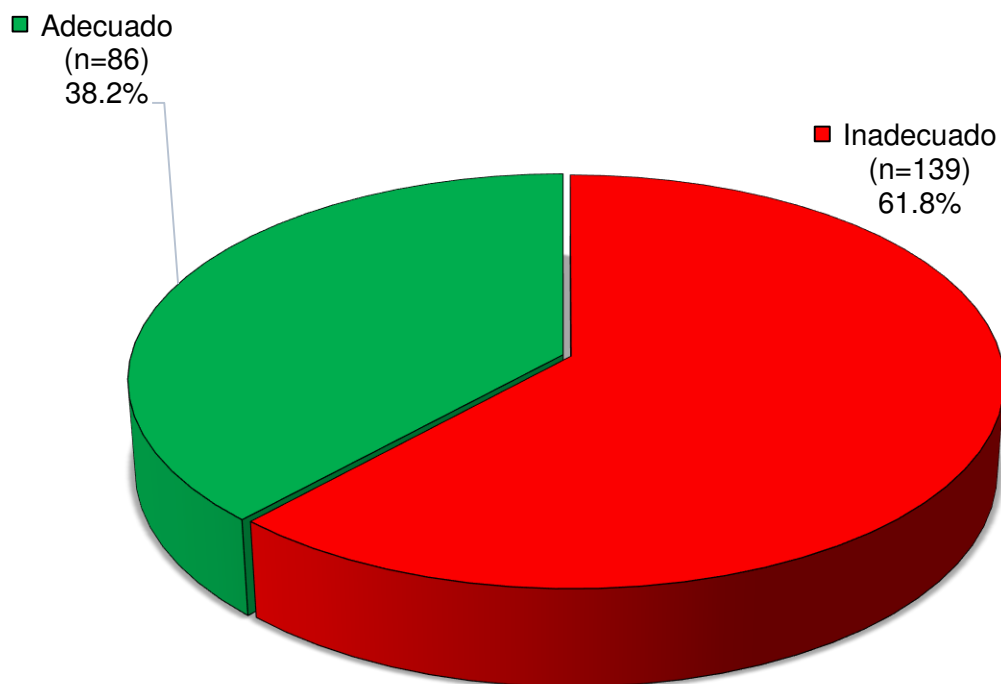
Gráfico 2: Nivel de habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres-2015



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- UCH

En el gráfico, se puede observar que el 57.8% (n=130) de la población de adolescentes encuestados presentan habilidades sociales en proceso, 40.9% (n=92) tienen habilidades sociales en desarrollo y 1.3% (3) habilidades sociales no desarrolladas.

Gráfico 3: Nivel de Clima social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres-2015



Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes de la EAPE- UCH

En el gráfico, se puede identificar que el clima social familiar inadecuado está representado por el 61,8% (n=139) de adolescentes encuestados y un 38,2% (n=86) presentan un clima social adecuado.

4.2. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de habilidades y el clima social familiar en los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa 2031 Virgen de Fátima – SMP.

Posteriormente, el análisis de los resultados en donde se describió ambas variables se comprobó que no existe una relación significativa. Es decir, que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica no se relaciona directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, a diferencia de lo que dice Moos, que la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad ⁽²⁵⁾.

Es posible que la falta de relación significativa entre habilidades sociales y clima social familiar, se deba a que la institución educativa tiene designado un tutor para cada aula quien se dedica a realizar actividades de promoción de la salud mental saludable. Si bien es cierto la mayor parte de adolescentes encuestados perciben un clima social familiar inadecuado, esto se puede relacionar a otros factores tal como, los cambios emocionales propios de la edad, la influencia de amistades, familias monoparentales, etc.

Los resultados del presente estudio concuerdan con lo hallado por Díaz y Jáuregui, las cuales no encontraron una relación significativa entre las variables de clima social familiar y habilidades sociales, porque los docentes ponen mayor empeño en el control de los alumnos, concientizando a los alumnos en la participación de las actividades y en cumplimiento de las normas de la institución ⁽¹⁾.

Los resultados de este estudio se difieren de la investigación de Santos Paucar quien encontró la correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, una de sus hallazgos

fue una relación entre clima social familiar inadecuado y las habilidades no desarrolladas, porque dentro de la institución los alumnos no cuentan con un apoyo por parte del docente que le sirva de guía, incumpliendo de las normas de la institución ⁽²⁾.

Asimismo, la investigación tiene diferencia con el trabajo de investigación de Galarza Parraga, quien encontró una relación significativa entre las variables clima social familiar y habilidades sociales según el coeficiente de Spearman, donde los estudiantes encuestados tienen un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, con un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no tienen un adecuado soporte familiar causando inestabilidad psicológica, lo cual repercutirá directamente en la salud por medio de comportamientos o estilos de vida de abandono o falta de control; en consecuencia conllevará a su autodestrucción, ya que es susceptible a adoptar conductas violentas y estilos de vida negativos. ⁽¹⁸⁾.

En cuanto a los niveles de habilidades sociales, el hallazgo concuerda con el trabajo de investigación de la autora Marisol Morales, la cual encuentra las habilidades sociales media o en proceso, teniendo cada uno una motivación adecuada para las actividades de su vida ⁽¹⁷⁾. Estos resultados, deben ser tomados con cautela por el hecho de que en la adolescencia hay mucha susceptibilidad para el cambio, y si hay influencia negativa las habilidades en proceso no son garantía de un desarrollo posterior de conductas saludables.

En cuanto al nivel de clima social familiar, el hallazgo concuerda con el trabajo de investigación del autor Hermogenes Melvin, quien encuentra un clima social familiar de categoría baja o inadecuada, por lo que la familia es un factor influyente en las conductas del adolescente ⁽²⁰⁾. Si el adolescente, no se siente a gusto en su familia por el mal clima que en ella reina, puede buscar otras alternativas para convivir socialmente, más aún que en esta época tenemos un medio social muy violento.

Asimismo, hay una diferencia con los resultados del trabajo de investigación de Remón Guillen, quien encuentra un clima social familiar en

media alta, por lo que los alumnos tienen apoyo y constante atención de sus padres ⁽¹⁹⁾.

En ellas se establecen vínculos entre los integrantes del hogar donde se efectivizan la comunicación, la interacción, etc ⁽²⁾.

Si se trata de las dimensiones de las habilidades sociales hay cinco que se debe tener en cuenta en el adolescente, como lo explica Goldestein, las cuales se van mostrando según las actitudes o circunstancias que se encuentren, como son tomas de decisiones, etc.

En las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario, los resultados en su mayoría fluctúan entre los rangos medianamente adecuado e inadecuado, eso significa que en la mayoría de las familias no hay una buena comunicación y apoyo entre sí, por lo que estos adolescentes están en riesgo a buscar otros grupos sociales donde sentirse bien.

En el trabajo investigado será fuente de inicio para indagar sobre la relación de las dos variables. Siendo necesario profundizar la investigación con estudiantes adolescentes de diferentes instituciones educativas similares del distrito de San Martín de Porres, para poner en contraste los resultados, donde se tuvo limitaciones como en los horarios y el incumplimiento de los alumnos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se realizó para demostrar si existe o no, una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, por lo cual se concluye que:

- No existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima.
- En el análisis del nivel de habilidades sociales, la mayor parte de los adolescentes están en proceso, pero con tendencia positiva, ya que casi la mitad de los encuestados tienen un nivel de habilidades sociales desarrolladas.
- El clima social familiar, es inadecuado en gran parte de los adolescentes encuestados, lo cual significa la deficiencia en la relación entre los padres e hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere abordar el tema con campañas promocionales sobre la familia y las habilidades que puedan adquirir los hijos, concientizando el fortalecimiento y mejora del lazo familiar.
- Se propone brindar información en la escuela de padres para poder confraternizar entre padres - maestros y seguir cultivando los valores inculcados en su niñez, mejorando en los diferentes aspectos del clima en la familia.
- Establecer alianzas estratégicas con la comunidad para desarrollar diferentes campos recreativos donde puedan participar e integrar los padres de familia.
- Brindar información a través de publicidad como afiches, trípticos, entre otros, dando un enfoque cualitativo - cuantitativo a las causas del problema y mejorando la actitud de la familia frente a los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Diaz E. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una I.E Bagua Grande.PAIAN. 2014;5:1–12.
2. Santos A. Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institucion educativa del callao [tesis de maestria].Lima: San Ignacio de Loyola; 2012.
3. Meara S y Fedderson Y. Child Abuse Statistics [<https://www.childhelp.org>]. Estados Unidos; national child abuse hotline 27 de agosto 2014 [25 de mayo del 2016; 25/05/16] [Internet]. 2016. p. 1–5. Available from: <https://www.childhelp.org/child-abuse-statistics/>
4. UNICEF. La violencia contra los niños, niñas y adolescentes en américa latina [www.unicef.org].Perú:UNICEF, Febrero 2002 [mayo 2006; 25 de mayo 2016] [Internet]. Available from: [http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf)
5. Aguirre Castañeda H. Violencia familiar afecta al 74 % de hogares en el Perú, señala estudio. Lima-Peru. 2013;2.
6. MINSA. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021. Lima: Biblioteca Nacional. 2012.
7. SENAJU, INEI. Resultados Finales de la Primera Encuesta Nacional de la Juventud. 2011;230.
8. MINSA. plan operativo institucional de la mujer y poblaciones vulnerables [Internet]. lima: diciembre del 2012; 2012. p. 1–91. Available from: <http://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/poi/poi-2013-versioncompleta.pdf>
9. Cardich C. Diagnóstico situacional de la violencia juvenil en el Perú. [monografía en internet]. Lima: Monografias S.A; 2012 [22 de agosto del 2015].
10. Coronoa F, Peralta E. Prevención de conductas de riesgo. Risk Behav Prev. 2011;22(1):68–75.
11. Jaime Joseph A. Omar Pereyra C. y Luis Marín D. Haciendo ciudades y ciudadanía desde espacios locales: experiencias desde San Martín de Porres, Lima y José Leonardo Ortiz, Chiclayo. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, agosto 2009. Primera Ed. 67-146 p.

12. Soto.C., García.A., Sánchez.M. Plan Estratégico Institucional de la Municipalidad Distrital de San Martín de Porres al 2017. 2012;2(1):1–154.
13. Flores Farfan Luis. Colegio 2031 VIRGEN DE FÁTIMA - San Martín de Porres. lima. 2014. p. 1.
14. Portal de educación. I.E 2031 Virgen de Fátima. 2016;4–7.
15. Cardozo G, Dubini P, Fantino I, Ardiles R. Habilidades para la vida en adolescentes: diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictoras de la empatía. *Psicol desde el Caribe [Internet]*. 2011;(28):107–32. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758006>
16. Ruiz Montalba Inés. Universidad Católica de la Santísima Concepción. lima-peru; 2011. p. 93182859.
17. Morales Rodríguez Marisol BHM y ASD. Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural - Life Skills (Cognitive and Social) in Teenagers in a Rural Area. 2013;xv(1607-4041):1–17. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>
18. PARRAGA CBG. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, comas- 2012. Vol. 1. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012.
19. Remón Guillén Sonia Soledad. Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro . y 4to . de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3404/1/remon_gs.pdf
20. Venegas Surca Hermogenes Melvin. Clima Social Familiar de los estudiantes con conductas agresivas I.E N° 88061. *J Chem Inf Model*. 2013;53(9):1689–99.
21. RAE. familia [Internet]. MADRID. 2014. Available from: <http://lema.rae.es/drae/?val=familia>
22. Amat Carmen; Guevara leon. Salud comunitaria y familiar en el Perú. In: UAP, editor. universidad alas peruanas. lima- peru; 2008. p. 378.

23. Gustavo Z. El clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del rimac [Internet]. universidad mayor de san marcos; 2001. Available from: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf
24. Mediina Arianli. Características de la Familia Peruana. Lima-Peru. 2013;1–2.
25. Gonzales O y Pereira A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Universidad César Vallejo; 2009.
26. Castro Torres M. Enfermería Familiar y Social. In 2016. p. 8330314.
27. Flores Galaz. M. Caracterización de la asertividad en un grupo de estudiantes de la carrera de psicología en la SUM. 2006;163–87.
28. Antuña DR. Habilidades sociales y dinamización de grupo. educacion . U E de la, editor. colombia - bogota; 2011. 280 p.
29. Mangrulkar L, Asociada I, Edc SDH, Whitman CV, Principal V, Posner M, et al. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Development. 2001;80:2194–213.
30. Pérez IP. Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceputualización, evaluación e intervención [Internet]. ilustrada. Barcelona : Horsori, editor. España- madrid; 2000. 198 p. Available from: http://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales_educar_hacia_la_aut.html?id=srhgnS03sZQC
31. Cerdán Luis Lavilla. Habilidades Sociales en el marco de la orientación Psicopedagógica. Rev Claseshistoria. 2013;
32. OMS, FNUAP, UNICEF. Programación para la salud de los adolescentes.informe de un grupo de estudio OMS/FNUAP/UNICEF.Ginebra: OMS. Sailon, Suiza: 1995.
33. MINSa. Su salud es primero del adolescente. Medicina (B Aires). 2017;1–3.
34. Tutorial Gades. Habilidades Sociales Plan de Acción. Conceptos de salud. 2014;l:20.

35. Oms L, Activa DV, Vital E. Habilidades para la vida y Deporte. Medicina (B Aires). 2017;II:2–4.
36. Caballo VE. Asertividad : definiciones y dimensiones Estudios. Estud Psicol [Internet]. 1983;(Nº13):552–62. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>
37. Montoya Castilla, I. Muñoz Iranzo, I. Habilidades para la vida. Compart - Rev Form del Profr. 2009;4:1–5.
38. Maslow AH. teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana [Internet]. Vol. 1999. Nueva York; 1999. p. 73–130. Available from: [http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis Ampliar la mirada PDF/Vol I/Cap%C3%ADtulo 3. Maslow.pdf](http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%C3%ADtulo%203.%20Maslow.pdf)
39. Mansilla Susana. Habilidades para la vida. Soc Chil Pediatr. 2014;II:1–9.
40. Giraldo P, Giraldo BP, Nightingale F. 2/11/2016 El cuidado de la enfermería en familia: un reto para el siglo XXI | Pérez Giraldo | Aquichan. 2016;3–5.
41. Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. 2001;
42. Hernandez Sampieri R. Fernández Collado C. Metodología de la investigación. Vol. 1, Statewide Agricultural Land Use Baseline 2015. 2014.
43. Cassullo Gabriela. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima Social y su evaluación [Internet]. Universidad de Buenos Aires; 2010. Available from: http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
44. Montiel-Nava C, Montiel-Barbero I, Peña J a. Clima familiar en el Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad. Psicol Conductual [Internet]. 2005;13(3):297–310. Available from: [http://neurologiavenezuela.org/i/imagenes/descargables/articulos medicos/2012/clima_familiar.pdf](http://neurologiavenezuela.org/i/imagenes/descargables/articulos_medicos/2012/clima_familiar.pdf)
45. Beatriz Jeraldiny. habilidades sociales y el transtorno de comportamiento [Internet]. Universidad de Psicóloga Clínica; 2013. Available from: http://es.slideshare.net/jeralbeatriz?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview

ANEXOS

Anexo A: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores	Preguntas
Clima social familiar	Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente ⁽²⁾ .	El Clima social familiar es el ambiente donde se desarrolla y se forma la personalidad de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima – SMP., siendo fundamental el entorno familiar, donde deja resultados favorables en la parte de la autoestima, disciplina, responsabilidad en los alumnos, evaluados por el cuestionario de clima social en la familia de Rudolf Moos.	Relaciones	Cohesión	30	0-18 19-30	Inadecuado Adecuado	1-9
				Expresividad				10- 19
				Conflicto				20-30
			Desarrollo personal	Autonomía	50	0-24 25-40	Inadecuado Adecuado	31 - 40
				Actuación				41- 50
				Intelectual- cultural				51-59
				Moral – religioso				60-70
				Social-recreativo				71-80
			Estabilidad y criterio de sistema	Organización	10	0-12 13-20	Inadecuado Adecuado	81-85
				Control				86-90
Habilidades sociales	Es un conjunto de capacidades para el contacto interpersonal y para la situación de problemas de	Es un conjunto de capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal, en distinta situación de problemas en los estudiantes de nivel secundario de la institución	Grupo I: Primeras habilidades sociales	Atender o escuchar Iniciar una conversación Mantener conversación Preguntar Dar gracias	8	1-13 14-26 27-40	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	1 2 3 4 5 6 7 8

índole socio emocional básico hacia otras características avanzadas e instrumentales (2).	educativa 2031 Virgen de Fátima – SMP., medido por el chest list del chequeo evaluativo de las habilidades sociales.	Presentarse a sí mismo Presentar a otros Hacer un cumplido					
		Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer	6	1-10 11-20 21-30	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	9 10 11 12 13 14
		Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar sentimientos Comprender los sentimientos de otros Enfrentar el enfado de otro Expresar afecto Resolver miedo Auto recompensarse	7	1-12 13-24 25-35	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	15 16 17 18 19 20 21
		Grupo IV: Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja Responder una queja Demostrar deportividad Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando te dejan de lado Defender un amigo Responder a la persuasión Responder al fracaso	12	1-20 21-40 41-60	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

				Enfrentar mensajes contradictorios Responder una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a la presión de grupo				
			Grupo V: alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Emplear autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas	9	1-15 16-30 31-45	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	34 35 36 37 38 39 40 41 42
			Grupo VI: Habilidades de planificación	Tomar iniciativa Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas Tomar una decisión Concentrarse en una tarea	8	1-13 14-26 27-40	No desarrolladas En proceso Desarrolladas	43 44 45 46 47 48 49 50

Anexo B: Autorización para el trabajo de investigación



CARTA N° 026 – FCS-DI - UCH-2015

Los Olivos, 13 de Mayo de 2015

Lic. Luis Flores Farfán
Director
I.E. 2031 "Virgen de Fátima"

Presente.-

Asunto: Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades y el mío propio, a la vez comunicarle que nuestro estudiante:

GUERRA PIZANGO XIMENA	Código N° 11202029
SEGOVIA CUADROS VILMA	Código N° 11202071

Se encuentran desarrollando la tesis que lleva por título **RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2031 VIRGEN DE FÁTIMA. SAN MARTÍN DE PORRES - 2015**, para obtener el título de licenciado en enfermería por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal,
Atentamente,


César Abraham Suárez Oré
Universidad de Ciencias y Humanidades
Escuela Académico Profesional de Enfermería
Director


Lic. Raimundo Luis Flores Farfán
Director
14/05/15

Anexo C: Carta de respuesta de la Institución Educativa 2031 "Virgen de Fátima"

INSTITUCION EDUCATIVA 2031 VIRGEN DE FATIMA UGEL 02

"Año de la diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la educación"

San Martín de Porres, 15 de mayo del 2015

OFICIO N° 195 -2015-DIE.N° 2031-VF.

Sr.

Lic. Cesar Abraham Suarez Ore
Director de la Escuela Académico Profesional de Enfermería
Universidad de Ciencias y Humanidades

Presente.

Asunto : Aceptamos realizar Trabajo de investigación en nuestra
Institución educativa 2031 VF. En el nivel Secundaria
Referencia : Carta N° 026-FCS-DI-UCH-2015

Tengo el grato honor de dirigirme a su digno despacho para saludarlo y hacer de su conocimiento que el equipo directivo y CONEI de nuestra institución acepta que sus estudiantes: Guerra Pizango Ximena, y Segovia Cuadros Vilma, estudiantes de enfermería realicen su trabajo de investigación titulado "relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes del nivel secundaria de la IE. 2031 Virgen de Fatima-SMP-2015". Por tanto esta dirección brindara todas las facilidades del caso para el desarrollo del presente trabajo.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



[Handwritten signature]
Lic. Raymundo Luis Flores Fortin
DIRECTOR

Anexo D: Instrumento de Clima Social Familiar

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Instrucciones:

Grado: _____ Sección: _____
Sexo: Masculino () Femenino ()

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi siempre es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F

13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F

43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F

71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

Anexo E: Instrumento de Habilidades Sociales

Lista de Chequeo Evaluativo de Habilidades Sociales

Grado: _____ Sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones

A continuación encontrara una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grupo I: Primeras habilidades sociales	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

Grupo IV: Habilidades alternativas	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

Grupo V: Habilidades para hacer frente a estrés	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5

39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

Grupo VI: Habilidades de planificación	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo F: Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la institución educativa 2031 “Virgen de Fátima”, San Martín de Porres, 2015.

Breve descripción:

La presente investigación tiene por objetivo Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y El Clima Social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres.

Para llevar a cabo el estudio, contamos con su participación y consentimiento voluntario para que su menor hijo(a) participe del estudio.

El procedimiento consta de la aplicación de un TEST el cual será auto aplicable y tendrá una duración aproximadamente de 25 min.

La participación tanto de ustedes como la de su menor hijo será con un fin estrictamente científico por lo cual toda la información recolectada será confidencial teniendo acceso solo la personas parte de la investigación.

Declaraciones:

Yo..... (Padre y/o tutor legal), con número de DNI.....
Acepto voluntariamente y autorizo a las señoritas Guerra Pizango, Ximena; Segovia Cuadros, Vilma Para que realice la aplicación del TEST a mi menor hijo(a)....., para lo cual:

Declaro que he sido informado plenamente sobre los objetivos y beneficios de la aplicación del instrumento a usar, asimismo dejo constancia de que me fueron aclaradas todas mis dudas. Con fines educativos o bien para contribuir en el conocimiento científico, pero resguardando mi identidad y la de mi menor hijo.

.....

Firma del padre o tutor

Personalmente declaro que proporcione la información y aclare cualquier duda presentada en el momento sobre el procedimiento a realizar.

.....

Firma de la estudiante responsable.

Fecha:.....

Anexo G: Asentimiento Informado

Título: Relación Entre Las Habilidades Sociales y El Clima Social Familiar en los adolescentes de Nivel Secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martin De Porres, 2015.

Descripción:

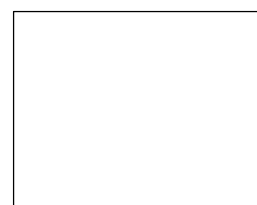
Objetivo. Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y El Clima Social Familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martin de Porres, para lo cual se realizara la aplicación del test auto evaluable el cual constara de 50 preguntas teniendo una duración de aproximadamente 25 min.

Para la aplicación de este Test les voy a brindar la información e invitarlos a tomar parte de este estudio de investigación.

Hemos discutido esta investigación con tus padres o apoderado y él sabe que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres y/o apoderado también tienen que aceptarlo. Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Cabe resaltar que toda información recolectada sobre usted será **estrictamente confidencial y con un fin científico.**

Puede que haya algunas palabras o cosas que no entiendas y quieras que te las explique mejor. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo aclarando así todas tus dudas.

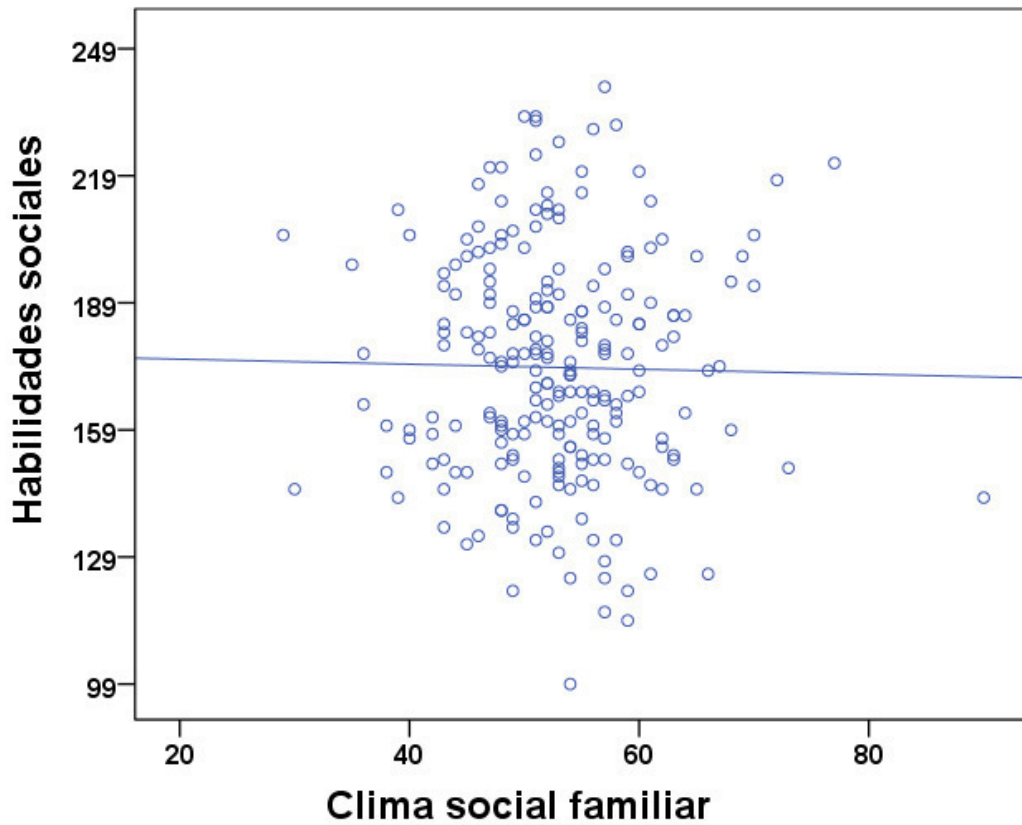
Por lo cual al colocar tu nombre y huella digital en este documento se asumirá que tu **participación fue voluntaria.**



.....

Nombre del participante

Anexo H: Diagrama de dispersión entre el nivel de habilidades sociales y de clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015



*Valor p = 0,796 ; r de Pearson = -0,017.

Anexo I: Fotografías

Aplicando la encuesta de habilidades sociales



Sacando copias de las encuestas

Aplicando la encuesta de clima social familiar



Tabla 1. Correlación de Pearson por dimensiones de clima social familiar y habilidades sociales.

		Desarrollo Personal	Estabilidad y Criterio de Sistema	Relaciones
Habilidades Avanzadas	Correlación de Pearson	,008	. ^b	,037
	Sig. (bilateral)	,910	.	,585
	N	221	225	225
Habilidades para hacer contra el estrés	Correlación de Pearson	-,034	. ^b	,064
	Sig. (bilateral)	,612	.	,342
	N	221	225	225
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	-,033	. ^b	,039
	Sig. (bilateral)	,623	.	,559
	N	221	225	225
Primeras Habilidades	Correlación de Pearson	,034	. ^b	-,013
	Sig. (bilateral)	,615	.	,841
	N	221	225	225
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	-,139*	. ^b	,033
	Sig. (bilateral)	,039	.	,628
	N	220	224	224
Habilidades alternativas contra la agresión	Correlación de Pearson	,003	. ^b	,003
	Sig. (bilateral)	,970	.	,969
	N	221	225	225
	N	221	225	225

Tabla 2: Habilidades sociales según dimensiones en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015

Dimensiones de habilidades sociales	Categorías						Total	
	Desarrolladas		En proceso		No desarrolladas			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Primeras habilidades sociales	155	69.9	70	30.1	0	0	225	100
Habilidades sociales avanzadas	127	56.4	97	43.1	1	0.4	225	100
Habilidades relacionadas con los sentimientos	97	43.1	126	56	2	0.9	225	100
Habilidades alternativas contra la agresión	150	66.7	73	32.4	2	0.9	225	100
Habilidades para hacer contra el estrés	110	48.9	115	51.1	0	0	225	100
Habilidades de planificación	161	71.6	61	27.1	3	1.3	225	100

Tabla 3: Clima social familiar según dimensiones en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa 2031 “Virgen De Fátima”, San Martín de Porres-2015

Dimensión de clima social familiar	Categorías				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	n	%	n	%	n	%
elaciones	91	40.4	134	59.6	225	100
Desarrollo personal	183	81.3	38	16.9	225	100
Estabilidad y criterio del sistema	0	0	225	100	225	100