



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

**TESIS**

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación  
Primaria e Interculturalidad**

**Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes  
de primaria**

**PRESENTADO POR**

**Leon Jaramillo, Cirila Yolanda**

**ASESOR**

**Vásquez Céspedes, Carla**

**Lima - Perú, 2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD ANTIPLAGIO TURNITIN

Mediante la presente, Yo:

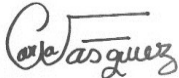
1. Leon Jaramillo, Cirila Yolanda; identificada con DNI 45791469

Soy egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Interculturalidad del año 2022 – I, y habiendo realizado<sup>1</sup> la Tesis para optar el Título Profesional de <sup>2</sup> Licenciada en Educación Primaria e Interculturalidad, se deja constancia que el trabajo de investigación fue sometido a la evaluación del Sistema Antiplagio Turnitin el 17 de octubre de 2023, el cual ha generado el siguiente porcentaje de similitud de <sup>3</sup>: 16% (dieciséis por ciento)

En señal de conformidad con lo declarado, firmo el presente documento a los 17 días del mes de noviembre del año 2023.



**Egresado 1**



Vásquez Céspedes, Carla

**Nombre del Asesor(a)**

**DNI 40911608**

---

<sup>1</sup> Especificar qué tipo de trabajo es: tesis (para optar el título), artículo (para optar el bachiller), etc.

<sup>2</sup> Indicar el título o grado académico: Licenciado o Bachiller en (Enfermería, Psicología ...), Abogado, Ingeniero Ambiental, Químico Farmacéutico, Ingeniero Industrial, Contador Público ...

<sup>3</sup> Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

# Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## CONTENIDO

<b>CONTENIDO</b>	ii
<b>Listado de tablas</b>	ii
<b>Listado de figuras</b>	ii
<b>RESUMEN</b>	iii
<b>ABSTRACT</b>	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>METODOLOGÍA</b>	17
<b>DISEÑO</b>	17
<b>PARTICIPANTES</b>	17
<b>INSTRUMENTOS</b>	19
<b>PROCEDIMIENTO</b>	20
<b>RESULTADOS</b>	21
<b>DISCUSIÓN</b>	26
<b>CONCLUSIONES</b>	27
<b>REFERENCIAS</b>	28

### Listado de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Frecuencia de estudiantes por año y grado de estudio</i>	19
<b>Figura 3.</b> <i>Frecuencia de estudiantes por grado de estudio</i>	19
<b>Figura 3.</b> <i>Frecuencia de estudiantes por género de estudio</i>	20

### **Listado de tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Valoración del rendimiento académico</i>	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Prueba de KMO y Bartlett</i>	22
<b>Tabla 3.</b> <i>Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar</i>	23
<b>Tabla 4.</b> <i>Estadísticos descriptivos del rendimiento escolar</i>	24
<b>Tabla 5.</b> <i>Correlaciones entre el clima familiar y rendimiento escolar</i>	25
<b>Tabla 6.</b> <i>Correlaciones entre el clima familiar y el rendimiento escolar</i>	26

## RESUMEN

Desde marzo del 2020 con la aparición de la pandemia, muchas familias se han confinado en sus hogares para trabajar y estudiar. Sin embargo, el acompañamiento de padres a hijos en el aprendizaje ha generado una disyuntiva sin precedentes. Ante ello, este estudio se propuso determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima (Perú). Se empleó un diseño correlacional cuya muestra se conformó de 120 participantes de cuarto, quinto y sexto grado, 49 de ellos fueron varones (40.8%) y 71 mujeres (59.2%) de entre 9 a 13 años ( $M_{age} = 10.43$   $SD = .98$ ); ( $M_{age} = 5$   $SD = .82$ ). La información ha sido recopilada a través de un cuestionario para el clima familiar y el rendimiento escolar. Los resultados mostraron que el clima familiar en todas sus dimensiones se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con el rendimiento escolar. Se concluye que los padres juegan un rol importante en el desempeño académico de sus hijos, dando mayor relevancia a la labor como modelo a seguir y la comunicación asertiva que se haya establecido.

**Palabras claves:** *Clima familiar, rendimiento escolar, educación primaria, modelado.*

## **ABSTRACT**

Since March 2020 with the appearance of the pandemic, many families have confined themselves to their homes to work and study. However, the accompaniment of parents to their children in learning has generated an unprecedented dilemma. Given this, this study aimed to determine the relationship between the family climate and the school performance of fourth, fifth and sixth grade students of a public educational institution in the Center of Lima (Peru). A correlational design was used whose sample consisted of 120 participants from fourth, fifth and sixth grade, 49 of them were males (40.8%) and 71 females (59.2%) between 9 and 13 years old ( $M_{age} = 10.43$   $SD=.98$ ); ( $M_{age}=5$   $SD=.82$ ). The information has been collected through a questionnaire for family climate and school performance. The results showed that the family climate in all its dimensions is positively, moderately, and significantly related to school performance. It is concluded that parents play an important role in the academic performance of their children, giving greater relevance to their work as a role model and the assertive communication that has been established.

*Keywords:* Family climate, school performance, primary education, modeling.



## INTRODUCCIÓN

Desde marzo del 2020, la humanidad se confinó en sus hogares debido a la presencia del virus SAR-COV2, la cual provocó una pandemia y tuvo un gran impacto en el sector económico, educativo y social. Ello obligó a los gobiernos establecer políticas que eviten los contagios como, por ejemplo, el distanciamiento social, el cierre de los colegios, el uso de mascarilla, el confinamiento de la población, entre otros (Marquina y Jaramillo, 2020). Por lo que, se dio lugar a un cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [CEPAL-UNESCO], 2020). Adicionalmente, este acontecimiento mundial ocasionó cambios en el clima familiar tales como la convivencia permanente, el compartir un solo espacio, entre otros Rodríguez et al. (2022), lo cual trajo consigo reflexiones sobre el cuidado y protección personal y de los integrantes de la familia. De la misma forma, alteró el ritmo de los aprendizajes y por consecuencia el rendimiento escolar.

En el entorno de la institución educativa pública del Centro de Lima, durante la pandemia por la COVID-19, muchas de las familias han tenido que pasar más tiempo fuera del hogar, debido a esta situación muchos estudiantes tuvieron que afrontar solos los aprendizajes, sin el acompañamiento familiar porque tenían que laborar por más de doce horas e inclusive casi todo el día para satisfacer sus necesidades básicas (Bazán-Ramírez et al., 2022). Asimismo, no contaban con equipos tecnológicos necesarios y un espacio adecuado para aprender en casa (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2020). De tal manera, el clima familiar cumple el desempeño del poder complejo y permanente en la vida de un ser que adopta la experiencia interna. Ya que, cada integrante de la familia es un ser que perfecciona su relación con cada uno de los integrantes a medida que se desarrolla (Singh y Devi, 2018). Asimismo, los estudiantes deberían vivir en un ambiente sano, donde los padres les orienten adecuadamente.

Por otro lado, el rendimiento escolar es un fenómeno social multifactorial el cual se ve afectado por variables como el nivel de inteligencia, la motivación, la aptitud, el interés los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia del entorno, la relación hogar-escuela y la familia (Herrera y Espinoza, 2020). Asimismo, el rendimiento escolar es la valoración del conocimiento logrado en el medio educativo, donde el alumno con buen desempeño es aquel que adquiere excelentes calificaciones en las evaluaciones que debe realizar durante el año escolar; por lo tanto, finalizaron a pesar de que existe una relación entre estas dos dimensiones, esta es muy débil a pesar de ser una influencia positiva (Quispe y Quispe, 2019). Además, la familia y la escuela cumplen un papel muy importante y determinante en la

formación de los estudiantes, ya que, son la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de los educandos, en ellos, se manifiestan sus actitudes y valores que se van presentando en su entorno (Gavilánez et al., 2021). Por tal razón, depende del trabajo colaborativo entre estos dos agentes principales, para que se logre una adecuada formación de los estudiantes (Sagbaícela, 2018). Por otro lado, existe una relación significativa entre el ámbito familiar y rendimiento escolar, ya que su valor P no fue esperado, por ello se concluye que existen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar, los cuales no tendrían relación con la familia (Méndez y Jaimes, 2018).

### **Clima familiar**

En las líneas que siguen, se procede a definir el clima familiar desde la perspectiva de varios autores. Para ello, Aguila (2019) indica que, el clima familiar es la representación de una persona sobre otro miembro de la familia, así como las características sociales, ambientales y las relaciones interpersonales e intrapersonales, como es el comportamiento de la persona ante los demás miembros, ya sea en el hogar, comunidad educativa, etc. También, el clima familiar hace referencia a las características que tiene cada grupo familiar desde la organización de las actividades, la distribución del tiempo de trabajo y ocio (Chávez, 2021). Además, el clima familiar en la realización de actividades escolares a través del acompañamiento, contribuirá a buscar soluciones, aceptando el logro de sus aprendizajes (Becher, 1986). Por otro lado, Lonconi y Ortiz (2020) mencionan que, el clima familiar tiene dos tipos; el clima familiar positivo, considerado aquel donde existe un entorno pertinente y se desarrolla una relación estrecha entre los miembros de la familia, donde las reglas se respetan y se cumplen con respeto, comunicación, comprensión, entre otros. Por otro lado, está el clima familiar negativo, en donde el entorno es desfavorable, existe el maltrato, la violencia de los derechos, permanentes discusiones, las relaciones entre los miembros es jerarquizada en donde existe la obligación de recibir castigos por no respetar las normas propuestas por algún miembro del hogar; muchas veces estas normas son incoherentes y obligadas.

A continuación, se describen las dimensiones utilizadas en este estudio, basadas en las teorías de Taubman-Ben-Ari y Katz-Ben-Ami (2013) las cuales, estimaron la impresión de los adolescentes conductores a las prácticas, prioridades y valores de los padres y familias en correlación con la conducción segura. Además, propusieron la Escala de Clima Familiar para la Conducción Segura (Family Climate for Road Safety Scale, FCRSS). Y está conformado por 4 escalas:

- **Modelado:** Es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona; este proceso se da de manera cotidiana y puede utilizarse como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos.
- **Retroalimentación:** Es la práctica del maestro para confirmar diferentes actos que ejecuta el alumno, en su responsabilidad de su rendimiento esperado y observado, ello permite al estudiante una comprobación de sí mismo en su proceso de aprendizaje (Benavides, 2021).
- **Comunicación:** Es un mecanismo del cambio del vínculo familiar entre padres e hijos, como en el proceso de la adolescencia de los hijos y la aceptación del cambio de dicho vínculo (Vilca, 2022).
- **Monitoreo:** Consiste en proporcionar supervisión continua, junto con las reglas y expectativas para que los niños tengan una adecuada formación y puedan desarrollarse de manera plena en la sociedad.

Asimismo, se ha considerado pertinente definir a la familia, como el espacio de afectividad, donde se integra lo jurídico, psicológico y económico; es donde se gesta desde la existencia del conocimiento del habla, normas, valores, entre otros; hasta ser el círculo de organización, y condiciones de la vida (Catunta y Centón, 2018). Sumado a ello, la mayor parte de las familias se incluyen con el amplio respeto para que la vivencia sea adecuada y con límites claros, porque con la claridad los límites de la familia se constituyen un parámetro útil para su evaluación de su progreso de los miembros en el desarrollo de sus funciones sin inferencias con los otros miembros (Estrada y Vázquez, 2020). De igual manera, la familia es un organismo vital en el proceso de socialización de la persona cuya función es transmitir las tradiciones, valores y cultura; fundamentando las reglas principales para enfatizar la armonía con los demás, en la enseñanza de autonomía y la identidad en el proceso de aprendizaje (Martínez, 2019). De manera que, las investigaciones señalan que gran parte de los niños que han demostrado ser grandes triunfadores, exitosos, y bien acogidos en la sociedad derivan de familias sustentables y sanas que cumple el patrón de formación de las actitudes de los niños en la sociedad, puesto que, ayuda a lograr sus metas y aspiraciones en la vida (Sing y Devi, 2018).

La familia es el vínculo de personas que fomentan sentimientos propios mediante las relaciones y fijan conexiones de reciprocidad y autonomía con los integrantes de los grupos sociales (Mazo et al., 2019). Asimismo, la familia es el principal ejemplo donde interactúa el niño al nacer, pero, por la falta de los padres biológicos por circunstancias como fallecimientos

o litigios legales, se asigna a una persona para el cuidado del niño que pueden ser padrinos, familia y otros agentes (Manjarrés et al., 2023). Además, la familia ejerce un escenario primordial donde los padres transmiten las tradiciones históricas y culturales de la humanidad hacia los hijos, se convierten en la primera escuela donde los niños asisten, en ello perciben las primeras experiencias iniciales y la atención de la familia en el proceso educativo (Figueredo y Pupo, 2020). Por último, la familia es la base principal encargada de modelar el desarrollo psicológico, social y físico del niño, donde se instruye lo negativo y positivo de su conducta hacia el futuro (Lastre et al., 2018).

Por su parte, Huallpa (2018), considera los siguientes tipos de familia:

- **La familia nuclear:** Es la base principal de la sociedad y está organizada por esposo, esposa e hijos.
- **Familia monoparental:** Está conformada por hijos o hijas y un encargado de criar ya sea el padre o madre.
- **Familia extensa:** Está formada por abuelos, tíos, tías hijos, hijas, primos, sobrinos entre otros. Y todas las personas viven bajo un solo techo.

En este sentido, Catunta y Centón (2018) menciona que, la familia es fundamental para que un niño se integre dentro del círculo social, y pueda satisfacer sus necesidades de bienestar y logre así desarrollar sus diferentes etapas biológicas; de ello se derivan algunas funciones imprescindibles dentro de la familia.

- **Socialización:** Los niños se relacionan en los grupos familiares siguiendo las normas culturales de su entorno con una expectativa de los agentes de socialización como las vías seguras e idóneas para difundir las costumbres y las normas propias según su estrato social, porque las primeras experiencias de los niños son cruciales para insertarse en la vida social.
- **Cuidado y protección:** La familia tiene el deber del cuidado, la protección hacia sus hijos para cumplir con las necesidades esenciales de vestimenta, salud, vivienda, alimentación, entre otros; con la finalidad de contribuir al bienestar de sus integrantes.
- **Afecto:** La unión afectuosa de parejas responsables favorece para formar adecuadamente a sus hijos y establecer una familia formal donde el hijo se eduque con valores y se garantice una convivencia armoniosa sin ningún tipo de maltratos.

- **La reproducción:** La familia es la unión de dos personas de diferentes sexos con la finalidad de producir y salvaguardar la especie, a fin de procrear nuevos integrantes en el hogar y cultivar los principios y valores de sus ancestros.

### **Entorno familiar**

El entorno familiar es el conjunto de interacciones que está constituido por los integrantes de cada familia, cada uno de ellos tienen sus responsabilidades y afectos que prevalecen en el comportamiento de sus hijos y esa conducta es cultivada en el seno del núcleo familiar (Nevárez y Barcia, 2022). Asimismo, en la formación de los estudiantes participan la institución educativa y la familia que cumple una función primordial, en establecer un ambiente oportuno para el desarrollo cognitivo demostrando excelentes habilidades matemáticas y verbales (Moposita, 2021). Además, es esencial la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, ser responsables del estilo de crianza apropiado para su formación, según a este estilo el alumno desarrollará algunos patrones que serán reflejados en la escuela y en la sociedad, el soporte escolar que brindan los padres hacia los hijos tienen una estrecha cooperación con el triunfo escolar y el deber de ayudar en las tareas escolares, estar pendientes en las evaluaciones y motivar con palabras alentadoras (Martínez et al., 2020).

De la misma forma, Aranda (2019) infiere que, los ambientes familiares positivos se basan en relaciones persona-persona y persona-ambiente; se precisa los siguientes tipos:

- **Las relaciones económicas:** Se refieren a los materiales solicitados para realizar el mantenimiento de la infraestructura de su casa.
- **Las relaciones afectivas:** Se comprometen a escuchar a cada familia y con sus manifestaciones corporales dependiendo de la cultura.
- **Las relaciones cooperativas:** Se responsabilizan con el apoyo a los demás miembros al momento de realizar su tarea; esta conexión brinda ayuda indispensable para que los miembros desarrollen su actividad.
- **Las relaciones educativas** hacen referencia a las enseñanzas de las competencias, que van desde las conductas de autoasistencia, lenguaje y el comportamiento moral.

De igual manera Muñoz (2018), sugiere los tipos de apoyo social y familiar que se dividen de diferentes modelos.

- **El apoyo emocional:** Se expresa a través de empatía, preocupación y confianza.

- **El apoyo informacional:** Se refiere a las experiencias y consejos compartidos entre familias.
- **El apoyo instrumental:** Es la expresión del apoyo directo ya sea en el transporte, en el hogar, educación y en el acompañamiento.

Del mismo modo, en el proceso de socialización, la familia y la escuela son los agentes principales para la formación del individuo que afrontará con eficiencia en la vida cotidiana, difundiendo los valores, creencias, normas y costumbres que fue adquirido oportunamente en el entorno de la sociedad y familiar; por ello, se considera que ambos tienen la obligación de estar unidos, para tener un progreso en la formación integral de la persona (Plazarte et al., 2022). Además, es obligatorio considerar que los hijos requieren de apoyos familiares para el desarrollo equitativo de valores, emociones, principios y sentimientos que son particularidades del hogar, porque existen los hijos de padres con buenos principios y valores; no siempre siguen su ejemplo, en ocasiones han terminado descarrilándose académica o conductualmente; por eso el maestro exige a la familia cumplir con los roles para certificar el un buen aprendizaje. Para la marcha de un buen ambiente del hogar, es importante que todos se responsabilicen con la formación de sus hijos (Zambrano y Viguera, 2020). También, la familia tiene un deber principal en las primeras enseñanzas de los miembros, se encargan de prevenir desde los primeros años de nacimiento para que sea participe en la sociedad, por ello, se debe distribuir tiempo, amor, recursos económicos y valores (Pilar y Alcedo, 2021).

### **Rendimiento escolar**

El rendimiento escolar son los puntajes alcanzados en las evaluaciones ordinarias a través de la práctica que permite un progreso (Rodríguez et al., 2023). Asimismo, el rendimiento escolar es el rango del nivel logrado, de igual manera, el estándar se calcula con las estimaciones de acuerdo el rendimiento alcanzado (Cabezas, 2019). De igual manera, el rendimiento académico es la valoración del progreso de las destrezas físicas e intelectuales que alcanzan los alumnos en una I.E, que influye el uso de diferentes estrategias del docente, puesto que, los docentes deben demostrar una actitud positiva y flexible en el aula (Feijoo, 2020). Por ende, el rendimiento escolar es el desarrollo de los procesos de enseñanza con los logros y los objetivos propuestos por los alumnos (Villarreal, 2018). Por otro lado, el rendimiento escolar incorpora a sujetos y recursos que se interrelacionan en el proceso de aprendizaje (De La A, 2018). También, el rendimiento escolar es el indicador primordial cuantitativo donde se puede manifestar el nivel que se encuentra el alumno, de un área específica es de suma importancia

conocer el nivel de aprendizaje adquirido en el proceso de formación (Calva y Reyes, 2022). Por otra parte, el rendimiento escolar es según la aptitud de la capacidad cognitiva, talento y autorrepresentación que tiene el alumno (Loftus y Loftus, 2019).

Asimismo, la medición que se emplea en el rendimiento escolar son las calificaciones alcanzadas que el alumno demuestra sus logros de las capacidades y competencias de cada curso, las calificaciones son la expresión de manera cuantitativa de los logros alcanzados de los estudiantes (Silva, 2019). Asimismo, la evaluación se realiza con el objetivo de estimar el rendimiento académico de forma individual y grupal observando el empeño y las expectativas de cada área (Xanthi, 2019). Como también, la evaluación determina el diseño y la instrucción precisa de cada asignatura para vencer los obstáculos de los aprendizajes de los alumnos (Tziviniou, 2018). Además, la memoria de trabajo es muy importante en la competencia para que pueda desempeñarse en los primeros años de escolaridad (Ahmed et al., 2018). Por otro lado, en el rendimiento académico es importante emplear el arte como herramienta pedagógica para la instrucción de las matemáticas (Daza, 2020).

Igualmente, Nieves & Quinde (2019) consolidan los tipos de rendimiento académico de la siguiente manera:

- **Suficiente:** Se basa en el desempeño de logros y objetivos planteados por el alumno que está propuesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Insuficiente:** Es el incumplimiento del estudiante de los logros y objetivos trazados.
- **Satisfactorio:** Tiene la intensidad de su capacidad de lograr su objetivo propuesto según el nivel y edad del estudiante.
- **Insatisfactorio:** Hace referencia cuando el alumno no logra alcanzar el nivel cognitivo esperado en el progreso de sus capacidades.
- **Objetivo:** Indica el uso de instrumentos de evaluación para la medición de su capacidad con lo que se pretende estimar el grado intelectual de la persona.
- **Subjetivo:** Es la intervención y manifestación del maestro acerca del estudiante.

### **Clasificación de rendimiento académico**

Además, para Quiñonez (2023) las características se clasifican en dos etapas que tiene el alumno:

1. **El rendimiento individual:** Es la expresión de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, entre otros. De esta manera, se clasifican en 2 formas.
  - **Rendimiento general:** Se considera cuando el alumno se sitúa en el centro de estudio con la estimación de su desempeño.
  - **Rendimiento específico:** Se refiere al desenvolvimiento que maneja el alumno en presencia de sus aspectos sociales, familiares, entre otros. Esto indica para evaluar la conducta del individuo.
2. **Rendimiento social:** Ejerce con el cambio de la sociedad en que se evoluciona en el ámbito geográfico y demográfico.

### Nivel de rendimiento escolar

Asimismo, el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2020) menciona que, para valorar las capacidades y competencias, se utilizará la escala cualitativa para evaluar los niveles de logro de la Educación Básica Regular y son los siguientes:

**Tabla 1**

Valoración del rendimiento académico

---

<b>Logro Destacado (AD)</b>	Es donde el alumno evidencia el nivel superior a lo esperado, lo que evidencia un excelente aprendizaje.
<b>Logro Esperado (A)</b>	Es cuando el alumno logra cumplir con las competencias, demostrando y evidenciando un nivel satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo determinado.
<b>Proceso (B)</b>	El alumno se encuentra a la cercanía de las competencias, es por ello que requiere un acompañamiento para lograrlo.
<b>Inicio (C)</b>	Es cuando en el alumno se evidencia un pequeño proceso con la adquisición de las competencias, puesto que, muestra permanente dificultad en la realización de sus actividades.

---

### Modelos que influyen en el rendimiento escolar

Asimismo, Mello y Hernández (2019) mencionan algunos modelos de clasificación de rendimiento académico:



- **Modelo centrado en el alumno:** Pretende comprobar el impacto de variables fisiológicas, físicas y características propias dentro del rendimiento escolar, como estático (personalidad, capacidad, inteligencia) tanto dinámico (interés, actitud, motivación) que son más coherentes según su contexto.
- **Modelo centrado en el contexto:** Son las que se ajustan a sus componentes estáticos, tales como, económicos, culturales, sociales y dinámicos que simbolizan las características sociales y ambientales.
- **Modelo pedagógico-didácticos:** Pretenden establecer las principales variables con relación al desempeño a través de las evaluaciones, opiniones de alumnos, docentes y el método de interacción con las habilidades de los educandos.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar**

De acuerdo con Chuchón (2018), los educandos interactúan con su ambiente familiar, cultural y social, estos aspectos comprometen en su rendimiento escolar para lograr sus objetivos y propósitos para sentir el progreso de sí mismo. Asimismo, Castro (2020) menciona algunos factores que afectan en el rendimiento escolar:

- **Factor personal:** Son las correlaciones que se dan en el contexto individual de la persona y que tienen características cognitivas, psicológicas, motivacionales, entre otros.
- **Factor escolar:** Están vinculados con las particularidades que se muestran dentro de un centro educativo, que afectan el rendimiento de los alumnos. Entre ellos se puede observar el modelo educativo, liderazgo del director, docentes preparados, infraestructura, entre otros.
- **Factor familiar:** Están relacionados con las familias, donde los niños adquieren las principales características como los valores y actitudes.

Por su parte, Criollo et al., (2019), expresa que la familia es el apoyo psicológico del niño, asumen la responsabilidad de proveer el bienestar, cumplir con sus deberes de aprendizaje, creencias y valores que son vitales de la independencia y solidaridad mutua con los demás miembros. Asimismo, infiere que, si la relación entre los padres e hijos es positiva, ello incrementará su rendimiento en la escuela; caso contrario, repercutirá en la adquisición de sus conocimientos (Elias, 2021). Por lo tanto, el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar (Chavez, 2019). Por otro lado, concluyen que existen diversos factores que

influyen en el rendimiento escolar, los cuales no tendrían relación con la familia (Méndez y Jaimes, 2018).

### Área personal social

Según, el Ministerio de educación ([MENEDU], 2017) las normas en las escuelas primarias en el área de personal social, se prevalece con el enfoque que desarrollen como personal y ciudadanía activa con la vinculación de las competencias

- **Construye su identidad:** Es donde el alumno se conoce tal como es su personalidad y se valora por sí mismo, lleva una interacción permanente con las demás personas de diversas situaciones en cualquier ámbito en el que se encuentra.
- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Se refiere a la participación de manera equitativa de los derechos y deberes de cada persona, enriquece los aportes culturales y participa en la contribución de los derechos humanos.
- **Construye interpretaciones históricas:** El alumno aporta en los hechos y procesos históricos.
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** El alumno tiene la capacidad con la administración económica de familiares y personales.
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** El alumno inicia a contribuir en el desarrollo sostenible.

### Características de la Nueva Escuela

En la actualidad el MINEDU ordenó afianzar las clases en el regreso a la presencialidad de toda educación básica regular (Resolución Viceministerial No 045-2022-MINEDU, 2022); ordenó la estrategia del año 2022 sobre el avance de competencias para enriquecer el aprendizaje, ejecutar la forma de la enseñanza y que alcance la autonomía en el alumno. Asimismo, la enseñanza se focaliza en las características de la Nueva Escuela (Resolución Ministerial N.º 186-2022-MINEDU, 2022) y son las siguientes:

- **Centralidad en el bienestar del estudiante:** Todas las acciones ejecutadas son cooperadas para el bienestar del educando, que los maestros sean los primeros en conocer sus necesidades, características y condiciones basadas para el desarrollo.
- **Énfasis en el soporte socioemocional:** Fomenta una imagen positiva de él mismo, en el desarrollo de la seguridad de progresar en el aprendizaje, que conlleva a motivarse y prolongar lo aprendido.
- **Valorar y atender la diversidad:** Considera que cada educando tiene diversas maneras que le propicie su formación y en base a estos aspectos se desarrolla sus potencialidades con las competencias.

- **Evaluación formativa para la mejora:** Brinda el nivel de evaluación formativa que favorece ver el aprendizaje alcanzado, con la finalidad de reconocer a las asignaturas y las competencias logradas.
- **El proceso de enseñanza-aprendizaje:** Es la unión de las experiencias del aprendizaje en las circunstancias de distancia y presencialidad, en la que se utilizan diversos ámbitos para desarrollar las competencias.

Es así como la revisión de la literatura y de los antecedentes nos han permitido conocer sobre la importancia del clima familiar. Ello dependerá de los aspectos de modelado, comunicación, retroalimentación y monitoreo que determinen la influencia del rendimiento en los educandos. Asimismo, esta investigación nos permitirá conocer la relación que hay entre el clima familiar y el rendimiento escolar.

De igual manera, el objetivo general de esta investigación pretende *determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima (Perú)*. Adicionalmente, conforme a los objetivos específicos, el estudio buscó *determinar la relación que existe entre el modelado, la comunicación, la retroalimentación y el monitoreo respectivamente de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Centro de Lima*. Por todo lo expuesto, la investigación planteó la siguiente hipótesis general, la cual afirmó que *si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar*. Además, se propusieron como hipótesis específicas, las que siguen a continuación: en primera instancia, verificar si *existe relación entre el modelado, la comunicación, la retroalimentación y el monitoreo respectivamente de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa pública del Centro de Lima*. Asimismo, aporta nuevos conocimientos e instrumentos de recolección que favorecerá a los investigadores para medir las variables del rendimiento escolar y el clima familiar. Por tal motivo, es relevante, porque se beneficiarán los padres de familia, estudiantes y docentes para reflexionar sobre el clima familiar y el rendimiento escolar.

## **METODOLOGÍA**

### **DISEÑO**

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque pretende poner a prueba las teorías, a través de mediciones de datos numéricos para ser procesados mediante mecanismos estadísticos, para luego arribar y replicar los resultados hallados (Creswell y Creswell, 2018; Arias et al., 2022). Asimismo, es de tipo cuantitativa básica, porque demuestra mediciones numéricas, la recolección y análisis de datos para corroborar las preguntas y comparar las hipótesis según el cálculo numérico con uso estadístico y la fijación de la exactitud de una población (Sánchez et al., 2018). Además, se ha precisado las normas del método científico, de modo específico el método hipotético deductivo, porque se partió de una hipótesis para llegar a posibles predicciones al problema propuesto; luego se comprobó de forma empírica con la finalidad de dar respuesta a las hipótesis planteadas si son verdaderas o falsas (Carhuacho et al., 2019). Por ende, la investigación es de tipo no experimental, porque establece el grado de relación de dos o más variables en el marco real, sin ningún cambio independiente de cada variable (Seeram, 2019). De igual manera, es de nivel descriptivo correlacional, porque especifica de manera exhaustiva las características de las variables (Cabezas et al., 2018). Por lo tanto, es correlacional porque calcula el nivel de relación que existe entre las variables y conceptos o categorías (Urquía, 2019).

### **PARTICIPANTES**

La población de la investigación está constituida por 200 estudiantes de los seis niveles académicos de educación primaria de la I.E de la provincia de Lima. Además, la muestra fue de 120 participantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Centro de Lima, 49 de ellos fueron varones (40.8%) y 71 mujeres (59.2%). Asimismo, las edades oscilaban entre 9 a 13 años ( $M_{age} = 10.43$   $SD=,98$ ); ( $M_{age}=5$   $SD=,82$ ). Además, el modelo de muestreo a utilizar es no probabilístico y por conveniencia, es decir, donde los participantes han aceptado ser parte del estudio y han sido asequibles para el investigador (Scharager, 2001). Por consiguiente, se utilizó la técnica de la encuesta, para recolectar los datos a través de un instrumento llamado cuestionario, con el cual se interroga a los participantes, con el fin de analizar los resultados obtenidos (Ñaupás et al., 2018).

Según las edades de los estudiantes encuestados de 9 años hubo 24 niños (20.0%), 10 años fueron 36 niños (30.0%), 11 años 46 niños (38.3%), 12 años 12 niños (10.0%) y 13 años 2 niños (1.7%) (ver figura 1).

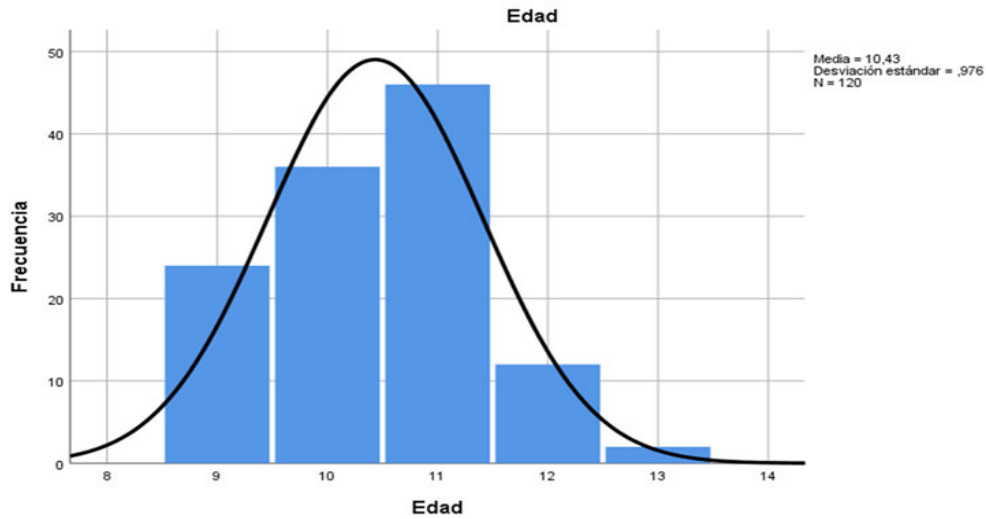


Figura 1. Edad de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado.

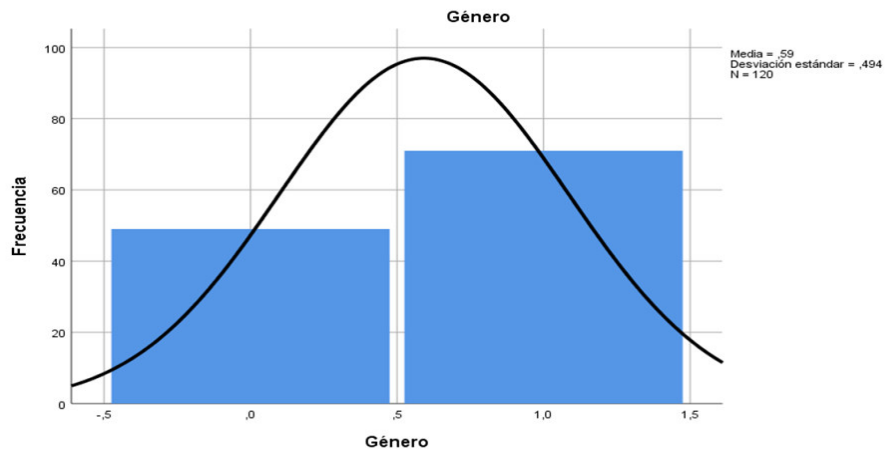


Figura 2. Frecuencia de estudiantes por género. Donde ,0 representa a los varones y 1,0 a las mujeres.

De igual manera, se contó con la participación de 38 estudiantes de cuarto grado (31,7%), 39 de quinto grado (32,5%) y 43 de sexto grado (35,8%) (ver figura 3).

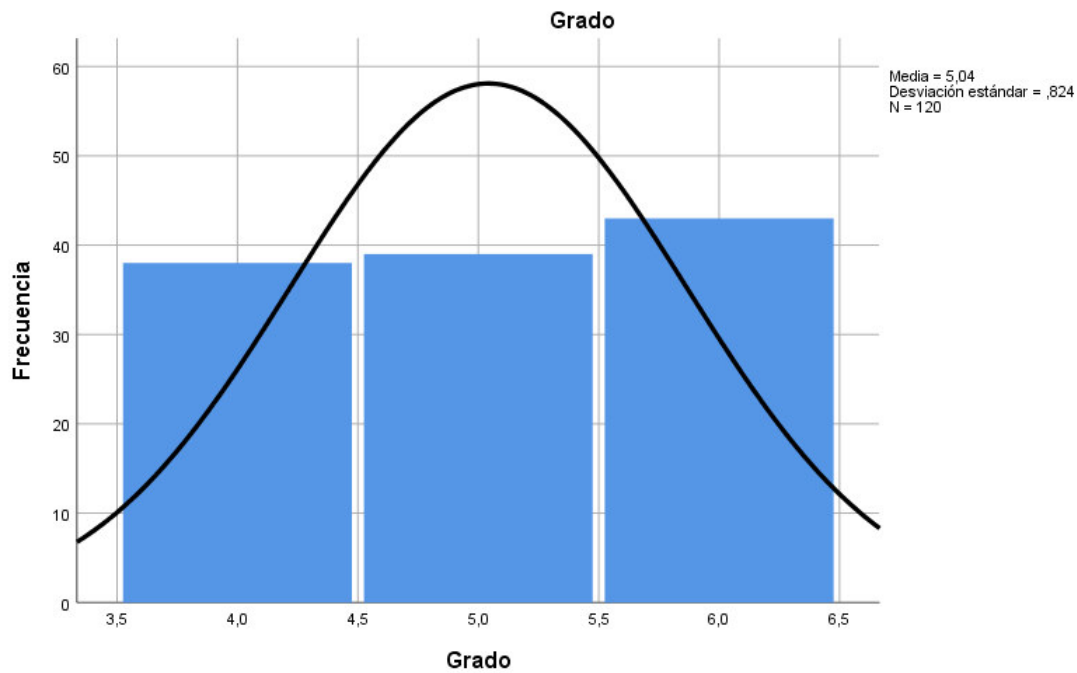


Figura 3. Frecuencia de estudiantes por grado de estudios. Donde, 4,0 representa al cuarto grado, 5,0 al quinto grado y 6,0 al sexto grado.

Por consiguiente, se seleccionó esta institución porque manifiesta el problema a investigar en las aulas escogidas de manera significativa. Asimismo, el investigador eligió sus propias reglas sin tener en cuenta ningún tipo de regla estadística. También, se seleccionó el tipo de muestra sin ningún tipo de fórmula y criterios aleatorios; para la selección de estudiantes se optó por los grados 4° 5° y 6° de las secciones A y B de primaria, ya que presentan las características frente a las variables de estudio. Sin embargo, no se seleccionó los grados de 1°, 2° y 3° porque no presentan características frente a las variables de estudio.

## INSTRUMENTOS

*Ficha demográfica:* mediante este instrumento se consultaron las siguientes preguntas: edad, género, grado, y adicionalmente se le solicitó al estudiante que coloque sus calificaciones en las diferentes áreas curriculares (matemática, comunicación, ciencia y tecnología, personal social, arte y educación física). En todas estas áreas, la pregunta tenía cuatro opciones de respuesta de acuerdo con los niveles de logro del MINEDU (2020): destacado (AD), esperado (A), proceso (B), inicio (C) dando rangos de calificación de la escala de (1 a 4) donde 1 es igual a inicio y 4 logro destacado;

Cuestionario para el clima familiar fue adaptado de la escala de Taubman-Ben-Ari y Katz-Ben-Ami (2013). Con la escala que evalúa cómo son las relaciones dentro de las familias con cincuenta y cuatro ítems y con siete dimensiones. Para la investigación se adaptó 4 dimensiones con 16 ítems. Como, por ejemplo, en la dimensión modelado, el ítem 1 considera lo siguiente: “*Mis padres son ejemplo en la práctica de los valores*”. Además, la dimensión comunicación, el ítem 5 plantea: “*Conversamos en casa de cómo evitar situaciones de riesgo en público*”. Después de la dimensión retroalimentación el ítem 9 propone “*Acepto todos los consejos positivos de mis padres cada vez que conversamos*”. Y la dimensión monitoreo expone el ítem 13: “*Siempre que hago mis tareas mis padres me revisan*”. Donde el participante tendrá cinco opciones en cada escala Likert para que pueda marcar de la siguiente manera: (5 = Siempre, 4 = Casi siempre, 3 = A veces, 2 = Casi nunca y 1 = Nunca).

## **PROCEDIMIENTO**

Para realizar esta investigación se solicitó el permiso otorgado por el área de investigación de la Universidad de Ciencias y Humanidades y al director y a los docentes de la institución educativa del Centro de Lima, los cuales fueron firmados por el responsable del proyecto. Asimismo, la investigación se deriva según la resolución de la ley N.º 29733 (Ley de Protección de Datos Personales) y la ley N.º 27337 (Código de los Niños y Adolescentes) (Congreso de la República del Perú, 2000). Para ello, se ejecutaron los protocolos de consentimiento informados, donde se aclaró el objetivo general de la investigación y se comunicó que la participación es voluntaria. Además, los datos adquiridos serán empleados exclusivamente para la investigación, mas no para otros objetivos. El cuestionario se le entregó de manera presencial con un tiempo de duración de 15 minutos para que respondan el instrumento. Por lo tanto, se aplicó el programa Statistical Package for the Social Sciences software (SPSS 26) (International Business Machines [IBM], 2023). Por consiguiente, para la descripción de los resultados se logró obtener porcentajes, frecuencia correlaciones, estadísticos descriptivos y gráficos.

## RESULTADOS

### Análisis Previos

#### Validez y confiabilidad de instrumento

Respecto a la evaluación de clima familiar se analizó por medio de un instrumento adaptado de la escala de Taubman-Ben-Ari y Katz-Ben-Ami (2013). Esta escala evalúa cómo son las relaciones dentro de las familias, esta posee un total de cincuenta y cuatro ítems y con siete dimensiones, de los cuales se ha considerado 16 ítems distribuidos en 4 dimensiones (modelado, comunicación, retroalimentación y monitoreo) con 4 ítems cada uno de ellos. En cuanto a las opciones de respuesta los encuestados han podido responder entre “siempre” con un valor de cinco y “nunca” con un valor de uno. Sumado a esto se evaluó la validez del instrumento con la prueba de ajuste muestral de Kayser-Meyer-Olkin (KMO) se obtuvo un valor de .73; y el test de esfericidad de Bartlett fue significativo ( $\chi^2 = 467.390$ ,  $gl = 120$ ,  $p < .001$ ) demostrando que la escala es válida. Luego, en el análisis de consistencia del coeficiente de Alpha de Cronbach se obtuvo una puntuación .81 para la escala general, la dimensión modelada obtuvo una puntuación de .64, la dimensión de comunicación fue de .65, la dimensión de retroalimentación fue de .61, y la dimensión de monitoreo fue de .61, demostrando así adecuados niveles de confiabilidad (Aiken,2002).

**Tabla 2**

*Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,730
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	467,390
	gl	120
	Sig.	,000

#### Estadísticos descriptivos

En el análisis de los estadísticos descriptivos se determinó que el clima familiar con sus dimensiones, tales como monitoreo, comunicación, retroalimentación y modelado obtuvieron una puntuación alta en los rangos de calificación de la escala (1 a 5) donde 1 es igual a nunca y 5 es siempre; los resultados encontrados son altos y positivos. Además, de acuerdo con la dimensión modelado se aprecia una media de 4.43, lo que significa que los estudiantes manifiestan que casi siempre sus padres le dan ejemplo de práctica de valores; los padres le orientan con certeza que se desarrollen bien; cumplen con las normas de convivencia y



organizan su tiempo para compartir con ellos. Asimismo, en la dimensión comunicación se observa una media de 4,02, lo que demuestra que los estudiantes expresan que casi siempre conversan en casa de cómo evitar situaciones de riesgo en público, hacen saber de las situaciones peligrosas que suceden en la calle y con las demás personas, sus padres les dan la apertura para conversar sobre aspectos académicos y pueden hacerlo abiertamente con sus padres acerca de sus sentimientos. Adicionalmente, en la dimensión retroalimentación se aprecia una media de 4.36, que según la escala los estudiantes opinan que casi siempre aceptan todos los consejos positivos de sus padres cada vez que conversan, son felicitados cuando demuestran buenas actitudes y celebran cuando actúan frente al cuidado y la seguridad. Por ende, con respecto a la dimensión de monitoreo se aprecia una media de 4.17 que, según la escala, a los estudiantes casi siempre los padres revisan las tareas, las notas del examen, vigilan con quienes se comunican por redes sociales y les controlan el tiempo cuando juegan. Finalmente, respecto al clima familiar se observa una media de 4,24 lo que significa que los encuestados manifiestan que, casi siempre se relaciona las interrogantes planteadas en las cuatro dimensiones.

**Tabla 3***Estadísticos descriptivos de la variable clima familiar*

VARIABLES/DIMENSIONES	N	Mínimo	Máximo	Media	SD.
Modelado	120	2	5	4,43	,584
Comunicación	120	2	5	4,02	,794
Retroalimentación	120	2	5	4,36	,625
Monitoreo	120	2	5	4,17	,808
Clima familiar	120	3	5	4,24	,528
N válido (por lista)	120				

En el análisis estadístico descriptivo se identificó que el rendimiento escolar en las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, educación física y arte alcanzaron una puntuación esperada en los rangos de calificación de la escala de (1 a 4) donde 1 es igual a inicio y 4 logro destacado; los resultados son elevados y positivos. Porque de acuerdo con el desempeño académico de matemática la puntuación media fue de 3.03 (A), que,

según Ministerio de Educación, corresponde a un logro esperado de aprendizaje. Asimismo, el desempeño en el área de comunicación obtuvo un promedio de 2.98 (A), lo que significa que los estudiantes han alcanzado un logro esperado de aprendizaje. Por consiguiente, en el área de personal social, la media fue de 2.93 (A), lo que supone que los estudiantes obtuvieron un logro esperado de aprendizaje. Del mismo modo, en el rendimiento del área de ciencia y tecnología, alcanzó un promedio de 2.94 (A), lo que demuestra que los encuestados obtuvieron un logro esperado de aprendizaje. De igual manera, en el desempeño de educación física la media fue de 2.93 (A), lo que corresponde a la obtención de un logro esperado de aprendizaje. Por último, en el desempeño de arte, la media fue de 3.04 (A) lo que significa que han alcanzado un logro esperado de aprendizaje. En síntesis, todas las áreas estudiadas con respecto a la variable de rendimiento escolar han obtenido una puntuación promedio de logro esperado, lo que significa que los encuestados han sido calificados dentro de los parámetros establecidos de edad y grado.

**Tabla 4**  
*Estadísticos descriptivos del rendimiento escolar*

Variable/dimensiones	N	Mínimo	Máximo	Media	SD
Rendimiento Matemática	120	1	4	3,03	,879
Rendimiento comunicación	120	1	4	2,98	,692
Rendimiento personal social	120	1	4	2,93	,842
Rendimiento ciencia y tecnología	120	1	4	2,94	,748
Rendimiento educación física	120	1	4	2,93	,909
Rendimiento arte	120	1	4	3,04	,834
N válido (por lista)	120				

Nota: Los rangos indican que 4 muestra una calificación de AD, 3 de A, 2 de B y 1 de C.

## Relación entre variables de estudio

### Correlaciones

Para realizar el análisis de la correlación entre variables se utilizó el  $r$  de Pearson, con la finalidad de interpretar la magnitud de los coeficientes de correlación; para ejecutar un análisis más precisado se aplicaron los criterios de Cohen (1992) ya que, fundamenta entre dos

variables. La correlación puede ser leve si su coeficiente se sitúa entre la puntuación .10 a .23; son moderados si se sitúan entre .24 a .36, y fuerte entre .37 a más.

De acuerdo con los objetivos de la investigación se identificó que el clima familiar se relaciona de manera positiva y significativa con el rendimiento del área de matemática, debido que su coeficiente es moderado ( $r = 0,25^{**}$ ), lo que significa que mientras sean mejores las relaciones interpersonales en la familia el rendimiento académico en el área de matemática también mejorará; por el contrario, si el clima familiar se ve afectado, tendrá repercusión en el desempeño escolar. Del mismo modo, las dimensiones como el modelado, comunicación y la retroalimentación se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con el rendimiento del área de matemática, ya que su coeficiente es moderado ( $r = 0,25^*$ ), ( $r = 0,29^{**}$ ), ( $r = 0,25^{**}$ ). Esto significa que, si los estudiantes imitan los comportamientos o conductas positivas de los padres y hay una comunicación asertiva entre ambos, un reforzamiento oportuno y constante, el rendimiento escolar en el área de matemática será satisfactorio. Por el contrario, de no darse las premisas anteriores, el desempeño será insuficiente. Además, la dimensión de comunicación se relaciona de manera positiva, leve y significativa con el área de ciencia y tecnología ( $r = 0,19^*$ ), lo que significa que, si la comunicación es fluida y asertiva entre padres e hijos, el desempeño en el área de ciencia y tecnología tendrá mejoras significativas. En consecuencia, se afirma que la hipótesis específica sí tiene relación entre el modelado, la comunicación y la retroalimentación respectivamente de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima.

**Tabla 5**  
*Correlaciones entre el clima familiar y rendimiento escolar*

Variable/dimensiones	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Clima Familiar								
2 Modelado	,74 <sup>***</sup>							
3 Comunicación	,85 <sup>***</sup>	,59 <sup>***</sup>						
4 Retroalimentación	,75 <sup>***</sup>	,50 <sup>***</sup>	,58 <sup>***</sup>					
5 Monitoreo	,67 <sup>***</sup>	,25 <sup>**</sup>	,36 <sup>***</sup>	,27 <sup>**</sup>				
6 Rendimiento matemático	,25 <sup>**</sup>	,25 <sup>**</sup>	,29 <sup>**</sup>	,25 <sup>**</sup>	-,00			
7 Rendimiento comunicación	,10	,115	,15	,00	,02	,31 <sup>**</sup>		
8 Rendimiento ciencia y tecnología	,08	-,04	,19 <sup>*</sup>	-,06	,09	,23 <sup>*</sup>	,45 <sup>***</sup>	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Por otro lado, la variable clima familiar se correlaciona de manera leve, positiva y significativa con el rendimiento escolar en el área de arte ( $r = ,19^*$ ), esto quiere decir que, si entre los padres e hijos hay una relación afectiva y comunicativa dentro del hogar, se logrará evidenciar un mejor rendimiento del arte. Por otro lado, si la familia no tiene una buena relación, repercutirá en los aprendizajes de sus hijos. Por consiguiente, la dimensión comunicación se correlaciona de manera positiva, leve y significativa con el rendimiento escolar en el área de personal social ( $r = ,20^*$ ), esto refleja que, si entre los padres e hijos existe una relación de comunicación permanente y amena, el rendimiento en el área de personal social será provechoso; en caso de que no suceda lo primero, se verá perjudicado el logro de sus aprendizajes. Asimismo, la comunicación se relaciona de manera positiva leve y significativa con el rendimiento del área de arte ( $r = ,19^*$ ). Esto se interpreta que, si los estudiantes tienen una buena comunicación con sus padres, obtendrán buenas calificaciones en el área de arte; por el contrario, si no tienen una buena comunicación con sus padres, se verán disminuidas sus calificaciones. Adicionalmente, en la dimensión de monitoreo se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con el rendimiento de arte ( $r = ,24^*$ ); esto demuestra que, si los padres llevan un permanente control de sus hijos en los aprendizajes, obtendrán buenas calificaciones en el área de arte y viceversa.

**Tabla 6**  
*Correlaciones entre el clima familiar y el rendimiento escolar*

Variable/dimensiones	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Clima Familiar								
2 Modelado	,74***							
3 Comunicación	,85***	,59***						
4 Retroalimentación	,75***	,50***	,58***					
5 Monitoreo	,66***	,25**	,36***	,27**				
6 Rendimiento personal social	,12	,07	,20*	,03	,05			
7 Rendimiento educación física	,03	-,06	,05	,04	,06	,07		
8 Rendimiento arte	,19*	,08	,19*	,03	,24**	,29**	,39**	*

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima. Por ello, se consideraron los estudios de Becher (1986), quien afirma que el clima familiar en la realización de actividades escolares a través del acompañamiento contribuirá a buscar soluciones, aceptando el logro de sus aprendizajes. Asimismo, en cuanto los educandos interactúen con su ambiente familiar, cultural y social, su rendimiento escolar será óptimo (Chuchón, 2018). Los resultados encontrados en la presente investigación sí coinciden con el planteamiento de la hipótesis general, la cual afirmó que “si existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima”, según los estadísticos descriptivos en la variable independiente denominada clima familiar y sus dimensiones monitoreo, comunicación, retroalimentación y modelado, indican que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado están “casi siempre” de acuerdo con el ejemplo de práctica de valores, conversar en casa de cómo evitar situaciones de riesgo en público, aceptan todos los consejos positivos de los padres y revisión de las tareas, como vigilancia con quienes se comunican por redes sociales. Además, manifiestan tener un clima familiar positivo entre padres e hijos. Por consiguiente, estos resultados concuerdan con el estudio de Martínez et al., (2020) donde menciona que, la participación de los padres de familia es fundamental para la formación del proceso escolar. Del mismo modo, Plazarte et al., (2022) afirma que, la familia y la escuela se relacionan en la formación del estudiante, es por ello que se considera que ambos tienen que estar unidos para tener un progreso en la formación integral de la persona.

Asimismo, en cuanto a las dimensiones del clima familiar, resalta el modelado, lo que significa que los padres y/o apoderados son el ejemplo para seguir de los niños, y si este modelo está basado en la práctica de valores y exigencia académica, los educandos imitarán este ejemplo de manera pertinente. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Martínez et al., (2020), quienes concluyeron que los padres que han demostrado buenas prácticas de valores a sus hijos, estos tendrán un rendimiento académico destacado. No obstante, no coincide con las conclusiones de Zambrano y Viguera (2020) quienes afirmaron que los hijos de padres con buenos principios y valores no siempre siguen su ejemplo, y en varias ocasiones han terminado descarrilándose académica o conductualmente. Ahora bien, con respecto a las dimensiones del rendimiento escolar, existe una mejor aceptación en el área de matemática y

arte, lo cual se entiende que han logrado aprendizajes esperados de acuerdo con su ciclo y edad; asimismo, paradójicamente son dos áreas en las que se difiere la exigencia académica, por un lado, las matemáticas como ciencia más abstracta y analítica, por el otro, el arte como una manera de manifestar la creatividad, imaginación y fantasía. Respecto a ello, existen estudios que guardan relación con estos hallazgos, por ejemplo, Daza (2020) afirma que el arte es una herramienta pedagógica para la enseñanza de las matemáticas.

Para la variable dependiente rendimiento escolar, en los estadísticos descriptivos se observó que según la media todos los estudiantes se encuentran en el nivel “logro esperado” en las seis áreas: matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, arte y educación física de cuarto, quinto y sexto grado. En el área de matemática, de acuerdo con el desempeño académico, la puntuación fue el nivel logro esperado (A). Asimismo, el área de comunicación obtuvo un promedio de nivel de logro esperado (A). Por consiguiente, en el área de personal social, alcanzaron la calificación de nivel logro esperado (A). Del mismo modo, en el rendimiento del área de ciencia y tecnología, alcanzaron un promedio de nivel logro esperado (A). De igual manera, en el desempeño de educación física lograron obtener una calificación de nivel logro esperado (A). Por último, en el desempeño de arte adquirieron una puntuación de nivel logro esperado (A). En síntesis, todas las áreas estudiadas con respecto a la variable de rendimiento escolar han obtenido una puntuación promedio de logro esperado, lo que significa que para el Ministerio de Educación corresponde a los niveles de calificación de un logro esperado (A) de aprendizaje.

De este modo, con base en los resultados encontrados en la investigación se puede concluir que sí existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar. Estos hallazgos discrepan de lo demostrado por Méndez y Jaimes (2018) que menciona que existen otros factores que influyen en el rendimiento escolar, los cuales no tendrían relación con la familia. También, estos resultados difieren con la investigación de Quispe y Quispe (2019) donde concluyen que, a pesar de que existe una relación entre estas dos dimensiones, esta es muy débil a pesar de ser una influencia positiva. Por otro lado, los estudios de Elías (2021) concluyen que, mientras la relación entre los padres y sus hijos sea positiva está incrementará su rendimiento en la escuela, caso contrario repercutirá en la adquisición de sus conocimientos. Del mismo modo, Chavez (2019) indica que, el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

## CONCLUSIONES

En cuanto a la investigación se concluye que en los datos estadísticos descriptivos con respecto a las variables independiente clima familiar, muestra que para los estudiantes encuestados es valioso la comunicación con sus padres, lo que quiere decir que para ellos la relación con sus padres e hijos es importante en el acompañamiento del desarrollo y monitoreo para un óptimo logro de los aprendizajes y desarrollo personal.

Además, para la variable rendimiento escolar, los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de logro destacado (A), según la medición del Ministerio de Educación y, en cuanto al clima familiar, sí se relaciona con el aprendizaje de las áreas matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, arte y educación física, Asimismo, se evidencia un buen nivel académico en los estudiantes que tienen acompañamiento familiar; por lo tanto, como docentes se debe reflexionar sobre la importancia del clima familiar para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otra parte, es importante tener en cuenta la comunicación asertiva de los padres e hijos; con el acompañamiento y monitoreo permanente se logrará desarrollar los objetivos trazados en el proceso de los aprendizajes. Además, los estudiantes que conviven en un ambiente armonioso y de supervisión obtendrán buenas calificaciones de los niveles de logros de aprendizaje.

Finalmente, para las correlaciones de clima familiar con sus dimensiones monitoreo, comunicación, retroalimentación y modelado, guardan relación significativa moderada con el rendimiento escolar, lo que quiere decir que el clima familiar es de vital importancia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A mejor comunicación asertiva, una retroalimentación adecuada y monitoreo se logra evidenciar resultados académicos exitosos; asimismo, el modelado se relaciona con las conductas y emociones que muestran los estudiantes en su entorno social y el cual se evidencia en los logros de aprendizaje. Por lo tanto, se puede concluir que los padres son importantes en el rendimiento académico. Esto permite reflexionar sobre la comunicación que se debe tener docente-familia-estudiante.

## REFERENCIAS

- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Ahmed, S., Tang, S., Waters, N. y Davis-Kean, P. (2018). Executive Function and Academic Achievement: Longitudinal Relations from Early Childhood to Adolescence. *Educ. Psychol.* 1-43 doi: 10.31234/osf.io/xd5jy.
- Aiken, R. (2002). *Psychological testing and assessment* (11th Ed.). Boston: Allyn & Bacon. <https://goo.su/2i2st1s>
- Aranda, C., Moreno, D. y Frías, M. (2019). Diferencias entre apoyo social y ambiente familiar en adolescentes con reportes de bienestar subjetivo. *Psicología Desde El Caribe*, 36(2), 248–268. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10493>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf).
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. Inudi Perú S.A.C.. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_El\\_metodo\\_%20ARIAS.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf)
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L. y Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Becher, R. (1986). Parent Involvement: A review of research and principles of successful practice. *Current Topics in Early Childhood Education*, 5, 85–122. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED247032.pdf>
- Benavides, C. (2021). *Retroalimentación y reflexión en estudiantes del ciclo clínico de enfermería: un estudio con aproximación cualitativa* [Tesis de magíster, Universidad de Concepción]. Repositorio institucional UC. <https://goo.su/mBzV2p>



- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las fuerzas armadas (ESPE). <https://goo.su/z5THeH1>
- Cabezas, Y. (2019). *La Convivencia Escolar y su Relación con el Rendimiento Académico de los Niños del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC. <https://goo.su/4la2Of>
- Calva, R. & Reyes, K. (2022). *Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9518/1/UPSE-TEB-2023-0003.pdf>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. <https://goo.su/k4IXXc>
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional TM. <https://goo.su/QGmWv9>
- Catunta L y Centón, Y. (2018). *Clima Familiar y su Influencia en el Desarrollo de los Estilos de Afrontamiento en la Adolescencia de los Participantes del Programa ‘Jóvenes Líderes Hacia un Futuro Mejor’ del Ministerio Público, Arequipa – 2017* [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1be02a3c-46b3-4e09-9328-eaf2ae2ef8db/content>
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad san Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>

- Chávez, J. (2021). *Clima Socio Familiar e Inteligencias Múltiples en Estudiantes de la I. E. Secundaria Centro Rural de Formación en Alternancia los Tacarpos, Leoncio Prado – 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio institucional UH. <https://goo.su/9UYzK>
- Chuchón, J. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP divina providencia de Chincha* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional UIGV. <https://goo.su/OvyAI>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159. doi:10.1037/0033-2909.112.1.155
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [CEPAL-UNESCO]. (2020). Informe COVID-19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. [https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas\\_educativas\\_covid\\_19](https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19).
- Creswell, J., y Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3.<sup>a</sup> ed.). Los Ángeles: SAGE Publications. [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)
- Criollo-Vargas, I., Moreno-Ordoñez, R., Ramón, L. y Cango-Patiño, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista científico – profesional Polo del Conocimiento*, 5(01), 622–646. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Daza, A. (2020). *El arte como didáctica de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio institucional UA. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50912/23306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

- Elias, T. (2021). *Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica* [Tesis de Licenciada, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional URP. Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4137>
- Estrada, L. & Vázquez, M. (2020). *Establecimiento de Límites Familiares en Niños con Tdah* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio institucional UCACH. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/2058>
- Feijoo, Y. (2020). *Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre- escolar* [Tesis de especialidad, Universidad de Tumbes]. Repositorio institucional UNT. <https://goo.su/dUswUcT>
- Figueredo, E., & Pupo, V. (2020). La familia y la escuela una relación necesaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (2), 1-10. <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/835/811>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (August, 2020). COVID-19: *Are children able to continue learning during school closures?* <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J. y Sánchez, L (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 7(81), 92-101. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>
- Herrera L., y Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7808>.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 1-16. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Loftus., G. and Loftus, E. (2019). *Human Memory: The Processing of Information*. New York, NY. *Psychology Press*, (1), 192. <https://doi.org/10.4324/9781315787145>
- Lonconi, L. y Ortiz, M. (2020). *Inteligencia Emocional y Clima familiar de Padres del Cebé Nuestra Señora del Rosario Anta, Cusco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/997>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11 (657), 1-17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martinez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E Bicentenario* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio institucional UTB. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónico de Investigación Educativa*, 21(29), 1-10 <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Méndez- Omaña, J., y Jaimes- Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>
- Moposita, N. (2021). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Valencia* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7728/1/MUTC-000991.pdf>.

- Muñoz, P. (2018). *Apoyo familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa privada San Antonio de Padua del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2663>
- Nevárez-Espinoza, C y Barcia-Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993>.
- Nieves, A. y Quinde, A. (2019). Procesos de Comunicación en el Rendimiento Académico [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41656/1/BFILO-PMP-19P177.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Pilar, M., y Alcedo, Y. (2021). La familia como escenario formativo en los procesos escolares. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 9(2), 139–158. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3460/2115>
- Plazarte, D., Moreira, J. y Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*, 10(1), 1390-9010. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Quiñonez-Cotera, J. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación*, 7(3), 2429-2453. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2429-2453>
- Quispe, S. y Quispe, L. (2019). *Clima Familiar Y Rendimiento Escolar En Las Institución Educativa Inicial De Yanque, Caylloma – Arequipa 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83095f37-b283-4fcd-a5c0-8b5fa2a27757/content>

- Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU. (2022). Disposiciones sobre la estrategia nacional de refuerzo escolar para estudiantes de los niveles de educación primaria y secundaria de educación básica regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/\\_RVM\\_N%C2%B0\\_045-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3044180/_RVM_N%C2%B0_045-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- Resolución Viceministerial N° 186-2022-MINEDU. (2022). Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM\\_N%C2%B0\\_186-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1651113449](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1651113449)
- Rodríguez-Pizarro, A., Vargas-Chate, J., Acevedo-Vargas, G. y Ortega-Arenas, A. (2022). La vida familiar y afectiva de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle durante la pandemia y el confinamiento por la COVID-19 en Colombia. Impactos y afrontamientos. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (35), e20712207. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i35.12207>
- Rodríguez-Torres, Ángel F., García-Gaibor, J., Aimara-Paucar, J. y Cortina, M. (2023). La influencia de la actividad física sobre el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 326-347. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/229>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(21), 38-56. <https://goo.su/itzgz>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Scharager, J. (2001). Metodología de la Investigación / *Related papers La most ra: alguns element s per a la seva confecció Ant oni Ruiz Bueno Universidad Nacional Abierta Met odología de la Invest igación*. 1–1. <https://goo.su/qgAewpE>
- Seeram, E (2019). An overview of correlational research. *Radiol Technol* 9(2), pp. 176-179. <http://www.radiologictechnology.org/content/91/2/176.full.pdf>
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Singh, A & Devi, S. (2018). Mental Health of Secondary School Students in Relation to Family Climate. *Scholarly Research Journal*, 2(10), 853–861. [https://www.ijmra.us/project%20doc/2018/IJRSS\\_APRIL2018/IJMRA-13670.pdf](https://www.ijmra.us/project%20doc/2018/IJRSS_APRIL2018/IJMRA-13670.pdf)
- Taubman-ben-ari, O., & Katz-ben-ami, L. (2013). Machine Translated by Google Análisis y Prevención de Accidentes Clima familiar para la seguridad vial: *un nuevo concepto y medida Machine Translated by Google*. 54, 1–14.
- Tzivinikou, S. (2018). Screening Young Children at Risk for Reading Failure. *IntechOpen* 1-16. <https://goo.su/WvwuPQ>
- Urquia, R. (2019). *Entorno Familiar y rendimiento escolar en Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1788>
- Vilca, J. (2022). *Comunicación familiar en adolescentes de las instituciones educativas de nivel secundario, Puno – 2019* [Tesis de licenciada, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://goo.su/7YYnM>
- Villarreal, I. (2018). *Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de enfermería Universidad San Pedro Huacho 2015* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6769>

Xanthi, S. (2019). The Individual vs Group Assessment of the Writing: A Study in Pupils with High School Performance D-F Primary. *Education Journal*, 8(5), 232-238. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20190805.18>

Zambrano-Mendoza, G., y Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6, 2477-8818 <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>



## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

TITULO: Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Instrumento
<p><b>Principal:</b></p> <p>¿Qué relación hay entre el clima familiar y el rendimiento escolar?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>General:</b></p> <p><b>HA:</b> Existe relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>X:</b> Clima familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelado</li> </ul>	<p><b>Metodología:</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque-cuantitativo</p>	<p><b>Cuestionario</b></p>
<p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Qué relación hay entre el modelado y el rendimiento escolar?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el modelado y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>H1A:</b></p> <p>Existe relación entre el modelado y el rendimiento escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Correlacional-descriptivo</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación</li> </ul>		
<p>¿Qué relación hay entre comunicación y el rendimiento escolar?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre comunicación y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>H2A:</b> Existe relación entre la comunicación y el rendimiento escolar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>800 estudiantes del nivel primario de la I.E. República del Paraguay</p>	
<p>¿Qué relación hay entre la retroalimentación y el rendimiento escolar?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre retroalimentación y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>H3A:</b> Existe relación entre retroalimentación y el rendimiento escolar.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logro destacado (AD)</li> </ul>	<p><b>MUESTREO:</b></p>	

Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria

			<p><b>Y:</b> Rendimiento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Logro esperado <b>(A)</b></li> <li>● En proceso <b>(B)</b></li> <li>● En inicio <b>(C)</b></li> </ul>	<p>Se utilizará el diseño muestral no probabilístico</p>	
<p>¿Qué relación hay entre el monitoreo y el rendimiento escolar?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el monitoreo y el rendimiento escolar.</p>	<p>Existe relación entre el monitoreo y el rendimiento escolar.</p>		<p><b>MUESTRA:</b> Está conformado por 120 estudiantes de 4°, 5° y 6° de nivel primaria.</p>	

## Apéndice 2

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
<p><b>I Variable independiente:</b> Clima familiar</p>	<p><b>CLIMA FAMILIAR</b> El clima familiar está comprendido e interpretado por las personas que conforman el grupo familiar, donde se interrelacionan con las demás personas de la familia, entre ellos ejercen algunas realidades como el modelado, comunicación, retroalimentación y monitoreo. Ya que, fortalecen los lazos familiares en una convivencia de paz y armonía. La familia es vital en el progreso de la adaptación infantil, donde se debe velar por su seguridad y bienestar familiar.</p>	<p><b>CLIMA FAMILIAR</b> El clima familiar mide las correspondencias interpersonales con la familia donde ejercen los aspectos como modelado, retroalimentación, comunicación y monitoreo que fortalecen los lazos familiares.</p>
<p><b>II Variable dependiente:</b> Rendimiento escolar</p>	<p>Rendimiento escolar son los niveles de conocimientos obtenidos mediante los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje del estudiante. Asimismo, se puede verificar las capacidades de logros alcanzados donde los estudiantes demuestran los logros como: destacado, esperado, proceso e inicio.</p>	<p>El rendimiento escolar se refleja en los niveles logrados por los estudiantes de acuerdo con las calificaciones según las capacidades alcanzadas en su proceso de aprendizaje como el nivel de logro destacado, esperado, proceso e inicio en cada una de las áreas.</p>

## Apéndice 3

## Matriz de Instrumentos – Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Pregunta/ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima (Perú).	Variable: Clima Familiar							
	Determinar la relación que existe entre el <b>modelado</b> y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima (Perú).	Modelado	1. Mis padres son ejemplo en la práctica de los valores.	5	4	3	2	1
			2. Mis padres me guían con la certeza que me desarrolle bien.	5	4	3	2	1
			3. Mis padres cumplen con las reglas de convivencia a pesar de estar aburridos y agotados.	5	4	3	2	1
			4. Mis padres constantemente organizan su tiempo para compartir con sus hijos.	5	4	3	2	1
	Determinar la relación que existe entre la <b>comunicación</b> y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima (Perú).	Comunicación	5. Conversamos en casa de cómo evitar situaciones de riesgo en público.	5	4	3	2	1
			6. Les hago saber a mis padres de las situaciones peligrosas que suceden en la calle y con las demás personas.	5	4	3	2	1
			7. Mis padres me dan la apertura para conversar sobre aspectos académicos.	5	4	3	2	1
8. Puedo conversar abiertamente con mis padres sobre mis sentimientos.			5	4	3	2	1	

Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria

Determinar la relación que existe entre <b>retroalimentación</b> y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima (Perú).	<b>Retroalimentación</b>	9. Acepto todos los consejos positivos de mis padres cada vez que conversamos.	5	4	3	2	1	
		10. Mis padres me felicitan cada vez que demuestro buenas actitudes.	5	4	3	2	1	
		11. Mis padres me celebran cuando actúo con el debido cuidado y la seguridad.	5	4	3	2	1	
		12. Noto que mis padres están orgullosos de mi actuar.	5	4	3	2	1	
	Determinar la relación que existe entre el <b>monitoreo</b> y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima (Perú).	<b>Monitoreo</b>	13. Siempre que hago mis tareas mis padres me revisan.	5	4	3	2	1
			14. Mis padres siempre quieren ver mis notas de los exámenes.	5	4	3	2	1
			15. Mis padres vigilan con quienes hablo por redes sociales.	5	4	3	2	1
			16. Mis padres controlan el tiempo cuando juego.	5	4	3	2	1
	<b>Variable: Rendimiento Escolar</b>		1. Tu última calificación de Matemática fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
			2. Tu última calificación de Comunicación fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
			3. Tu última calificación de Personal social fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
			4. Tu última calificación de Ciencia y Tecnología fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
			5. Tu última calificación de Educación Física fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	

Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria

		6. Tu última calificación de Arte fue de:	<b>AD</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
--	--	---	-----------	----------	----------	----------	--