

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ISABEL SOLÉ
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “L.
S. VIGOTSKI” N° 2072 DEL DISTRITO DE COMAS.**

PRESENTADO POR

**PÉREZ MOGROVEJO, WILLIAM ALEXANDER
QUISPE PINTO, SILVIA IRENE
REYNALDO RODAS, DORIS GRACIELA**

ASESOR

VELÁZQUEZ TEJEDA, MIRIAM ENCARNACIÓN

Los Olivos, 2016



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. “L. S. VIGOTSKI” N° 2072
DEL DISTRITO DE COMAS.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

AUTORES:

**PÉREZ MOGROVEJO, WILLIAM ALEXANDER
QUISPE PINTO, SILVIA IRENE
REYNALDO RODAS, DORIS GRACIELA**

ASESORA: VELÁZQUEZ TEJEDA MIRIAM ENCARNACIÓN

**LIMA – PERÚ
2016**



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2° “A” DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. “L. S. VIGOTSKI” N° 2072
DEL DISTRITO DE COMAS.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

AUTORES:

**PÉREZ MOGROVEJO, WILLIAM ALEXANDER
QUISPE PINTO, SILVIA IRENE
REYNALDO RODAS, DORIS GRACIELA**

**LIMA – PERÚ
2016**

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

JUAN CARLOS PALOMINO PAREDES

Presidente

FERNANDO EUGENIO ALVARADO ROJAS

Secretario

EDITH ROXANA SICHA RODRIGUEZ

Vocal

VELÁZQUEZ TEJEDA MIRIAM ENCARNACIÓN

Asesora

Este trabajo está dedicado a nuestras familias por haber cedido el tiempo que les pertenecía, a las nuevas conciencias de nuestro país -nuestros estudiantes- y a los futuros docentes que se sienten comprometidos a realizar el cambio en nuestra sociedad.

Agradecimientos:

La realización de esta investigación no hubiera sido posible sin el aliento constante y la preocupación de muchas personas. Queremos agradecer a todas ellas por el apoyo brindado:

A nuestros asesores, por el empuje en la realización de esta investigación.

A nuestros profesores por transmitirnos ese espíritu de investigación y de no conformismo con todo lo que se presenta en el día a día.

A la Institución Educativa "L.S. Vigotski" N° 2072, por el privilegio que nos dieron al ser parte de ellos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
I. GENERALIDADES	5
1.1. Título	5
1.2. Autores	5
1.3. Tipo de investigación	5
1.4. Localidad	5
1.5. Duración del proyecto	5
II. INTRODUCCIÓN	6
III. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	8
3.1. Descripción de la práctica pedagógica.	8
3.2. Problema	10
3.3. Formulación del problema.	11
3.4. Justificación del problema.	12
IV. SUSTENTO TEÓRICO	14
4.1. Antecedentes	14
4.2. Características de la práctica docente.	15
4.3. Fundamentos teóricos	16
V. JUICIO CRÍTICO	36
5.1. Conclusiones y comentarios personales.	36
5.2. Estrategias para transformar la práctica docente.	38
VI. OBJETIVOS	45
6.1. Objetivo general	45
6.2. Objetivos específicos	45
VII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
7.1. Enfoque y tipo de investigación	46
7.2. Beneficiarios	47
7.3. Instrumentos para realizar el diagnóstico	47

VIII. PLAN DE ACCIÓN, SUSTENTO TEÓRICO E INTERVENCIÓN	53
8.1. Hipótesis de acción	53
8.2. Acciones y actividades	53
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
X. ANEXOS	57
10.1. Árbol de problemas	57
10.2. Árbol de objetivos	58
10.3. Instrumentos validados para recojo de datos	59
10.4. Ficha de validación de los instrumentos por dos expertos	61
10.5. Matriz de procesamiento de los datos obtenidos	63

PRESENTACIÓN

El desarrollo del presente proyecto de Investigación-Acción ha considerado al docente como protagonista de su propio proceso de aprendizaje poniendo énfasis en el rol mediador, orientador y guía, es a través de la reflexión constante que hace el docente sobre su propia práctica educativa la que le va a permitir reorientar sus estrategias metodológicas teniendo como ingrediente principal la reflexión crítica de su proceso de enseñanza. El objetivo de la investigación justifica su realización en los resultados poco satisfactorios que obtuvieron los niños en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2011), esos resultados nos permiten reflexionar cuál es la responsabilidad que nos toca asumir a los docentes y de qué manera nuestro actuar didáctico favorece o desfavorece el logro de los aprendizajes previstos.

Entonces surgió la necesidad de verificar el logro del objetivo siguiente “Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “A” de Educación Primaria de la I.E. “L. S. Vigotski” N° 2072 del distrito de Comas a través de la aplicación de las estrategias didácticas de Isabel Solé” esta premisa nos ha permitido observar con más detenimiento la aplicación docente de las estrategias didácticas de la autora en mención para promover la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se aplicó la técnica de observación.

El presente proyecto de investigación- acción aporta con rigurosidad a una mejor comprensión y práctica de las estrategias didácticas orientadas a la comprensión lectora. Los docentes tienen en este trabajo un importante instrumento que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas. Los críticos tienen un insumo importante para repensar sus estrategias y reorientar las actividades propuestas y los investigadores podrán encontrar una referencia valiosa que les permita considerar como uno de sus antecedentes prácticos.

El proyecto de investigación presenta dentro de sus características una profundización en el estudio y manejo de las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé para el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo profundiza en la metodología de la investigación acción así como los procedimientos y técnicas aplicadas para la recolección de la información diagnóstica. Para ello la investigación ha sido organizada en cinco partes orgánicamente concatenados.

En la primera parte se describe de las características con las que se presenta la práctica pedagógica a estudiar, considerando el problema de investigación, la formulación y justificación del problema, elaborado a partir de un análisis responsable y cuyo diagnóstico ha considerado los resultados obtenidos por los estudiantes en comprensión lectora, resultados que emitiera el Ministerio de Educación después de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2011, resultados sistematizados y confiables que dan seriedad y responsabilidad a nuestro actuar futuro.

En la segunda parte se presenta un amplio marco teórico y conceptual que ayuda a ubicar la investigación dentro de las reflexiones teóricas que hicieron autores diversos y que nos permiten dar sentido práctico al actuar didáctico de los docentes, tal es así que los aportes de Isabel Solé son ampliamente considerados y analizados. Pero no hemos convertido nuestra investigación en una simple recopilación de información sino que la teoría nos ha permitido generar otras teorías, aporte que hacemos desde nuestro contexto permitiendo que las estrategias propuestas sean viables, es así que esta segunda parte es complementada con la reflexión crítica que se presenta a través de las conclusiones, comentarios personales y las estrategias propuestas para la transformación de la práctica docente.

En la tercera parte y la más importante desde nuestro punto de vista podemos encontrar a los objetivos perseguidos en la investigación-acción, se expone el procedimiento seguido que hace evidente el método de investigación- acción que se ha aplicado. Podemos encontrar también los instrumentos que previamente fueron validados por un juicio de expertos y que nos permitieron recoger información sobre el conocimiento teórico y el actuar didáctico del docente, permitiéndonos establecer una relación entre lo que conoce el docente con lo que realmente aplica en su actividad diaria. Todo esto orientado a vislumbrar la hipótesis de acción propuesta a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje desarrolladas.

Por último, la cuarta parte está dedicada a presentar las referencias bibliográficas consultadas y que permitirá al lector ampliar sus conocimientos. No podemos dejar de mencionar los anexos que se incluyen para facilitar la comprensión y verificación de todas las acciones desplegadas durante el proceso que demandó la realización del presente proyecto de investigación acción.

I. GENERALIDADES

1.1 TÍTULO

“Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° “A” de Educación Primaria de la I.E. “L. S. Vigotski” N° 2072 del distrito de Comas.”

(Experiencia realizada en la I.E. “L. S. Vigotski” N°2072, agosto-noviembre-2012)

1.2 AUTOR(ES)

PÉREZ MOGROVEJO, William Alexander	Cód. 08040275
QUISPE PINTO, Silvia Irene	Cód. 08040293
REYNALDO RODAS, Doris Graciela	Cód. 08040308

1.3 ASESOR (APOYO)

Licenciado ALVARADO ROJAS, Fernando Eugenio

1.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

CUALITATIVA: Socio – crítica, Investigación – Acción Participativa.

1.5 LOCALIDAD

Ubicada en la Av. Héroes del Alto Cenepa, Centro Poblado Chacra Cerro, Av. Los Geranios Mz “G” lote 10, del distrito de Comas.

1.6 DURACIÓN DEL PROYECTO

Agosto 2011 – noviembre 2012

II. INTRODUCCIÓN.

La presente investigación-acción representa un valioso aporte teórico y metodológico, un antecedente significativo y una fuente de consulta bastante importante para quienes decidan seguir investigando y profundizando sus conocimientos y construyendo teorías y modelos sobre la función orientadora de los docentes como procesos consustanciales y vinculantes en la promoción de la lectura comprensiva, en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo peruano, el cual es y será siempre un tema de análisis, reflexión y debate en distintos escenarios educativos.

En el Perú, las últimas evaluaciones censales que se han aplicado a los estudiantes del segundo grado nos han demostrado que existe una gran falencia en ellos para comprender lo que leen. Sin desmerecer la responsabilidad que tiene la familia en este proceso no podemos evadir nuestra responsabilidad como maestros y analizar de qué manera contribuimos a que esos resultados mejoren o empeoren. Para aliviar en algo esas falencias, en la presente investigación hemos estimado por conveniente considerar las estrategias didácticas de Isabel Solé para ser implementadas y aplicadas por los docentes, cuyo objetivo principal es motivar, incentivar y mejorar la comprensión lectora y consecuentemente el aprendizaje de los estudiantes, así como desarrollar su capacidad para comprender el mundo de manera crítica y dejen de ser receptores pasivos de los mensajes que bombardea la publicidad.

Para esta investigación diagnóstica se ha tomado como población de estudio a veintiocho estudiantes del segundo grado "A" de la Institución Educativa "L.S. Vigotski" N° 2072 y al docente responsable, de una población total de trescientos dieciocho estudiantes. Los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Censal 2011 fue un punto de partida importante para emprender los procesos de tratamiento del problema, formulación de objetivos, definición del plan de acciones, implementación y ejecución de las acciones, evaluación y reflexión crítica, todo ello de manera cíclica. Observar y diagnosticar las falencias en la comprensión lectora nos llevó a proponer alternativas que ayuden a los niños a solucionar sus dificultades.

La comprensión lectora ha sido entendida por nosotros como un proceso que la persona realiza de manera individual en la que construye sus ideas y conceptos de manera significativa. Comprender es haber conectado las ideas del autor con el contexto del lector y sus conocimientos previos. En ese sentido este trabajo de

investigación contiene pues un marco conceptual sobre comprensión lectora y las estrategias didácticas para desarrollarla, cuyo sustento teórico está dado por Isabel Solé, Cassani, entre otros.

Una de las limitaciones más importantes que tuvimos al realizar el presente proyecto de investigación acción es no haber investigado sobre las deficiencias que como maestros recién egresados de la universidad presentamos, simplemente nuestro rol ha sido convertirnos en aliados del docente de aula y a través de sus falencias ayudar a superar las dificultades, si bien es cierto que la investigación acción tiene como esencia la reflexión sobre nuestra propia práctica educativa, en esta oportunidad hemos analizado la responsabilidad compartida que tuvimos los investigadores y el docente de aula de manera conjunta, para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a nuestro cargo.

Tomando en cuenta lo anterior es que reafirmamos la importancia de que nuestros alumnos aprendan a leer correctamente y descubran la lectura como un medio para lograr otros aprendizajes y ese es el compromiso que nos mueve como maestros y como investigadores del apasionante mundo de la lectura crítica y reflexiva.

III. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A ESTUDIAR.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La Institución Educativa está dirigida por la Directora Rosa América Arizaga Arizola, quien viene desempeñando el cargo desde hace quince años, gracias a su aporte profesional y su calidad humana ha hecho de la I.E. un espacio para aprender y compartir las experiencias, se ha mejorado el clima institucional y ha cambiado la infraestructura de la Institución Educativa.

Del mismo modo, el compromiso docente y el aporte comprometido de algunos padres de familia han hecho que en la I.E. “L. S. Vigotski” N° 2072 haya crecido institucionalmente a través de la clarificación de sus objetivos propuestos en su PEI (Proyecto Educativo Institucional) tendiente al desarrollo del pensamiento crítico y creativo para una educación inclusiva e intercultural, tal y como se puede evidenciar en la visión y misión institucional.

La I.E. “L. S. VIGOTSKI” N° 2072 brinda servicios educativos a niños en edad escolar que se encuentran en el nivel primario cuya población es de 318 estudiantes distribuidos en 6 grados y 12 secciones, tal y como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Cantidad de estudiantes por grado y sección.

Grado y sección	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
ESTUDIANTES VARONES	15	14	14	17	13	11	9	15	15	10	16	09
MUJERES	15	18	14	08	18	16	15	14	13	07	13	09
TOTAL	30	32	28	26	31	27	24	29	28	17	29	18

Cuenta con 14 docentes y 4 personales administrativos cuyo tiempo mínimo de trabajo en la I.E. es no menor a cinco años, todo el personal que labora en la institución proviene de diferentes partes del Perú y eso fortalece el proyecto de inclusión e interculturalidad que se viene desarrollando.

Los espacios educativos, recreativos y complementarios están constituidos por 12 aulas de clase, un aula designada para el uso de las mini

laptops XO, una pequeña biblioteca y un kiosco escolar. Además cuenta con un aula de uso múltiple que se encuentra en el patio principal.

Los alumnos y alumnas del segundo grado “A” de la Institución Educativa “L.S. VIGOTSKI” N ° 2072 llegan a esta etapa presentando grandes dificultades de lectura y escritura, deficiencias en la comprensión de lo que leen y por ende dificultades para la comprensión y resolución de problemas matemáticos.

Las normas emitidas por el MINEDU han hecho que los niños del primer grado sean promovidos al segundo grado de manera automática sin prever las deficiencias que aún no han sido superadas y mucho menos habiendo garantizado el desarrollo de competencias básicas, de la misma manera es esta instancia gubernamental la que aplica la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) y la obtención de resultados óptimos es deficiente.

A esta situación se suma el desgano, la tristeza y el maltrato del docente, no porque odie su carrera sino por el maltrato social que ha recibido y que se ha incrementado en los últimos años. Entonces nos encontramos ante la situación de tener por un lado a alumnos con múltiples carencias económicas, una escuela con una gran diversidad cultural, un docente maltratado y desganado y por otro lado la exigencia del MINEDU para lograr mejores resultados en todo el país. Los alumnos de la muestra han sido evaluados en el 2011 en su resumen dice:

Tabla 2: Resultados en Comprensión Lectora

RESULTADOS DE SU ESCUELA EN COMPRENSIÓN LECTORA	
El 36,7%	Están en el NIVEL 2
El 61,2%	Están en el NIVEL 1
El 2%	Están debajo del NIVEL 1

NIVEL 2: El estudiante comprende lo que lee.
NIVEL 1: El estudiante resuelve sólo lo más fácil.
DEBAJO DEL NIVEL 1: El estudiante tiene muchas dificultades incluso para resolver lo más fácil.

Si sumamos la cantidad de estudiantes que se ubican en el NIVEL 1 y los que están por debajo del NIVEL 1 tenemos un total de 63,2% de alumnos que manifiestan dificultades para comprender los textos que leen y que no han logrado las capacidades que exige para el grado el DCN.

El diagnóstico nos presentó una situación problemática prioritaria que había que afrontar y a la vez nos permitió repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje para ayudar a los niños a superar sus dificultades, que si bien es cierto no dice lo mal que están trabajando los docentes, pero si nos sugiere los cambios que se debe emprender como Institución Educativa.

Es posible entonces que la problemática continúe y para evitar o paliar en algo esta situación, se realizó la presente investigación–acción que nos permitió reflexionar, diseñar y aplicar estrategias de mejora, que contribuyan al logro exitoso de los aprendizajes de los estudiantes y que marque un precedente importante a ser tomado en cuenta en los años posteriores.

3.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La realidad antes descrita es la que caracteriza a los niños del segundo grado A, quienes comparten y viven el día a día de la realidad institucional, éste es el contexto que dificulta los procesos de aprendizaje y obliga a repensar la educación desde un enfoque social y humanizador. Que la escuela se convierta en un espacio que ayude a los niños y a sus familias a generar expectativas de lograr una mejor vida en el futuro.

Como dijo Paulo Freire en su discurso “La importancia de leer y el proceso de liberación” expresado durante la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, Campiñas, Sao Paulo, Noviembre de 1981. “El niño desde pequeño aprende a leer críticamente su realidad, aprende a disfrutar de la lectura de su entorno y aprende a leer la vida diaria, leer no es simplemente decodificar, es transportar las letras a cada espacio y cada rincón de nuestro contexto”. Eso debe ser el compromiso de la escuela, hacer que cada palabra y cada hecho adquiera un significado, que transporte al niño a cuestionar su realidad y le permita encontrar en su contexto elementos que le hagan comprender su realidad para mantenerla, mejorarla o transformarla.

Ante esta situación surgen las interrogantes, ¿De qué manera pueden los niños lograr resultados exitosos en los exámenes de medición estandarizada que aplica el Ministerio de Educación del Perú?, ¿Cómo enfrenta el maestro esta realidad desde los procesos de enseñanza?, ¿Cuán grande es el compromiso docente por revertir las deficiencias de los niños en la comprensión lectora?,

¿Cuál es el sentimiento que deja en los maestros los resultados de la evaluación censal?

Es a través del presente trabajo de investigación - acción que pretendemos reflexionar sobre la mejor forma de promover el aprendizaje de los niños para que logren comprender lo que leen y que al hacerlo se considere los niveles de comprensión lectora y así lograr que los niños superen sus dificultades en los años posteriores de su escolaridad.

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La falta de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado "A" repercute en el aprendizaje afectando su comprensión esto quiere decir si el estudiante no comprende lo que lee; su resultado será el bajo rendimiento en cuanto a comprensión lectora se refiere.

Creemos que los factores que se encuentran significativamente con este problema son: Poco hábito hacia la lectura, desmotivación para leer y sobre todo la falta de motivación e inducción por parte de los docentes que no aplican estrategias didácticas pertinentes para favorecer la comprensión lectora. Desencadenando una serie de carencias como el manejo inadecuado de las estrategias o el desconocimiento de los mismos; estudiantes con resultado de evaluación pocos satisfactorios en las evaluaciones comparativas.

Como resultado de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), se ha realizado un análisis del desempeño del docente en cuanto a la metodología que aplica para la comprensión lectora. El docente debe tener en cuenta que leer o inducir a la comprensión de la lectura es una actividad más favorable que como educador puede realizar ya que de este modo los lleva al maravilloso mundo de la literatura infantil. Es importante que el docente ejercite su habilidad oral para leer en voz alta para ser un modelo a seguir, que no confunda la comprensión lectora con una lectura placentera no están desligados más por el contrario la lectura refuerza esta capacidad de comprensión.

La Institución educativa motivo de estudio cuenta con un plan de emergencia enmarcada a la comprensión lectora, ya que son conscientes que la falta de comprensión en la lectura es un problema de primer nivel que repercute

en el aprendizaje del educando problema que viene arrastrando de años anteriores según los resultados de la ECE emitidos por el Ministerio de Educación.

Por tal razón nos proponemos realizar esta investigación acción para identificar las estrategias didácticas aplicadas por el docente en cuanto a comprensión lectora y proponer estrategias didácticas de Isabel Solé como una alternativa para ayudar a superar el problema latente.

La lectura es una tarea bastante compleja y todavía mal comprendida. Los investigadores no cesan en este terreno por lo que continuamente estamos sometidos a revisión los aspectos teóricos y prácticos del desarrollo del aprendizaje lector, Citado por Luceño Campos 2004 pag.11

Tratando de responder a la problemática antes descrita, el problema de investigación acción queda formulado de la siguiente manera.

¿Cómo mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2º “A” de la “I.E. L. S. Vigotski” N° 2072 del distrito de Comas a través de la aplicación de las estrategias didácticas de Isabel Solé?

3.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La realización de nuestras prácticas pre profesionales en la “I.E. L. S. Vigotski” N° 2072, nos permitió observar que las estrategias didácticas que utilizaba el docente para promover la comprensión lectora no tenía un sustento teórico sino repetitivo, lo que funcionó hay que repetirlo y muchas veces sin entender por qué, además los resultados de la entrevista distaban mucho del quehacer didáctico del docente. Se ha observado también que esta forma de enseñanza no permite a los niños que desarrollen una lógica de cómo enfrentarse a un texto propuesto, cada niño busca su propia estrategia y por ende el nivel de comprensión es muy pobre. El proceso del actuar docente y las pocas estrategias de los niños para comprender lo que leen hace que la situación problemática siga latente.

En la práctica pedagógica, en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, se observan insuficiencias y limitaciones en los

educandos en tal sentido y en el proceso de enseñanza – aprendizaje se constatan serias limitaciones didácticas de manejo docente que influyen negativamente en el desarrollo de capacidades para la comprensión lectora.

La investigación está orientada hacia la búsqueda de los referentes teóricos y didácticos que sustenten una dirección del aprendizaje de este aspecto que garanticen un mejor desempeño en los docentes al conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje que redundará en un resultado cualitativamente superior en la comprensión de la lectura en los estudiantes y será un modesto aporte a la solución de un problema de la práctica pedagógica que podrá ser generalizado en otras instituciones educativas.

Esta investigación contribuye a que el docente cuente con estrategias didácticas que le permitirá conducir con mayor acierto profesional la comprensión de la lectura y con ello beneficiar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura en general y contribuir así a la formación integral de sus estudiantes.

Una rápida revisión bibliográfica sobre la comprensión lectora podemos citar a Pinzas (2001:15), quien señala sobre la lectura que “el punto de vista contemporáneo ve la lectura como un proceso constructivo. En esta perspectiva, la lectura es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente (construyendo, se diría) un modelo de texto, dándole significado o una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Al referirse a la lectura en el proceso de leer las personas no se muestran pasivas frente al texto sino que reaccionan frente a él a través de la imaginación, interpretación o construcción de una idea de su posible significado. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura Solé (1987: 19). Está claro pues que la introducción de las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé permitirá al docente desarrollar una lógica de cómo leer y comprender los textos propuestos y de qué manera al leer desarrollen la lógica de cómo hacerlo de manera independiente. Es así como se justifica la realización del presente proyecto de investigación acción.

IV. SUSTENTO TEÓRICO

4.1. ANTECEDENTES

Algunos de los antecedentes teóricos y prácticos que orientan nuestro proceso de investigación son los siguientes.

En la tesis "***Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos de educación básica***" de la licenciada Alba Chirinos (México, 2009) que se aproxima a nuestra investigación. En sus conclusiones podemos leer que.

- En cuanto al objetivo específico: Diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de la I etapa de Educación Básica de conocer estrategias didácticas que permitan mejorar la lectura de los alumnos de la Unidad Educativa "Profesor Rafael Ángel Caridad" ubicada en la Parroquia Libertador, Municipio Baralt se detectaron debilidades en el conocimiento de los docentes relacionado con las estrategias didácticas para mejorar la lectura, por cuanto nunca planifican éstas, ya que sólo se concretan a enseñar lectura de la manera tradicional, por lo cual tampoco las aplican durante el desarrollo de la clase, utilizándolas para su culminación al asignar lecturas o "lecciones" como deberes para el hogar
- Asimismo, se evidenció que los docentes están conscientes de las deficiencias de sus alumnos sobre el conocimiento de la lengua, producto de la ausencia de estrategias que les expliquen cómo organizar un discurso con sentido o construir oraciones adecuadas sintácticamente. También se observó la ausencia de aplicación de estrategias cognitivas ya que los docentes no enseñan a sus estudiantes cómo identificar las palabras desconocidas de un texto ni cómo extraer información nuclear del mismo.
- Además, se determinó que los docentes no ofrecen ambientes apropiados para el aprendizaje de la lectura en donde los alumnos tengan la posibilidad de interactuar con diversos materiales escritos en un rincón de lectura y puedan confrontar entre ellos las diferentes interpretaciones de un texto.

En la tesis titulada “Mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria” de las licenciadas Nataly del Pilar Sosa Panta, Deysi Elizabeth Jaramillo Valencia y Wendy Mirella Manzo (Piura, 2010) de las conclusiones podemos extraer que.

- La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las experiencias y/o conceptos que ya tienen un significado para el lector y que son importantes para cada persona.
- La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.
- El proceso de comprensión lectora, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las prácticas docentes están dirigidas a contribuir con el desarrollo formativo de los escolares, la cual se realiza por medio de jornadas de aprendizaje donde el mediador emplea diversas estrategias motivadoras para impulsar la iniciativa del escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje por ello se ha realizado el presente trabajo de investigación acción en el segundo grado “A” en el cual realizamos nuestras prácticas pre profesionales , como una forma de diagnosticar se realizó una entrevista al profesor tutor del aula, y pudimos darnos cuenta que pone mucho énfasis en el trabajo de los niveles de comprensión lectora para ubicar a cada uno de sus alumnos y a partir de ello trabajar sus debilidades porque como en toda aula existe heterogeneidad en los estudiantes, él trabaja bastante con la retroalimentación, que consiste en hacer reflexionar en lo que se ha equivocado el estudiante, mediante la formación de grupos y así encontrar una mejora en el objetivo que persigue.

Manifiesta conocer las estrategias de la española Isabel Solé que ubica los niveles del antes, durante y después de la lectura (sub procesos), donde se propone algunas estrategias didácticas para la comprensión lectora. El profesor

manifiesta que no solo hay que promover las inferencias sino también hay que modelar los procesos de lectura, así recoger también los saberes previos. Pudimos también observar que el profesor recurre a técnicas como el subrayado para la identificación de las ideas principales y la técnica de closet donde los estudiantes tienen que completar espacios en blanco, otra técnica es la interpretación del significado de una palabra a partir del contexto, es decir interpretar una palabra sin recurrir al diccionario.

A pesar de los grandes esfuerzos realizados por el docente, el manejo de estrategias para la comprensión lectora es aún limitado, a pesar de dar evidencias de conocerlas al momento de su accionar didáctico no se evidencia la aplicación de todas las estrategias que se debe tener en cuenta en cada uno de los niveles propuestos por Isabel Solé. Los niños no han superado aún su heteronimia y siempre recurren al docente para que les facilite la comprensión inferencial haciendo que el docente constantemente interrumpa la lectura para hacer las aclaraciones respectivas. La aplicación de las estrategias didácticas tiene que hacerse de manera rutinaria para que los estudiantes desarrollen la lógica de cómo leer los textos de manera comprensiva y esa es una característica que el docente aún no ha logrado tener.

4.3. FUNDAMENTOS TEORICOS.

4.3.1. DEFINICIÓN

4.3.1.1. LEER.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura.” Solé (1987: 19).

Se asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos manejar una serie de habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas de la misma manera necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia y en el proceso se encontrará evidencias o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.

T. Comeler, A. Camps (1996: 56) señalan que: Leer, más que un proceso mecánico de decodificación es un acto de razonamiento, construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de una información que proporciona el texto y los conocimientos del lector, y contrastar el progreso de esa interpretación para detectar errores de comprensión.

También, Ascensión Nieto (2009: 69) con respecto a este tema dijo que: Leer es una actividad funcional, intencional y compleja que implica la interacción los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticas que, a su vez. Interactúan con la experiencia y los conocimientos previos del lector (vocabulario, integración gramatical); los objetivos que el lector tiene al realizar la lectura (motivaciones y expectativas); y las propias características del texto (tipo, estructura, temática y dificultad).

Alonso Tapia (1996: 52) indica que: “cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo: letras y palabras y ello conduce a la comprensión”.

Al leer, la persona procesa la información del texto interpretando o construyendo la idea de una lectura, estos procesos son posibles debido a las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que los niños se apoderen de los mismos.

Cuando se lee necesitamos comprender el contenido del texto para ello utilizamos nuestras habilidades, ideas y experiencias previas para la predicción e inferencia que trata el contenido del texto, así mismo se puede encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias esto no quiere decir que el texto no tenga sentido sino que el lector tenga un conocimiento previo y a los objetivos que enfrenta aquel texto.

4.3.1.2. LECTURA

Pinzás, J. (2001: 45), señala que: La lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. La lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración, de interpretación de texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, el material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva

porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problema.

Condemarín (2001) afirma que la maestra de la lectura enseña a los estudiantes a leer el mundo y el libro es una fracción de ese mundo, coincide con lo planteado por Paulo Freire cuando dice que el niño debe primero aprender a leer el contexto para que luego, cuando aprenda el código alfabético puede leer ese contexto y comprender de lo que se trata.

Es evidente que la lectura se encuentra en un proceso constructivo porque el lector va armando mentalmente un modelo de texto dándole interpretación personal sobre el material escrito.

El lector debe asegurar comprender el texto extrayendo lo que es necesario del texto y esto lo puede hacer cuando realice una lectura individual donde le permite pensar, plantearse preguntas, relacionar la información con el conocimiento previo, decidir qué es importante del texto.

4.3.1.3. COMPRESION LECTORA

Isabel Solé (1987) señala que leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender lo que exige conocer qué va a leer, exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura.

A su vez, Alvarado y Silvestri (2003) coinciden con Hernández (2005) al mencionar que la comprensión y la producción de texto deben considerarse por un lado como procesos psicológicos superiores avanzados y al mismo tiempo como formas de actividad que permiten nuevos modos de pensamiento y de acceso a la cultura letrada gracias a estas definiciones hemos podido comprender a la comprensión como un proceso de creación mental que se expresa mediante ideas las cuales están constituidas por palabras u oraciones, estas pueden ser; conclusiones, hipótesis que se le quiere transmitir.

En la Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo como menciona Ausubel (1963: 90) dice que: Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un

proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

Este autor hace dos precisiones. En primer lugar, podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos, la lectura nos acerca a múltiples culturas y en segundo lugar, leemos con la finalidad clara de aprender. Aunque la forma en que se entiende aquí la comprensión implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de la actividad, con lo que, en mayor o menor grado siempre aprendemos algo mediante la lectura.

Según Colomer (1992), Díaz-Barriga y Aguilar (1988) y Solé (1992) la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto y prácticas culturales – letradas determinadas. Por ello se considera que es una actividad constructiva porque en el proceso de comprensión de lectura el lector no realiza simplemente una transformación unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimiento. Según las definiciones ya mencionas hemos llegado a definir a la comprensión lectora como un producto del desarrollo de habilidades las cuales permiten un proceso de creación mental el cual es expresado por medio de ideas que están constituidas por palabras u oraciones las cuales pueden ser conclusiones o hipótesis.

Díaz Barriga y Hernández (2002: 65) señalan que: “La comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. Al referirse a la comprensión de textos señala que es la interacción entre quien lee y el texto, se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender. Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto teniendo en cuenta nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura.

4.3.2. COMPONENTES DE LA LECTURA

4.3.2.1. Decodificación

Solé (2000) señala que se da al aprender a leer y entran en funcionamiento procesos de nivel inferior y medio o micro proceso de la lectura. Según esta teoría, una persona, para leer, necesita dominar la decodificación de las grafías del texto que va más allá porque asume que la persona que lee interpreta el texto, no lo repite de forma mecánica sino lo lee haciendo uso de sus experiencias ya adquiridas.

4.3.2.2. Comprensión

Señala que los estudiantes aprenden a procesar el texto que leen con progresiva comprensión y fluidez de esta manera su proceso es de alto nivel que hará posible su comprensión.

En su comprensión permite que la mente del lector reconstruye la información transmitida por el autor a la vez le permite captar el significado del texto a partir de estrategias que le van a permitir eliminar la información que no es necesaria solo conserva la información más general para integrarlo a una nueva información que le va permitir traducir los símbolos gráficos que observa.

4.3.2.1. Modelos de comprensión lectora

Solé (2000) considera una breve referencia al modelo interactivo. Este modelo supone una síntesis y una integración de otros enfoques que a lo largo de la historia han sido elaborados para explicar el proceso de lectura. Los investigadores están de acuerdo en considerar que las siguientes explicaciones pueden agruparse en torno a los modelos jerárquicos ascendentes y descendentes

- **El modelo ascendente:** Considera que el lector, ante el texto procesa sus elementos empezando por las letras, continuando con las palabras frases en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Las propuestas de enseñanzas que se basan en él atribuyen una gran importancia a las habilidades de decodificación, pues consideran que el lector puede comprender el texto porque puede decodificarlo en su totalidad. Es un modelo centrado en el texto, y que no

puede explicar fenómenos tan corrientes como el hecho de que continuamente inferimos informaciones, el que leamos y nos pasen inadvertidos errores tipográficos, y aun en que podamos comprender un texto sin necesidad de entender en su totalidad cada uno de sus componentes.

- **El modelo descendente** es todo lo contrario, el lector no procede letra por letra, sino que hace uso de su conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en esta para verificarla. Así cuanto más información tenga sobre el texto que va a leer, menos necesitará “fijarse” en él para construir una interpretación. El proceso de lectura es, pues también secuencial y jerárquico, pero en este caso descendente a partir de la hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación. Las propuestas de enseñanzas a que ha dado lugar este modelo han enfatizado en reconocimiento global de palabras de las habilidades de decodificación, se consideran perniciosas para la lectura eficaz.
- **El modelo interactivo**, por su parte no se cuenta exclusivamente en el texto ni en el lector, si bien atribuye gran importancia al uso que este hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto.

Simplificando al máximo, el proceso de lectura, en esta perspectiva, vendría a ser el que se describe a continuación. Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos pasa al nivel siguiente: así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. El texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo –fónico) a través de un proceso descendente. Así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir y una interpretación acerca de aquel.

Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los estudiantes aprende a

procesar el texto y sus distintos elementos así como las estrategias que harán posible su comprensión.

La comprensión lectora es uno de los problemas que se viene observando en el segundo grado de la institución educativa de la muestra, existe un bajo nivel de comprensión lectora, notándose en ellos la dificultad para la lectura, muchos estudiantes parafrasean las palabras, falta de interés, no tienen un horario de estudio, esto hace que la comprensión sea deficiente.

4.3.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según Arias y otros (2009: 38), indican que: “Leer es aprender a partir un texto, por lo que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene, integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector”.

Aprender a partir de un texto significa comprenderlo e interpretarlo, asimilándolo en los esquemas previos de conocimiento del sujeto, e implica que el lector sea capaz de utilizar la información proporcionada por el texto para algunos de los diversos fines posibles: recordarla y reproducirla en un examen, inferir nuevos hechos a partir de la información textual, integrarla con lo que ya sabe el sujeto o utilizarla con los conocimientos previos para resolver problemas nuevos.

4.3.3.1. Nivel Literal

Se le llama también comprensión superficial. Tiene como objetivo adquirir una información mínima del texto y no demanda en el lector mucho más que centrar su atención en las expresiones literales y puntuales existentes en el texto. Es la comprensión básica localizada en el texto. El lector decodifica palabras y oraciones, y está en condiciones de parafrasear, es decir, puede reconstruir lo que esta superficialmente en el texto.

En este nivel se establece los componentes del texto: el significado de un párrafo, de una oración, la identificación de sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto, el reconocimiento de signos como las comillas o los signos de interrogación. En este nivel de lectura también se incluye la posibilidad

de identificar relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo, o el significado literal de la palabra, frase, gesto, etc.

Estrategias para el desarrollo de la comprensión literal.

- Acceso al léxico: que es la identificación del significado de las palabras.
- Orden de las palabras: que es la identificación del significado contextual de las proposiciones y oraciones. Ejemplo:

Daniel vivía en un pequeño pueblo a los pies del nevado Huascarán.
Desde aquél hermoso lugar le era más fácil pastar a sus ovejitas.

Preguntas:

¿Dónde vivía Daniel?

¿Dónde quedaba el pueblo en el cual vivía Daniel?

¿En qué ayudaba a Daniel su cercanía al nevado Huascarán?

Con este tipo de lectura literal, el docente podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, se fija, retiene la información durante el proceso que realiza el lector y lo recuerda para que en otro momento pueda expresar con claridad.

4.3.3.2. Nivel inferencial: la inferencia.

La inferencia es un proceso de razonamiento lógico que se refiere a proposiciones admitidas como verdaderas (las premisas) y que concluye en la verdad de una nueva proposición en virtud de su vinculación con las primeras. Algunas actividades de inferencia se presentan a continuación:

- El llenado de “huecos” (producto de detalles omitidos u olvidados durante la lectura).
- El esclarecimiento del significado de partes del material que le parezcan oscuras al lector (palabras, frases, ideas).
- La elaboración de interpretaciones hipotéticas posibles sobre cómo entender el mensaje del autor.
- El desarrollo de una lectura interpretativa entre líneas advirtiendo ciertas pistas implícitas en el texto.
- De acuerdo a la cantidad de premisas que se utilizan para llegar a una conclusión puede haber inferencia inmediata e mediata.

4.3.3.3. Nivel crítico

Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor (bueno/malo; falso/verdadero; justo/injusto, etc.). El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel está más allá de lo literal y de lo inferencial. En este nivel también se considera el proceso metacognitivo, mediante el cual el lector podrá reflexionar sobre si ha aprendido y como lo ha hecho, que estrategias ha utilizado, si le conviene o no.

La formación de lectores críticos hoy es una necesidad para la vida del ser humano y que le permite desarrollarse en un buen clima y libre de expresión donde el estudiante pueda argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez a sus compañeros. De esta manera se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

4.3.4. PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder donde puede detenerse a pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo.

Los procedimientos para cumplir este fin constituyen un efectivo andamiaje o ayuda para mejorar la comprensión lectora y puede ser dividida en estrategias antes, durante y después de la lectura.

Solé (1994) hace una recomendación que se debe tener en cuenta antes de iniciar el proceso lector, para asegurar la comprensión del texto y así pueda ir construyendo ideas sobre el contenido a la vez extrae todo aquel que le interesa y por ello lo divide en sub procesos y recomienda lo que debe el lector hacer antes, durante y después de la lectura.

No importa cuán alto o cuán bajo sea nuestro grado de dominio de las estrategias de la lectura, siempre podremos mejorar nuestras habilidades para que esté familiarizado con el uso de estrategias de comprensión.

4.3.4.1. ANTES DE LA LECTURA.

Las estrategias que propone Isabel Solé en este momento están relacionadas con: Formulación de objetivos de la lectura, activación de saberes previos, elaboración de predicciones, generación de imágenes mentales e identificación de la intención del autor. El docente debe desplegar una serie de metodologías para hacer que los estudiantes vivencien cada una de estas estrategias. Una de las estrategias importantes en esta fase es determinar el objetivo de la lectura y según sea el lector y las intenciones, los objetivos serán variados. ¿Para qué voy a leer? Sugiere pues identificar la intención con la que me enfrente a un texto:

- a. Para aprender, así adquiero nuevos conocimientos.
- b. Para presentar una ponencia y comparto mis conocimientos.
- c. Para practicar la lectura en voz alta, para que los demás me entiendan.
- d. Para obtener información precisa y conocer el objetivo.
- e. Para seguir instrucciones y mantener un orden.
- f. Para revisar un escrito y conocer la idea principal.
- g. Por placer, así enriquezco mi vocabulario.
- h. Para demostrar lo que se ha comprendido y transmitirlo.
- i. Para activar el conocimiento previo y asociarlo.
- j. Para formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- k. Leer para encontrar información (específica o general).
- l. Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etc.)
- m. Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido.

4.3.4.2. DURANTE LA LECTURA

Durante la lectura podemos mencionar que es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción del texto, comprender un texto implica requiere establecer un resumen que reproduce su significado global, solo se considera lo esencial del texto de lo que se puede considerar en ese momento dado para unos objetivos concretos. Un buen lector comprende lo que lee y es necesario que haga algunas predicciones ante el texto que tiene delante, como los títulos, las ilustraciones, que acompañan a las

informaciones que el lector aporta, también generan hipótesis, cuando el lector encuentra la información del texto se integra en su conocimiento puede comprender dar una posible solución de su comprensión esta es una actividad metacognitiva que evalúa su propia comprensión siendo productiva y eficaz.

Es un proceso que se da, además de manera constante pero que a veces no se da, cuando no se aprende a leer de manera adecuada en estos casos la lectura no puede servir para los propósitos que lo necesita es decir es inútil, no es funcional, no es lectura.

En este proceso es importante que el lector comprenda diversos textos que se propone a leer pero tenemos que enseñarle para que aprenda ver y entender cómo procede. El maestro para elaborar una interpretación del texto tiene que ver que preguntas se formula, qué dudas se les plantea, cómo llega a la conclusión de lo que es fundamental para los objetivos que le guían, qué tomar y qué no tomar del texto, qué es lo que ha aprendido y qué es lo le queda por aprender, es bueno que asista a un modelo de lectura que le permita ver las estrategias que va realizar en una situación significativa y funcional.

Las acciones que se deben tener en cuenta en esta fase son:

- a. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- b. Formular preguntas sobre lo leído
- c. Aclarar posibles dudas acerca del texto
- d. Resumir el texto
- e. Releer partes confusas
- f. Consultar el diccionario
- g. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- h. Crear imágenes para visualizar descripciones vagas

Estrategias a utilizarse durante la lectura.

• **Tareas de lectura compartida**

En este proceso es necesario que los estudiantes asistan al proceso que su maestro muestra cómo construye sus predicciones, cómo las verifica en qué índice del texto se fija para uno y para lo otro. Además los propios estudiantes deben seleccionar marcas e índices, formulen

hipótesis, quienes las verifiquen, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

Las tareas de lecturas compartidas deben ser consideradas como lo mejor para que los estudiantes comprendan y usen las estrategias que les son útiles para comprender los textos. A la vez el docente puede realizar la evaluación formativa de la lectura a los estudiantes.

Se considera las estrategias de la comprensión lectora durante la lectura y esto se puede trabajar con las actividades de lectura compartida, Palincsar y Brown (1984).

- Formular predicciones sobre el texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.

Aquí trata que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que se está leyendo que las verifica, antes y durante la lectura. El docente y los estudiantes pueden realizar lecturas silenciosas o lecturas en voz alta, esto le permite hacer resumen de lo leído, con todo ello el docente enseña a los estudiantes a través de cuatro estrategias:

- Se encarga de hacer resumen de lo leído.
- Puede después pedir aclaraciones explicación sobre determinadas dudas que plantea el texto.
- Más tarde formula a los niños una o algunas preguntas.
- Establece predicciones sobre lo que le queda por leer, reiniciándose de este modo (leer, resumir, solicitar aclaraciones predecir).

Las tareas de lectura compartida podría ser la más adecuada a la hora de exponer lo leído, aclarar sus dudas, se refiere a comprobar, preguntándose a sí mismo, si se comprendió el texto. Lo que se pretende es que los estudiantes aprendan a formular preguntas sobre de lo que trata el texto. La predicción sobre el texto le permite establecer hipótesis

apoyándose en la interpretación sobre lo ya se leyó, para ello es imprescindible que planifique adecuadamente la tarea de lectura y esto da la oportunidad de observar a sus estudiantes en su avance de la lectura compartida. La intención es que los estudiantes aprendan a resumir y a plantearse preguntas de comprensión desde que empiezan a leer y de esta manera asumir un rol activo en la lectura. Lo que se pretende es que estudiantes respondan a las demandas y no convertirse en participantes pasivos de la lectura.

- **La lectura independiente**

Cuando los estudiantes lean solos en la biblioteca o en casa aprendan a usar las estrategias que están aprendiendo brindando materiales adecuados con el propósito de que practique por su cuenta utilizando las estrategias de lectura.

Se debe tener en cuenta no abusar de interrogantes para la predicción del texto, solo colocar donde tenga sentido. Al final del texto incluir preguntas que pueden ser útiles para el estudiante y pueda hacer interpretaciones del relato y sirven para evaluar el grado de comprensión, puede proporcionar al estudiante un texto que contenga errores y pedirles que encuentren o en caso contrario no pedirles nada y a ver si las detectan, esta tarea se puede complicar un poco más. El fomento de la comprensión y del control de la comprensión puede lograrse mediante textos con lagunas, es decir textos a los que le falta algunas palabras que deben ser inferidas por el lector.

4.3.4.3. DESPUÉS DE LA LECTURA

Las acciones que se pueden realizar en esta fase son:

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos
- Identificar la idea principal. Podemos decir que la idea principal es un resumen, en su más alto de expresión.

Identificar la idea principal requiere de tres pasos:

1. Comprender lo que se ha leído.
2. Hacer juicios sobre la importancia de la información
3. Consolidar la información.

A los estudiantes les cuesta trabajo resumir textos y en especial si estás son más complejas para ellos, pero poco a poco van mejorando su ejecución durante la niñez tardía y sobre todo en la adolescencia gracias al reconocimiento de la información estructural de los textos, se puede aplicar las macroreglas más complejas para detectar y focalizar la atención sobre la información central de los textos. Y en una educación media superior y superior son capaces de manejar estas habilidades mejorando su capacidad para elaborar resúmenes en forma coherente y precisa.

Aulls (1978) distingue el tema de la idea principal sobre de lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma .Se accede a él respondiendo ¿De qué trata este texto? La idea principal informa del enunciado la más importante que el escritor utiliza para explicar el tema. Puede estar explícito en el texto y aparece en cualquier lugar de él. Se expresa mediante una frase simple o más frases coordinadas y proporciona mayor información distinta de la que incluye el tema. La idea principal es ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema?

Se debe considerar para la enseñanza: enseñar qué es la idea principal, enseñar a identificar el tema en primer lugar, enseñar la idea principal y el tema de manera distinta en narraciones y exposiciones sencillas. Por otra parte la habilidad para entender y justificar los sucesos y las acciones de los personajes de una narración en las que el niño se encuentra inmerso.

Todo lo que se escriba acerca de la idea principal debería tomarse en consideración. Tenemos dos criterios de lo que es relevante, relevancia textual aquello que el autor lo considera relevante el mismo lo remarca porque lo subraya porque dice lo más importante, remarca con negrita lo repite y hay otro criterio de relevancia que es yo como docente para que le doy ese texto, después relacionar conceptos e ideas contenidas en un texto en función de su atención, interés, conocimientos y deseos.

4.3.4.4. Propósito de cada momento

Hacer explícito el propósito de lectura, conectar los saberes previos con el tema de la lectura, empezar a predecir e inferir el sentido y motivar la lectura.

Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o fallas de la comprensión.

Recapitular el contenido, resumirlo, organizarlo y extender de manera crítica o creativa, que se ha obtenido mediante la lectura.

4.3.4.5. Motivando la lectura

Antes de iniciar la lectura, los niños y niñas deben estar motivados para que encuentren sentido lo que debemos hacer, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que conozca los objetivos que puede lograr, sienta que es capaz de hacerlo y que tiene los recursos necesarios para pedir y recibir ayuda necesaria que encuentre interesante para lo que se propone.

El estudiante debe leer textos no conocidos, aunque el contenido resulte mayor o menor y es necesario tener en cuenta el conocimiento previo que el estudiante tiene en relación al título para que pueda construir un significado adecuado para interpretar y explicar el texto de manera sistemática. En este caso las lecturas más motivadoras son las reales es decir en las que el estudiante lee y sienta el placer de leer cuando se acerca a la biblioteca.

Además la lectura en voz alta responde siempre a un propósito real. Es necesario motivar a los niños para leer y seleccionar bien los materiales que van a trabajar, la ayuda que se le brinda al estudiante y considerando siempre sus contextos reales, que tenga el gusto por la lectura y que el lector realice su propia interpretación en una lectura silenciosa.

4.3.4.6. Objetivos de la lectura. ¿Para qué van a leer?

Para lograr el objetivo de “leer para aprender” ampliar otros propósitos que deseamos conseguir con la finalidad en ampliar los conocimientos a partir de la lectura de un texto seleccionado y después obtener una información general de varios libros.

Cuando se lee para estudiar es gran ayuda elaborar resúmenes y esquemas sobre lo leído, anotar una duda, volver a leer el texto u otros que puedan contribuir al aprendizaje.

Leer para obtener una información precisa consiste en localizar algún dato que nos interesa de la lectura. Para obtener una información precisa enseñar algunas estrategias en los cuales el objetivo no se va a poder conseguir. Son textos que pueden ser consultados para obtener información precisa, pueden ser muy variados.

Podemos afirmar que estos tipos de lectura se caracterizan por ser muy selectiva en que se obvia gran cantidad de información para encontrar lo necesario por su rapidez, cuando se pasa la mirada y a la vez minuciosa, se encuentra lo que busca e incluso puede comprobar para encontrar informaciones precisas y significativas para trabajar aspectos de lectura como: la rapidez, que son muy apreciadas en las escuelas. Es por ello que el objetivo de lectura, es fundamental cuando esta se usa como medio para el aprendizaje del estudiante.

4.3.5. FACTORES CONDICIONANTES DE COMPRESION LECTORA.

Se debe considerar factores contextuales entre el estudiante lector y docente, ya que el docente puede asumir el rol de modelo experto en la aplicación de estrategias para comprender y transmitir las a los estudiantes quienes aprenderán a utilizarlas. Han sido señalados otros factores condicionantes de la comprensión lectora por González (2004), que tienen que ver con su entorno familiar y el ambiente sociocultural de los estudiantes.

4.3.5.1. El contexto

Según Mayor Suengas y Gonzales – Marqués (1993), se atribuye que la comprensión lectora en el estudiante está condicionada por las variables contextuales, las del propio sujeto. Asimismo las características del texto de lectura las que favorece o puede limitar la comprensión en función de su legibilidad y el grado de complejidad de la misma manera, la organización y planificación de la actividad de lectura realizados por el propio sujeto que facultará o dificultará el proceso lector y los hábitos adquiridos para desarrollar la conducta de leer.

4.3.5.2. Condiciones ambientales de la lectura

El ambiente debe ser adecuado para realizar el hábito junto a una buena organización y planificación de las tareas de estudio y aprendizaje. Si el lector se habitúa en un buen ambiente con buenas condiciones de temperatura, tranquilidad, ambiente sin ruidos, leer con comodidad, empezar a estudiar a una misma hora, estas condiciones favorables permitirán que los procesos de estudio de memorización comprensiva puedan desarrollarse de manera eficaz y con mejores aprovechamientos, en la asimilación de contenidos y la construcción de nuevos aprendizajes.

4.3.6. PERFIL DEL PROMOTOR DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Es importante considerar el perfil que debe tener el profesor que intente promover la comprensión lectora en los estudiantes, no es simplemente tener ganas de hacerlo sino que significa contar con el manejo óptimo de estrategias y además poseer algunas cualidades y características indispensables para no terminar haciendo que el estudiante odie la lectura.

4.3.6.1. Perfil ideal del promotor de la lectura

Todo docente debe presentar las siguientes características:

- Interés por la lectura y el entusiasmo por comunicar.
- Ser reflexivo o investigador para comentar lo que lee del texto.
- Trabajar en equipo para lograr los objetivos.
- Acercarse al libro, al niño de manera agradable.
- Conocer los gustos de los lectores a través de diálogo.
- Valorar y cuidar los textos con los cuales interactúa.
- Disponer de tiempo para leer, comentar, etc.
- Ser creativo e imaginativo, capaz de aplicar estrategias para la comprensión lectora.
- Ser capaz de realizar actividades dinámicas y creativas para no incomodar al estudiante luego de disfrutar una lectura divertida.

- Emplear las habilidades de animación lectora en todo espacio donde se desenvuelva.

Estos perfiles del docente lector .Les permiten desarrollar al máximo sus capacidades para comprender los textos escritos que serán un gran reto educativo en su labor docente de la comprensión lectora.

4.3.6.2. Modelar la lectura

EL modelaje es importante en la enseñanza de la comprensión lectora. El docente tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la construcción de significado y tiene que dar a conocer a los estudiantes, mediante su ejemplo, que deben controlar la comprensión. El docente deberá detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones de acuerdo con lo que el texto nos sugiere y deberá explicar, además, en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué. Es necesario que manifieste sus dudas y confusiones con que se encuentre mientras lee, y cómo las resuelve.

En la fase de modelador, el docente se dirige primero formulando preguntas, luego progresivamente dando mayor libertad con preguntas abiertas con la finalidad que el estudiante participe en el uso de la estrategia que le ayudará en la comprensión del texto. Es importante que el docente debe tener presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos esto no quiere decir que el docente se va inhibir sino que el papel que cumple es de guía y facilitador del proceso de comprensión lectora.

Baumann (1985), propone cinco métodos para la enseñanza de comprensión lectora:

Introducción. Se les explica a los estudiantes los objetivos de lo que se va a trabajar y en qué van a ser útil para la lectura. Se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los estudiantes a entender lo que van a aprender.

Enseñanza directa. El docente muestra, explica y describe la habilidad de qué se trata, continuando la actividad. Los estudiantes responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto quien está dirigiendo la enseñanza es el docente.

Aplicación dirigida por el docente. Los estudiantes deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del docente si es necesario se puede realizar un seguimiento a los estudiantes y si es necesario volver a enseñar.

Práctica individual. El estudiante debe utilizar la habilidad con material nuevo ya sea en casa o en clase. Desde el punto de vista del docente que está al mando del aprendizaje siempre debe estar mostrando, hablando, demostrando, describiendo, y enseñando lo que hay que aprender.

4.3.2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRESIÓN LECTORA

4.3.2.1. Didáctica

“La didáctica es un procedimiento, llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta”. Coll, (1987: 86)

Como ha señalado Valls (1990) citado por Isabel Solé (2000: 86), escribió: “La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”.

Sin embargo, es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción, el mismo autor indica acertadamente que las estrategias son sospechosas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar.

4.3.2.2. Estrategias didácticas.

Pozo Municio (1999) siguiendo en parte a Danserau (1985) y Nisbet Shucksmith (1986) considera como estrategias didácticas de aprendizaje a las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información o conocimientos.

El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilitan al alumno que aprenda a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje, estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, incluirán el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de técnicas de estudio (tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos)

Si bien, el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia didáctica no se puede reducir simplemente a una serie de técnicas, requiere además un cierto grado de meta conocimientos o conocimientos sobre el propio funcionamiento psicológico en este caso sobre el propio aprendizaje.

4.3.2.3. La Estrategias didácticas transformadoras de la práctica pedagógica.

Las estrategias didácticas consideradas en el desarrollo del presente proyecto de investigación – acción están estrechamente relacionadas con las que propone Isabel Solé para cada uno de los procesos de la comprensión lectora, estrategias que están estrechamente relacionados al antes, durante y después de la lectura.

Además hemos estimado conveniente considerar algunas estrategias innovadores de las cuales se viene comenzando a hablar en las capacitaciones docentes recientes, nos referimos a:

- LIVA (Lectura Interactiva en voz alta)
- Lectura compartida
- Texto comparativo.
- Narración de historias personales.

Estrategias cuya descripción conceptual y utilidad pedagógica ha sido ampliamente detallada en el aspecto referido a ESTRATEGIAS PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, se ha omitido en esta parte para evitar la redundancia.

V. JUICIO CRÍTICO

5.1. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS PERSONALES

Después de culminado el presente trabajo de investigación – acción nuestros aportes al nivel teórico, práctico y metodológico se hacen explícitos a través de las conclusiones, apreciaciones y recomendaciones siguientes.

El fortalecimiento de las capacidades para la comprensión lectora requiere por parte del docente el manejo de estrategias didácticas pertinentes que motiven, incentiven y fomenten en los estudiantes la necesidad de comprender lo que leen, haciendo de ellos ciudadanos críticos de su realidad y dejando de ser simplemente repetidores y oyentes acríticos de todo lo que se les presenta.

Considerar cada uno de los momentos por el que atraviesa un proceso de comprensión lectora exige del docente un entrenamiento responsable, haciendo que cada momento propuesto sea explotado y cuidadosamente considerado, exige dejar de lado las viejas prácticas de leer por leer para finalmente responder a un cuestionario, como bien se ha dicho, leer implica ponernos en contacto con el autor, el mensaje del texto y las intenciones, implica también conectar el contenido con nuestras experiencias previas con un propósito de lectura claramente definido, hacer inferencias y pronósticos. Es mantener el interés en todo momento.

El nivel de comprensión lectora en los estudiantes mejorará en la medida que ellos sean capaces de utilizar una cantidad considerable de estrategias que le permitan enfrentarse con éxito a los textos que leen, no es simplemente conocer las estrategias, es saber elegir cuál de ellas me sirve en cada circunstancia de lectura en el que uno se encuentra, es enfrentarse al texto con una lógica de lectura comprensiva, lógica que se adquiere con entrenamiento, con modelos lectores adecuados y con rutinas conscientes de aprendizaje.

La investigación que hemos emprendido nos ha permitido concluir que el rol del docente como mediador del aprendizaje es imprescindible ya que gracias a las estrategias que utiliza y a la lógica con la que maneja el desarrollo de una clase de comprensión lectora que motiva a sus estudiantes para que adquieran las destrezas para comprender lo que leen. Se necesita pues tener un maestro que no solo

promueva la lectura sino que forme lectores que amen la lectura, que se convierta en un hábito así como el comer, el amar y el dormir.

Queremos acompañar a nuestras conclusiones algunas recomendaciones que surgieron a partir de las reflexiones del presente proyecto. Recomendaciones que resumimos a continuación:

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa L.S. VIGOTSKI N° 2072, elaborar un plan de mejorar para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los niños del 2º grado y mejorar los resultados en las evaluaciones censales posteriores.

Se recomienda a los docentes del segundo grado utilizar estrategias didácticas pertinentes para la comprensión lectora ,sobre todo lo referido a las estrategias de planificación como: seleccionar los textos, definir el objetivo de la lectura en la sesión de aprendizaje así como estrategias de ejecución como: En antes: activar los saberes previos para predecir y plantear sus hipótesis, conocer la intención del autor, relacionar con la vida cotidiana; en el durante: promover la comprensión a través de preguntas de los tres niveles poniendo mayor énfasis en las preguntas diferenciales, y finalmente en el después: verificar la comprensión a través de la relectura, recuento en forma oral , considerando los indicadores propuestos en los instrumentos de investigación y evaluar así la efectividad en el actuar didáctico y metodológico.

Se sugiere utilizar el presente proyecto de investigación- acción como un instrumento base para la realización de futuras investigaciones enriqueciendo el conocimiento sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en los niños del segundo grado validando y recreando las estrategias en función de los logros obtenidos.

Se recomienda a los docentes profundizar el estudio referido a las estrategias de comprensión lectora propuestas por Isabel Sole, Cassani, Bladimiro Soto y los diversos autores que fundamentan teóricamente la presente investigación.

Se sugiere a la comunidad educativa en su conjunto comprometerse en mejorar los resultados en las evaluaciones censales a través de la participación activa en el fomento de actividades lectoras que más allá de aprender a leer desarrolle en los estudiantes la pasión por acercarse a la lectura y comprender el mundo que le rodea de manera crítica y analítica.

Después de haber culminado la realización del presente trabajo de investigación-acción, podemos afirmar que todo esfuerzo emprendido por comprender la problemática que dificulta la obtención de logros adecuados de aprendizajes de los estudiantes, es responsabilidad del maestro superar esas dificultades sin desmerecer y evadir la responsabilidad que deben cumplir el entorno del niño, los medios de comunicación y las políticas educativas que consideren los ritmos, estilos y modos de aprender de los estudiantes. Que el discurso de la inclusión y la interculturalidad se vea evidenciado en las formas de trabajo docente y el tipo de evaluaciones que se aplican a los estudiantes. Que las evaluaciones censales no distraigan el verdadero rol que debe cumplir la educación que es formar integralmente al estudiante, disfrutando de lo que aprende y no apoderándose de la lógica de cómo resolver un determinado examen. Que la comprensión lectora sea pues la comprensión del entorno traducido a símbolos lingüísticos llamado alfabeto

5.2. ESTRATEGIAS PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

Dado que la I.A se dirige a plantear “acciones para mejorar la práctica”, nos compromete a imaginar posibles alternativas y éstas pueden ser provocadas desde el marco teórico, desde la propia experiencia del docente y de otras experiencias. En esta etapa nos preguntamos en qué medida podemos transferir determinados aspectos de las experiencias innovadoras a la propuesta de mejoramiento que vamos a emprender. Para dar respuesta a estas interrogantes, en las sesiones de intervención hemos tenido cuidado en considerar las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé, propuesta que se encuentra ampliamente detallada en el marco teórico, pero para hacerla más operativa, el siguiente cuadro nos permitirá dar una visión general de las estrategias que contempla cada uno de los momentos por el que atraviesa la comprensión lectora.

FASES DE LA COMPREENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
ANTES	Identificar el propósito de la lectura. Formulación de objetivos de la lectura. Activación de saberes previos. Elaboración de predicciones. Generación de imágenes mentales. Identificación de la intención del autor.
DURANTE	Respuesta a preguntas literales, inferenciales y criteriales. Identificación de las características de los personajes. Identificación del significado de palabras nuevas. Reconocimiento del tipo de texto. Comprobación de hipótesis iniciales.
DESPUÉS	Verificación de la comprensión de lectura. Recuento del texto. Elaboración de resúmenes a través de diversos organizadores visuales. Relectura.

5.2.1. APOORTE INNOVADOR PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE

Tratando de no ser simples compiladores hemos querido también hacer que las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé se vean fortalecidas con algunas ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS que permita a los estudiantes vivenciar metodologías distintas y hacer que el docente en cada sesión de aprendizaje vivencie una aventura nueva que le permita disfrutar del enseñar y aprender. Tal es así que nuestro aporte ha estimado por conveniente considerar a cuatro estrategias denominadas:

- LIVA (Lectura Interactiva en voz alta)
- Lectura compartida
- Texto comparativo.
- Narración de historias personales.

Cada una de las cuales tiene su propio proceso de desarrollo, es menester explicitar cada una de ellas.

a. **LIVA (Lectura independiente en voz alta)**

Actualmente es fácil encontrar niños a los que no les gusta leer, pero jamás hemos visto a uno que no le guste que le lean en voz alta. LIVA propone un momento en el que maestro y niños forman una comunidad cuyo secreto es el gusto por la lectura, los libros y los maravillosos personajes que aquí encuentran por lo que, creemos importante considerar esta estrategia como un aporte en nuestra investigación diagnóstica.

Definir la estrategia LIVA, por lo mismo que es una estrategia interactiva, es muy complejo porque va depender de los conocimientos, saberes previos y contexto de la maestra y de los alumnos, al respecto en el módulo III de Comunicación del programa de Especialización para la enseñanza de la Comunicación y la matemática de la PUCP, nos dice que LIVA “es una estructura del área de Comunicación que permite a los niños y maestros reunirse para compartir literatura de calidad, para comprenderla, disfrutarla, analizarla y discutirla. El maestro por lo general, es quien elige un libro u otro tipo de texto el cual leerá en voz alta. Los alumnos se reúnen en torno a él en un lugar cómodo y agradable del aula. El maestro lee dicho texto con adecuada entonación y los alumnos escuchan el texto. En ciertos momentos clave el maestro interrumpe la lectura por breves momentos para que los alumnos puedan discutirla. La sesión con estas estrategias dura entre diez y treinta minutos dependiendo de la edad de niño y su capacidad de atención”

Hacer **LIVA** produce varios beneficios como:

- Beneficios de la lectura en voz alta. Los niños disfrutarán de un momento ameno, placentero, en compañía del maestro y compañeros y además desarrollarán sus habilidades de comprensión y expresión.
- Beneficios para la expresión oral. El mismo hecho de que esta estrategia tiene un espacio de discutir el contenido del texto que

simplemente escuchar, los niños tienen la oportunidad de organizar y expresar sus ideas.

- Beneficios para la comprensión oral: Los alumnos tendrán la oportunidad de involucrarse en un momento de escuchar “escucha activa” en un primer momento para escuchar la lectura hecha por el maestro, luego la opinión y comentario que hacen sus compañeros.
- Desarrollar rutinas: Las rutinas ayudan a los niños a realizar un trabajo ordenado ya que cada uno tendrá una pareja y un lugar asignado durante la lectura para sentarse de manera adecuada, evitando de esa manera caer en la improvisación.

b. LECTURA COMPARTIDA.

- **Origen de la lectura compartida**

Esta estrategia surge en Nueva Zelanda, donde Don Hodway (1965) y un equipo de educadores querían crear un programa que pudiera evitar el fracaso en la lectura y descubrieron que a los niños que se les lee antes de ir al colegio, tienden a tener más éxito que los no han tenido esa experiencia.

- **Conceptualización.**

Es una estrategia metodológica que apunta a ofrecer la oportunidad de vivir una experiencia gratificante de la lectura en voz alta entre un lector competente (el profesor o profesora) y todos los niños y niñas. Esta estrategia permite que los niños y los maestros compartan un texto y lo lean juntos, este texto puede ser un libro gigante, una canción, un poema, una rima, entre otros.

En esta parte es importante hacer hincapié el aporte de Ailem (2006) citado por Carmen Pérez (2008) acerca de la importancia de trabajar diversas estrategias de lectura que motive hacia el acto de leer. “Debemos entender que el curso de comunicación tiene como principal objetivo, la formación de comunicadores competentes que pueden hacer uso de todas las herramientas necesarias para transmitir, procesar e interpretar los mensajes de manera acertada. Una de las estrategias más significativas para los alumnos es de la lectura compartida. A través de ésta, tanto el

profesor como los alumnos comparten la tarea de lectura y aprendizaje desde un texto que es visible para todos”

- **Beneficios**

Como señalan Parkes (2000) y Ailem (2006) los beneficios de la lectura compartida son diversos, mencionaremos algunas de ellas:

- ✓ Aumenta el vocabulario, ayuda a entender y recordar más conceptos.
- ✓ Promueve la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Permite que los alumnos, entiendan, recuerden, relacionen conceptos y estrategias de comprensión a través de preguntas y repreguntas formuladas por el docente.
- ✓ Promueve el disfrute de la lectura al hacerla con sentimiento vitalidad y entusiasmo promovido por el mediador. Estos sentimientos influyen positivamente en el desarrollo de la capacidad propia, confianza y seguridad frente a nuevos textos.
- ✓ Aumenta su motivación para leer y proveen de un modelo y de práctica para la fluidez.

- **Procedimiento sugerido**

- ✓ Destinar un tiempo prudente y necesario aproximado de 15 a 20 minutos diarios para leer junto a sus alumnos un texto breve y significativo, relacionado con el tema que se está trabajando durante la semana, el que ha sido previamente escrito en un papelógrafo.
- ✓ Crear un ambiente cálido y de confianza para que los niños se sientan estimulados por la lectura de un texto atractivo para ellos.
- ✓ Exponer el texto de manera que todos los alumnos (as) pueden observarlo y seguir la lectura del profesor. Escribirlo con letra imprenta de tamaño grande e ilustrado.
- ✓ Ofrecer a los niños un modelo de lectura fluida y expresiva mientras se va siguiendo el texto con una regla o con el dedo a medida que avanza. De esta manera los niños toman conciencia del orden de izquierda a derecha y establecen una correspondencia entre las palabras escritas y habladas.
- ✓ Desarrollar la lectura compartida ofreciendo a los niños instancias de formulación de hipótesis y predicciones sobre el contenido del texto; de lectura en voz alta junto al profesor(a) en coro; de

comprensión de lo leído y de desarrollo de diversas destrezas; tales como: decodificación, identificación de palabras, desarrollo del vocabulario, identificación de signos de puntuación, de aspectos ortográficos, etc.

- ✓ Se sugiere que se puede trabajar el mismo texto durante la semana de acuerdo a la complejidad de la lectura.
- ✓ Se utilizan variados tipos de textos: poemas, canciones, rimas, adivinanzas, párrafos de cuentos, diálogos, cartas, noticias, etc.

- **Pasos a seguir en clases por el profesor**

- ✓ Muestre el texto escrito y estimule a los niños (a) para que expresen sus predicciones, describan lo que observan, identifiquen el tipo de texto, activen sus predicciones, describan lo que observan, identifiquen el tipo de texto, activen sus conocimientos previos.
- ✓ Lea con fluidez y entonación natural el texto, siguiendo con un puntero las palabras a medida que las lee mientras los niños(as) lo observan.
- ✓ Invite a los niños a leer en coro junto a usted, lo que le permite que todos puedan participar, incluso los niños(as) que tienen dificultades o se sienten inseguros están dispuestos a sumarse a la actividad de lectura. El docente debe hacerlo de manera entusiasta y exuberante.
- ✓ Formule algunas preguntas para apoyar la comprensión de lo leído y para verificar las predicciones que los niños hicieron ante de la lectura.
- ✓ Retome la lectura del texto junto a los niños con ritmo distinto, dando a la actividad un carácter lúdico (leer con voz "cansada", "alegre", leer sólo los niños, sólo las niñas, por filas, etc.).
- ✓ Llame la atención de los niños sobre algún aspecto del código: identificación de letras y su asociación con los sonidos, aliteraciones o rimas, uso de mayúsculas o signos de puntuación, vocabulario nuevo, etc.
- ✓ Cierre la sesión comentando las estrategias que han utilizado e invitando a los niños a realizar la lectura de los textos independientemente.

c. TEXTO COMPARATIVO:

Los textos comparativos son textos de estructuras distintas pero que hablan de los mismos personajes, permiten a los estudiantes identificar la intención con la que el autor escribió tal o cual texto ya que su análisis permite observar esas diferencias, del mismo modo permite al lector encontrar las diferencias significativas. La comprensión de textos pasa también por reconocer la macro estructura de los tipos de textos, identificando la intención que tuvo el autor al escribir el texto serán capaces de poder comprender de manera exitosa.

Las sesiones de intervención que contemplan las estrategias didácticas explicadas y que constituyen una alternativa a la transformación de la práctica docente se encuentran en el anexo del presente trabajo. (Ver anexos).

VI. OBJETIVOS

Los objetivos que persigue el presente proyecto de investigación acción son los siguientes.

6.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado "A" de Educación Primaria de la I.E. "L. S. Vigotski" N° 2072 del distrito de Comas con la aplicación de las estrategias didácticas de Isabel Solé.

6.2. Objetivos Específicos

- Describir el actuar didáctico del docente al aplicar las estrategias didácticas para promover la comprensión lectora de los estudiantes.
- Diseñar actividades de aprendizaje haciendo uso de las estrategias didácticas propuestas por Isabel Solé para la comprensión lectora de los estudiantes.
- Ampliar el acceso del docente al manejo de las estrategias didácticas propuestas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Mejorar las capacidades de los estudiantes para la comprensión lectora a través del desarrollo de las sesiones de aprendizaje que contemplan estrategias didácticas de Isabel Solé.

VII. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación se desarrolla en el marco del enfoque cualitativo de investigación, específicamente en el campo de la Investigación - Acción; la cual se caracteriza por la reflexión crítica de la propia práctica del docente investigador, es decir el docente es a su vez sujeto y objeto de investigación. Nuestra investigación busca el cambio o mejora de aquellos aspectos en los que el docente de aula y los investigadores (practicantes) hayamos encontrado dificultades. Ha sido un proceso continuo y constante que ha requerido estudio y actitud para poder identificar potencialidades y debilidades para superarlas.

Este tipo de investigación es relevante porque permite reconocer los saberes del docente y su capacidad para poder producir conocimiento, superando con ello su papel de simple ejecutor de conocimientos desarrollados por los especialistas. No se desconoce el saber teórico, pero con esta metodología hemos buscado acercar dos saberes, por un lado el saber del docente producto de su propia experiencia y el saber teórico que la comunidad científica ha aportado.

Podemos asegurar que nuestro proyecto de investigación se enmarca dentro de la metodología de la INVESTIGACIÓN ACCIÓN ya que cumple las siguientes características:

- Parte de un problema propio de la práctica educativa.
- Persigue el mejoramiento permanente de la práctica educativa.
- Constituye un proceso de formación docente.
- Promueve el protagonismo del docente (el práctico) en el proceso de investigación.
- Expresa una relación estrecha entre la reflexión y la acción, ya que la reflexión y acción - teoría y práctica, aparecen como momentos simultáneos que se retroalimentan permanentemente.
- Promueve la flexibilización de los procedimientos de investigación. La flexibilización se refiere a la posibilidad de utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos que provienen de la investigación cuantitativa (Tratamiento estadístico simple) como cualitativas (Entrevista y observación) adaptados de acuerdo a la necesidad.

7.2. BENEFICIARIOS

La investigación ha estimado por conveniente considerar a beneficiarios directos e indirectos. Los beneficiarios directos está comprendido por 28 estudiantes del 2° grado "A", de la Institución Educativa Lev S. Vigotski N° 2072, mientras que los beneficiarios indirectos lo constituyen los padres de familia de los niños en mención.

7.3. INSTRUMENTOS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO.

Para verificar el logro de los objetivos propuestos en el presente proyecto de investigación - acción hemos aplicado la técnica de observación ya nos permitió registrar información de las estrategias que utiliza el docente para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. Los instrumentos que nos permitieron recoger información fueron: **La guía de observación y la guía de entrevista**. Los instrumentos mencionados fueron **validados** por dos expertos: Un especialista en enseñanza de comunicación para niños del III ciclo, y un asesor de metodología de investigación, las sugerencias hechas por estos dos expertos han sido tomadas en cuenta y los instrumentos han sido mejorados, tal y como se presentan en el anexo respectivo.

7.3.1. Guía de entrevista: Este instrumento está estructurada con 21 interrogantes que hacen mención a las estrategias metodológicas que utiliza el docente para promover la comprensión lectora, las preguntas son abiertas y permiten recoger la mayor cantidad posible de información, las mismas que nos permitieron entablar una relación con los ítems propuestos en la guía de observación, la entrevista fue realizada antes del inicio de la sesión de aprendizaje de comprensión lectora. Las preguntas han sido estructuradas en tres partes. La primera parte hace referencia a la sub variable - ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN- la misma que cuenta con cuatro interrogantes que va desde la A hasta la D. La segunda parte de interrogantes responden a las ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN, comprende diez interrogantes y recoge información acerca del conocimiento docente sobre su actuar didáctico, finalmente, en la tercera parte que alude a CONOCIMIENTO TEÓRICO del docente, las interrogantes van dirigidas a explorar el

sustento teórico que maneja el docente con respecto a las estrategias didácticas que aplica. Hemos estimado por conveniente contemplar este tipo de interrogantes ya que muchas veces el maestro desconoce cuál es la teoría que lo recomienda actuar de tal o cuál forma, sucede lo mismo de manera inversa.

La escala valorativa prevista para la guía de entrevista es como sigue:

1. Desconoce totalmente.
2. No manifiesta un conocimiento claro del tema.
3. Su conocimiento es pertinente pero presenta algunas deficiencias.
4. Conocimiento óptimo, se adapta a lo esperado.

7.3.2. Lista de cotejo: Este instrumento está estructurado con 21 ítems los mismos que responden a las estrategias didácticas que utiliza el docente para la promoción de la comprensión lectora. Los ítems del 1 al 4 hacen referencia a las ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN que utiliza el docente, mientras que del ítem 5 al 21 hacen mención a las ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN, así mismo, las estrategias de ejecución han sido estructuradas considerando las fases de la comprensión lectora: En los ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 están contempladas las estrategias que utiliza el docentes ANTES de la lectura, por su lado, las estrategias del DURANTE están explicitadas en los ítems del 12 al 16. Finalmente, las estrategias didácticas del DESPUÉS de la lectura están contempladas en los ítems 17, 18,19, 20 y 21 respectivamente.

La escala valorativa que utiliza este instrumento es la siguiente:

1. Manejo deficiente.
2. No se evidencia.

Los instrumentos descritos se presentan a continuación.

VARIABLE	SUB VARIABLES	INDICADORES	VALORACIÓN					
			1	2	3			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION	1. En la sesión de aprendizaje presenta estrategias didácticas de comprensión lectora.						
		2. El objetivo para la comprensión lectora está implícito en la sesión de aprendizaje.						
		3. Selecciona el texto a utilizar en la actividad de comprensión lectora.						
		4. En la secuencia didáctica prevé el uso de los materiales para la comprensión lectora.						
	ESTRATEGIAS DE EJECUCION	ANTES DE LA LECTURA	5. Ubica a los niños de acuerdo al propósito de la lectura círculo, pareja , grupos, etc.					
			6. Promueve la formulación de objetivos de la lectura con la interrogante ¿Para qué voy a leer?					
			7. Activa los saberes previos referente al tema haciendo uso de: Título, Imágenes, Resumen	Título				
				Imágenes				
				Resumen				
			8. Genera preguntas para promover la predicción sobre el contenido del texto.					
			9. Promueve la generación de imágenes mentales.					
			10. Promueve la identificación de la intención que tuvo el autor al escribir el texto.					
			11. Induce a que los niños relacionen el texto con sus experiencias vividas.					
			DURANTE LA LECTURA	12. Se detiene en cada párrafo para hacer preguntas de comprensión lectora en sus tres niveles:	Literal			
					Inferencial			
		Críterial						
		13. Ayuda a identificar las características de los personajes, lugares, acciones entre otros.						
		14. Promueve el reconocimiento de las partes más importantes e ideas principales del texto.						
	15. Ayuda a sus niños a buscar indicios sobre palabras desconocidas.							
	16. Enseña a los estudiantes para reconocer el tipo de textos que están leyendo.							
	DESPUES DE LA LECTURA	17. Verifica la comprensión de lectura al término de la sesión.						
18. Permite a los estudiantes el recuento en forma literal el contenido del texto en forma grupal, individual, compartida.								
19. Propicia la elaboración de resúmenes utilizando diversas formas de presentación) organizadores gráficos folletos, trípticos, etc.)								
20. Modela la relectura como una posibilidad de comprender la información que la primera fue confusa.								
21. Modela la búsqueda del significado de las palabras nuevas según el contexto o el uso de diccionario.								

3.- Su conocimiento es pertinente pero presenta algunas deficiencias.

4.- Conocimiento óptimo, se adapta a lo esperado.

Tabla 4: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

VARIABLE	SUB VARIABLE	INTERROGANTES	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.	Estrategias de planificación	a ¿Considera el uso de materiales didácticos en las estrategias de comprensión lectora que desarrolla?, ¿Cuáles?	
		b ¿De qué manera considera los niveles de comprensión lectora en la planificación de sus sesiones de comprensión lectora?	
		c En una semana ¿Con qué frecuencia planifica sesiones de comprensión lectora?	
		d ¿Cómo hace para seleccionar el tipo de lectura que prefieren leer sus estudiantes?	
		e ¿De qué manera organiza a sus estudiantes para el desarrollo de una sesión de comprensión lectora?	
		f ¿Los estudiantes plantean sus objetivos de lectura? ¿De qué manera lo hacen?	
		g ¿Cómo explota la lectura de los elementos para textuales, llámese título, imágenes, contratapa, etc.?	
		h ¿Qué estrategias emplea para ayudar a que los niños realicen sus predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?	
		i ¿Cómo hace para vincular el conocimiento previo del niño con el contenido del texto y las intenciones que tuvo el autor al escribir el texto?	
		j ¿De qué manera organiza las preguntas que respondan a los tres niveles de comprensión lectora?	
	k ¿Cómo ayuda a sus estudiantes a identificar las características de los personajes, lugares, acciones y la idea principal del texto?		
	l ¿Qué estrategias utiliza para que los niños puedan enfrentarse a palabras desconocidas que encuentran en el texto que leen?		
	m ¿Cómo comprueba si sus estudiantes han comprendido el texto que terminaron de leer?		
	n ¿Cuáles son las rutinas de un buen lector que Ud. modela a sus estudiantes?		
	o ¿Qué entiende por comprensión lectora?		
	p ¿Qué estrategias de comprensión lectora conoce?		
	q ¿Qué estrategias de motivación hacia la lectura conoce?		
	r ¿Bajo qué enfoques se encuentran sus estrategias y técnicas para la comprensión lectora?		
	s ¿En qué se diferencian cada uno de los niveles de comprensión lectora: Inferencial, literal y criterial?		
	t ¿Qué aporte pedagógico de Isabel Solé conoce Ud.?		
	u ¿En qué consiste la estrategia del recuento?		
		Conocimiento teórico.	

VIII. PLAN DE ACCIÓN

8.1. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Luego de haber analizado la problemática existente y los factores que contribuyen a que el problema persista, el análisis nos sugiere hacernos algunas interrogantes ¿Qué debemos hacer para superar el problema identificado?, ¿Qué acciones debemos ejecutar? Para ello se hace necesario identificar la hipótesis como una alternativa tentativa al problema. Por lo que la Hipótesis de acción del presente proyecto de investigación - acción queda formulada de la siguiente manera:

La aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé permitirá que los estudiantes del 2º "A" de Educación Primaria de la I.E "L.S. Vigotski", N° 2072 del distrito de Comas mejoren su comprensión lectora"

8.2. ACCIONES, ACTIVIDADES, RECURSOS E INDICADORES

Siendo el plan de acción uno de los instrumentos importantes en los que se ve organizado el accionar que desplegará el investigador. El plan de acción de la presente investigación cuenta con una matriz de plan de acción en el que se encuentran plasmados las acciones, recursos e indicadores de las cuales se desprenden las cuatro sesiones de intervención.

El plan de acción nos permitió tener un hilo conductor por el cual transcurrieron las acciones que emprendimos, para lograr los objetivos de la investigación se desarrolló la siguiente matriz de plan de acción.

8.2.1 MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN.

Tabla 5: Matriz del plan de acción (Acciones, indicadores, medios y materiales, técnicas, etc.).

FECHA	NOMBRE DE LA SESION	ACCIÓN DE INTERVENIÓN	INDICADORES	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS TEÓRICOS
27/09	SESIÓN 1: "Opinando, leyendo y comprendiendo, vamos aprendiendo"	Los niños a través de la estrategia del "LECTURA COMPARTIDA" y siguiendo la metodología del "café del mundo" leen el texto de la Sopa de Piedras, lo analizan de manera colectiva y conversan en grupos, aportando las respuestas a las interrogantes que el docente va realizando. Seguidamente escriben en papelotes la conclusión del consolidado de sus respuestas, luego se intercambian de grupo para verificar si sus respuestas fueron acertadas y finalmente exponen los resultados haciendo uso de la técnica del museo.	Comprende los textos que lee y responde a preguntas literales, inferenciales y criterios.	Ficha de aplicación textos		Sesión de aprendizaje N° 01 Fotografías	Procesos de comprensión lectora de Isabel Solé
29/09	SESIÓN 2: "Valoremos el bien que nos hacen las demás personas"	Los niños siguiendo la estrategia didáctica del LIVA (lectura Interactiva en voz alta) conversan y responden las interrogantes en sus tres niveles: Literal, inferencial y criterial. Esta estrategia les permite desarrollar ciertas rutinas de participación y el desarrollo de la habilidad comunicativa del hablar y el escuchar. A través del trabajo en pares los niños comprenden el texto que leen.	Responde a preguntas de nivel literal, inferencial y criterial propuestas e identifica el significado de las palabras de acuerdo al contexto.	Textos Ficha de aplicación.	TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN	Sesión de aprendizaje N° 02 Fotografías	Procesos de comprensión lectora de Isabel Solé
04/10	SESIÓN 3: "Comprendo lo que leo, así voy mejorando"	Los niños participan de la comprensión de textos a través de la estrategia didáctica del "TEXTO COMPARATIVO" que consiste en recoger información de dos tipos de textos totalmente distintos pero que abordan un mismo tema. Esta estrategia permitirá diferenciar la intención con la que se escribió cada texto y la característica de cada texto. Las preguntas relevantes en este proceso de comprensión son: ¿Ambos textos hablan de lo mismo? ¿Para qué se escribió cada texto? ¿Qué tipos de textos son?	Lee comprensivamente textos informativos y extrae información relevante.	Afiches. Ficha de aplicación Organizadores gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía observación • Lista de cotejo 	Fotografías Sesión N° 03	Procesos de comprensión lectora de Isabel Solé
06/10	SESIÓN 4: "Plantas que solucionan los problemas"	Los niños con la ayuda del docente y haciendo uso de la estrategia didáctica de la "NARRACIÓN DE HISTORIAS PERSONALES" comprenden los textos propuestos de manera oral, responden a las interrogantes que propone el docente en sus tres niveles y luego resuelven la ficha de aplicación propuesta. En esta estrategia se promueve el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas como: Hablar, escuchar, leer y escribir.	Lee comprensivamente textos informativos utilizando la estrategia del subrayado.	Ficha de aplicación. Texto.		Sesión N° 04 Fotografías	Procesos de comprensión lectora de Isabel Solé

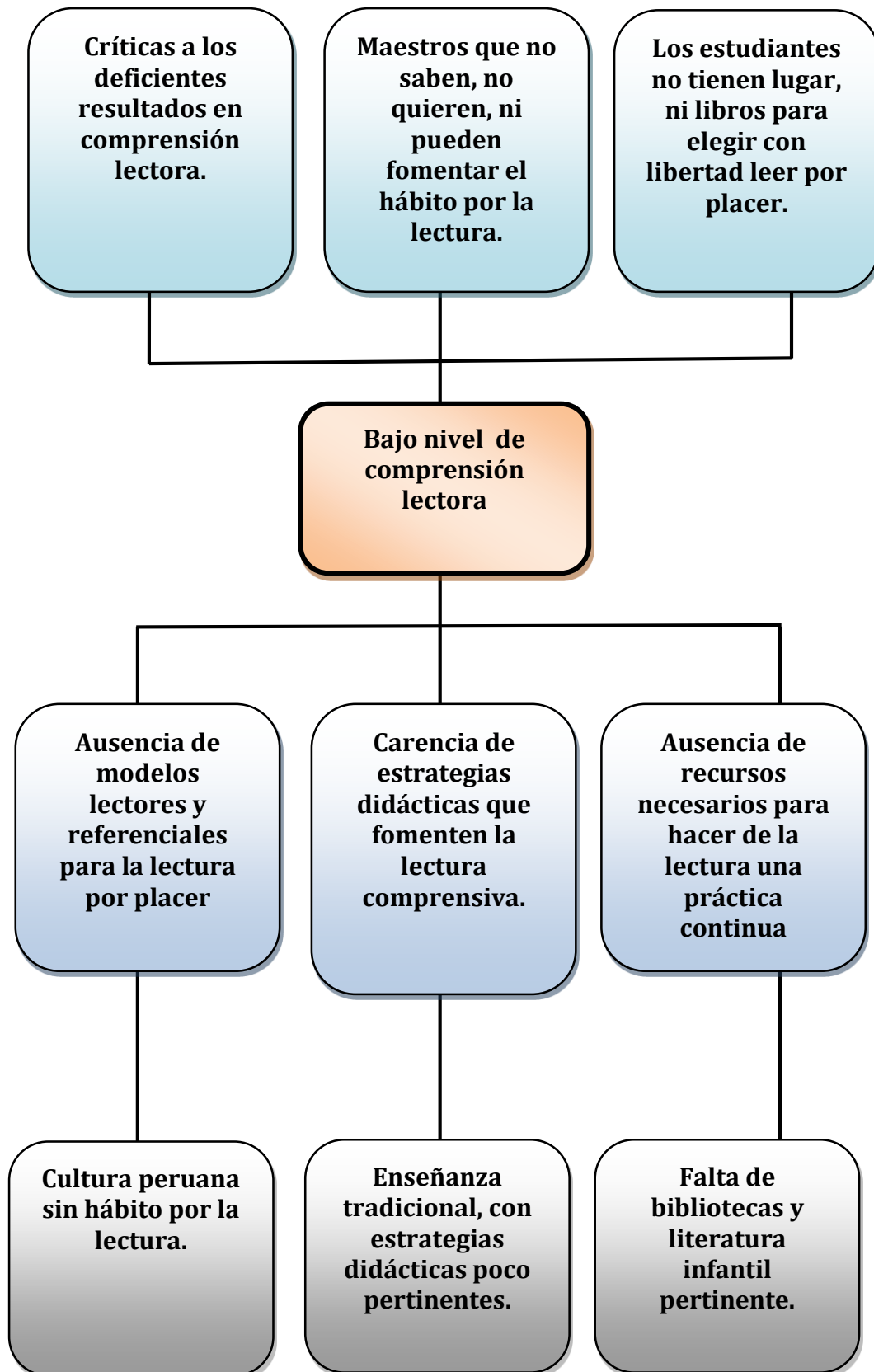
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AILEM
2006 *“Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemática”*
- AULLS
1978 *“Enseñanza activa de las habilidades de comprensión de las ideas principales”.*
- BAUMANN
1985 *La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula.*
- CASSANY, Daniel
1999 *“Los enfoques comunicativos: elogio y crítica” en Cuando enseñar lengua es un encuentro comunicativo. Editorial Fundación Ross, Rosario, Argentina.*
- CAMPOS, LUCEÑO
2004 *Las dificultades lecto-escritoras en el aula.*
- CAPELLA RIVERA, Jorge
1986 *Lectura, lector y trabajo intelectual, en Revista RIDE CAB, año VII, Número 14, Lima, Perú.*
- CHIRINOS ALBA
2009 *“Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos de educación básica”.*
- COMELER, T.
1996 *Enseñar a leer, enseñar a comprender.*
- COLL
1987 *Psicología y currículum.*
- DENSERAU
1985 *Learning strategy research.*
- DUBOIS, María Eugenia
1986 *Interrogantes sobre comprensión lectora, Revista RIDE CAB, año VII, número 14, Lima, Perú.*
- EDUCAR. ORG.
*Artículos educativos, “El mejor regalo: Leer con los niños”.
Web: www.educar.org/articulos/regaloleer.asp*
- GONZALES
2004 *Estrategias de comprensión lectora*
- NIETO, Ascensión
2009 *El plan de lectura y la planificación.*
- PALINCSAR Y BROOWN
1984 *“La enseñanza recíproca de comprensión-promoción y las actividades de control de la comprensión ”.*

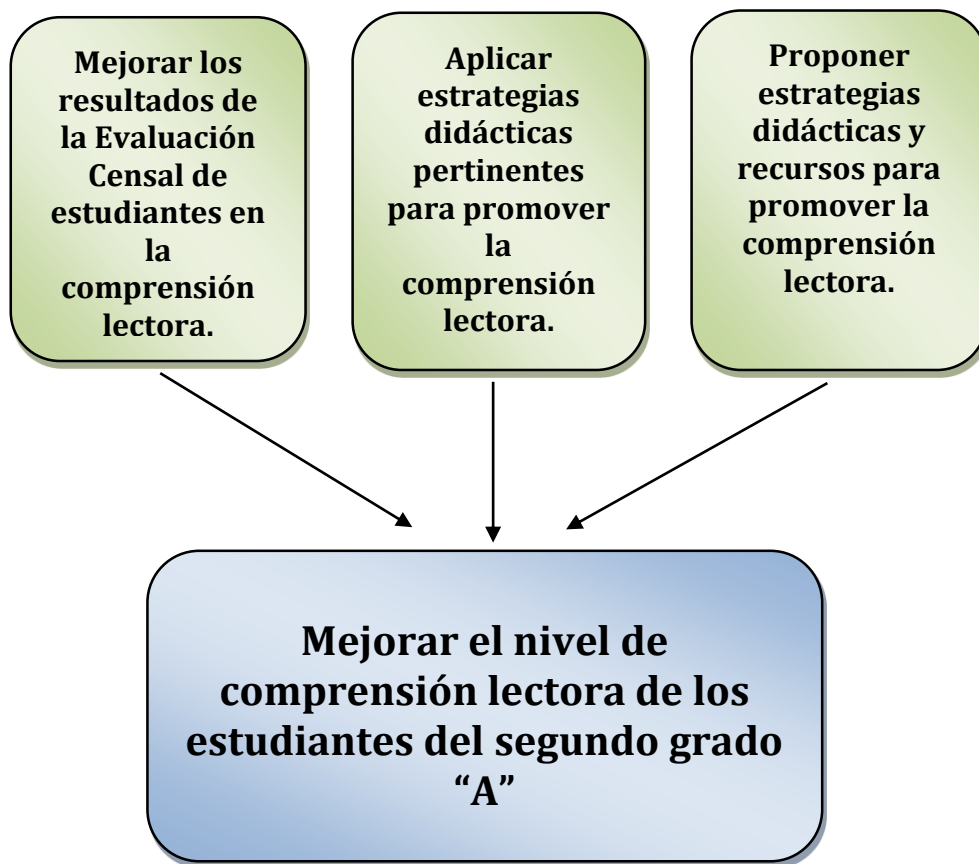
- PÉREZ ABRIL, Mauricio
1999 *Evaluación de competencias en comprensión de textos. ¿Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia?* En Revista Alegría de Enseñar, número 30, año X, abril-junio. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- PÉREZ, Carmen
2008 *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria.*
- PINZAS, Juana R.
1995 *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura.* 2da edición. 2001. Lima: Pontificia Universidad la Católica del Perú.
- POZO, Municio
1999 *"Aprendices y Maestros: la Nueva Cultura del Aprendizaje"*
- SÁNCHEZ LIHÓN, Danilo.
1988 *La aventura de leer.* Serie de Perú libros. Editorial Salesiana. Lima – Perú.
- SHUCKSMITH, Nisbet
1986 *"Estrategias de aprendizaje"*
- SOSA PANTA, Nataly Del Pilar, 2010 *"Mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria"*
- SOLÉ, Isabel.
1992 *Estrategias de comprensión lectora.* 11ª edición. 2000. Barcelona, España: Editorial Graó - ICE de la Universidad de Barcelona
- SOTO, Bladimiro
2003 *"Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje"*
- SUENGAS, Mayor y
GONZALES MARQUÉZ
1993 *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar.*
- TAPIA, Alonso
1996 *La motivación en el aula.*
- VALLES ARÁNDIGA,
Antonio
2006 *Comprensión lectora y estudio, Intervención Psicopedagógica.* Editorial. Promo libro, Valencia - España
- VELÁZQUEZ TEJEDA,
Miriam
2008 *Reflexiones sobre los enfoques teóricos y didácticos a la comprensión lectora.* En Revista de Educación de la UNCP, Huancayo, Perú.

X. ANEXOS

10.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



10.2. Árbol de objetivos.



10.3. Instrumentos validados para recojo de datos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno / **M=** Mejorar / **R=** Reemplazar / **E=** Eliminar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Guía de Entrevista.*

PREGUNTAS		ESCALA DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		B	M	R	E	
Nº	ÍTEMS					
a	¿Considera el uso de materiales didácticos en las estrategias de comprensión lectora que desarrolla?, ¿Cuáles?		x			Más material concreto.
b	¿De qué manera considera los niveles de comprensión lectora en la planificación de sus sesiones de comprensión lectora?	x				
c	En una semana ¿Con qué frecuencia planifica sesiones de comprensión lectora?	x				3 a 4 sesiones.
d	¿Cómo hace para seleccionar el tipo de lectura que prefieren leer sus estudiantes?	x				
e	¿De qué manera organiza a sus estudiantes para el desarrollo de una sesión de comprensión lectora?		x			
f	¿Los estudiantes plantean sus objetivos de lectura? ¿De qué manera lo hacen?		x			
g	¿Cómo explota la lectura de los elementos para textuales, llámese título, imágenes, contratapa, etc.?		x			
h	¿Qué estrategias emplea para ayudar a que los niños realicen sus predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?	x				
i	¿Cómo hace para vincular el conocimiento previo del niño con el contenido del texto y las intenciones que tuvo el autor al escribir el texto?	x				
j	¿De qué manera organiza las preguntas que respondan a los tres niveles de comprensión lectora?	x				
k	¿Cómo ayuda a sus estudiantes a identificar las características de los personajes, lugares, acciones y la idea principal del texto?	x				
l	¿Qué estrategias utiliza para que los niños puedan enfrentarse a palabras desconocidas que encuentran en el texto que leen?	x				
m	¿Cómo comprueba si sus estudiantes han comprendido el texto que terminaron de leer?	x				Preguntas
n	¿Cuáles son las rutinas de un buen lector que Ud. modela a sus estudiantes?		x			
o	¿Qué entiende por comprensión lectora?	x				
p	¿Qué estrategias de comprensión lectora conoce?	x				Solé
q	¿Qué estrategias de motivación hacia la lectura conoce?	x				
r	¿Bajo qué enfoques se encuentran sus estrategias y técnicas para la comprensión lectora?	x				
s	¿En qué se diferencian cada uno de los niveles de comprensión lectora: Inferencial, literal y criterial?	x				
t	¿Qué aporte pedagógico de Isabel Solé conoce Ud.?	x				
u	¿En qué consiste la estrategia del recuento?	x				

EVALUADO POR:

NOMBRE Y APELLIDO: _____

DNI: _____

FIRMA: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / R= Reemplazar / E= Eliminar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación

PREGUNTAS		ESCALA DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		B	M	R	E	
Nº	ÍTEMS					
1	En la sesión de aprendizaje presenta estrategias didácticas de comprensión lectora.	X				
2	El objetivo para la comprensión lectora está implícito en la sesión de aprendizaje.	X				
3	Selecciona el texto a utilizar en la actividad de comprensión lectora.	X				
4	En la secuencia didáctica prevé el uso de los materiales para la comprensión lectora.		X			
5	Ubica a los niños de acuerdo al propósito de la lectura círculo, pareja, grupos, etc.		X			
6	Promueve la formulación de objetivos de la lectura con la interrogante ¿Para qué voy a leer?	X				
7	Activa los saberes previos referente al tema haciendo uso de: Título, Imágenes, Resumen	X				Con Preguntas
8	Genera preguntas para promover la predicción sobre el contenido del texto.	X				
9	Promueve la generación de imágenes mentales.		X			
10	Promueve la identificación de la intención que tuvo el autor al escribir el texto.	X				
11	Induce a que los niños relacionen el texto con sus experiencias vividas.	X				
12	Se detiene en cada párrafo para hacer preguntas de comprensión lectora en sus tres niveles:		X			
13	Ayuda a identificar las características de los personajes, lugares, acciones entre otros.	X				
14	Promueve el reconocimiento de las partes más importantes e ideas principales del texto.	X				
15	Ayuda a sus niños a buscar indicios sobre palabras desconocidas.		X			
16	Enseña a los estudiantes para reconocer el tipo de texto que está leyendo.		X			
17	Verifica la comprensión de lectura al término de la sesión.	X				
18	Permite a los estudiantes el recuento en forma literal el contenido del texto en forma grupal, individual, compartida.		X			
19	Propicia la elaboración de resúmenes utilizando diversas formas de presentación (organizadores gráficos folletos, trípticos, etc.)		X			Solo Breve Resumen (a veces)
20	Modela la relectura como una posibilidad de comprender la información que la primera fue confusa.	X				
21	Modela la búsqueda del significado de las palabras nuevas según el contexto o el uso de diccionario.		X			

EVALUADO POR:

NOMBRE Y APELLIDO: _____

DNI: _____

FIRMA: _____

10.4. Ficha de validación de los instrumentos por dos expertos.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo VELA CHOCA, César Augusto con DNI N° 40009972, de profesión PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución L.S. VIGOTSKI N° 2072.

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos: GUÍA DE OBSERVACIÓN y GUÍA DE ENTREVISTA a los efectos de su aplicación en el Proyecto de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO
Redacción de los ítems.			X
Contenido			X
Congruencia de ítems.			X
Pertinencia			X

Lima: 04 de noviembre de 2012

SELLO Y FIRMA
Post firma (Nombre completo)

RESUMEN DE HOJA DE VIDA

- Bachiller en educación, obtenido en la UNMSM.
- Segunda especialidad en enseñanza de COMUNICACIÓN y MATEMÁTICA para estudiantes del III CICLO de la EBR, realizado en la PUCP.
- Capacitación internacional en “Calidad de la Educación” realizado en el I.P.F. de la Universidad Libre de Berlín, Alemania
- Diplomado en políticas públicas e INTERCULTURALIDAD, realizado en la UNMSM en convenio con INDEPA.
- Profesor de Práctica profesional, Currículo, Tecnología y Gestión en el Instituto Pedagógico “Paulo Freire”
- Ganador de experiencias exitosas en TUTORÍA en la UGEL 04 y segundo lugar en la DREL.
- Reconocimientos regionales por capacitación y formación docente en las regiones de TACNA, MOQUEGUA e ICA.
- Conductor de práctica pre profesional de la Universidad de Ciencias y Humanidades – UCH.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ con DNI N° _____, de profesión _____, ejerciendo actualmente como _____ en la Institución _____

Por medio del presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos: _____ a los efectos de su aplicación en el Proyecto de Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	EXCELENTE	BUENO
Redacción de los ítems.			
Contenido			
Congruencia de ítems.			
Pertinencia			

Lima: 04 de noviembre de 2012

SELLO Y FIRMA
Post firma (Nombre completo)

RESUMEN DE HOJA DE VIDA

10.5. Matriz de procesamiento de los datos obtenidos.

MATRIZ DE SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN.

SUB VARIABLES		INDICADORES		DÍAS OBSERVADOS				INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
				1er.	2do.	3er.	4to.		
ESTRATEGIAS DE PLANIFICACION	1. En la sesión de aprendizaje presenta estrategias didácticas de comprensión lectora.				x	x	En un 69 % el docente utiliza las estrategias de planificación para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.		
	2. El objetivo para la comprensión lectora está implícito en la sesión de aprendizaje.				x	x			
	3. Selecciona el texto a utilizar en la actividad de comprensión lectora.			x		x			
	4. En la secuencia didáctica prevé el uso de los materiales para la comprensión lectora.					x			
ESTRATEGIAS DE EJECUCION	ANTES DE LA LECTURA	5. Ubica a los niños de acuerdo al propósito de la lectura círculo, pareja, grupos, etc.					Solo en un 50% el docente realiza las actividades antes de la lectura y promueve la participación de los estudiantes.		
		6. Promueve la formulación de objetivos de la lectura con la interrogante ¿Para qué voy a leer?			x			x	
		7. Activa los saberes previos referente al tema haciendo uso de: Título, Imágenes, Resumen	Título		x				
			Imágenes						
			Resumen	x		x			
		8. Genera preguntas para promover la predicción sobre el contenido del texto.			x			x	
		9. Promueve la generación de imágenes mentales.			x			x	
	10. Promueve la identificación de la intención que tuvo el autor al escribir el texto.			x		x			
	11. Induce a que los niños relacionen el texto con sus experiencias vividas.			x	x	x			
	DURANTE LA LECTURA	12. Se detiene en cada párrafo para hacer preguntas de comprensión lectora en sus tres niveles:	Literal	x		x		x	En un 54% el docente aplica estrategias durante la lectura, esto se debe a un poco utilización de materiales concretos.
			Inferencial		x	x			
Criterial			x		x	x			
13. Ayuda a identificar las características de los personajes, lugares, acciones entre otros.			x		x				
14. Promueve el reconocimiento de las partes más importantes e ideas principales del texto.			x		x				
15. Ayuda a sus niños a buscar indicios sobre palabras desconocidas.			x		x				
16. Enseña a los estudiantes para reconocer el tipo de textos que están leyendo.									
DESPUES DE LA LECTURA	17. Verifica la comprensión de lectura al término de la sesión.			x		x	En un 55% el docente realiza las actividades para el después de la lectura, creemos que con más actividades se puede fortalecer el aprendizaje significativo.		
	18. Permite a los estudiantes el recuento en forma literal el contenido del texto en forma grupal, individual, compartida.		x		x				
	19. Propicia la elaboración de resúmenes utilizando diversas formas de presentación) organizadores gráficos folletos, trípticos, etc.)		x	x		x			
	20. Modela la relectura como una posibilidad de comprender la información que la primera fue confusa.		x			x			
	21. Modela la búsqueda del significado de las palabras nuevas según el contexto o el uso de diccionario.			x		x			

MATRIZ DE SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUIA DE ENTREVISTA.

SUB VARIABLE	INTERROGANTES		VALORACIÓN			
			Desconoce totalmente (1)	No tiene conocimiento claro del tema (2)	conocimiento pertinente con deficiencias (3)	conocimiento óptimo (4)
Estrategias de planificación	a	¿Considera el uso de materiales didácticos en las estrategias de comprensión lectora que desarrolla?, ¿Cuáles?			x	
	b	¿De qué manera considera los niveles de comprensión lectora en la planificación de sus sesiones de comprensión lectora?				x
	c	En una semana ¿Con qué frecuencia planifica sesiones de comprensión lectora?				x
	d	¿Cómo hace para seleccionar el tipo de lectura que prefieren leer sus estudiantes?				x
	TOTAL				1	3
Estrategias de ejecución.	e	¿De qué manera organiza a sus estudiantes para el desarrollo de una sesión de comprensión lectora?			x	
	f	¿Los estudiantes plantean sus objetivos de lectura? ¿De qué manera lo hacen?				x
	g	¿Cómo explota la lectura de los elementos para textuales, llámese título, imágenes, contratapa, etc.?			x	
	h	¿Qué estrategias emplea para ayudar a que los niños realicen sus predicciones sobre el contenido del texto que van a leer?				x
	i	¿Cómo hace para vincular el conocimiento previo del niño con el contenido del texto y las intenciones que tuvo el autor al escribir el texto?				x
	j	¿De qué manera organiza las preguntas que respondan a los tres niveles de comprensión lectora?				x
	k	¿Cómo ayuda a sus estudiantes a identificar las características de los personajes, lugares, acciones y la idea principal del texto?				x
	l	¿Qué estrategias utiliza para que los niños puedan enfrentarse a palabras desconocidas que encuentran en el texto que leen?				x
	m	¿Cómo comprueba si sus estudiantes han comprendido el texto que terminaron de leer?			x	
	n	¿Cuáles son las rutinas de un buen lector que Ud. modela a sus estudiantes?			x	
TOTAL				4	6	
Conocimiento teórico.	o	¿Qué entiende por comprensión lectora?				x
	p	¿Qué estrategias de comprensión lectora conoce?				x
	q	¿Qué estrategias de motivación hacia la lectura conoce?			x	
	r	¿Bajo qué enfoques se encuentran sus estrategias y técnicas para la comprensión lectora?				x
	s	¿En qué se diferencian cada uno de los niveles de comprensión lectora: Inferencial, literal y criterial?				x
	t	¿Qué aporte pedagógico de Isabel Solé conoce Ud.?				x
	u	¿En qué consiste la estrategia del recuento?				x
	TOTAL				1	6

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE DATOS RECOGIDOS

SUB VARIABLES	GUÍA DE OBSERVACIÓN	GUÍA DE ENTREVISTA	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS GENERALES
<i>Estrategias de planificación</i>	En un 50% el docente utiliza las estrategias e planificación para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora.	El docente manifiesta tener un 75% de conocimiento óptimo de las estrategias de planificación, a su vez reconoce que posee algunas limitaciones.	El docente a pesar de tener un conocimiento óptimo de las estrategias que debe utilizar en la planificación, no los pone en práctica en todas sus sesiones de comprensión lectora tal y como se evidencia en la guía de observación realizada. Isabel Solé recomienda los tres momentos para la internalización de los conocimientos.
<i>Estrategias de ejecución.</i>	En un 53% el docente realiza las actividades de los 3 momentos (antes, durante y después de la lectura) y promueve la participación de los estudiantes.	El docente manifiesta tener un 66% de conocimiento óptimo con respecto a las estrategias de ejecución.	El docente conoce las estrategias de ejecución mucho más de lo esperado, pero no las utiliza en un 100%, esto dificulta la atención y participación de los estudiantes como puntos importantes en la comprensión de la lectura.
<i>Conocimiento Teórico.</i>	El docente en base a los conocimientos que posee emplea las estrategias pertinentes, pero no logra una atención a plenitud por parte del estudiante.	El docente manifiesta tener un 86% de conocimiento óptimo con respecto a los conocimientos teóricos como parte de su formación docente.	La labor del docente es incompleta si se poseen conocimientos teóricos y la aplicación de las estrategias, en menor grado. Nuestro entrevistado promueve la participación y la reflexión en los estudiantes, pero creemos que el dinamismo para lo antes mencionado es un punto muy importante para el desarrollo de la sesión de clase.