



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA E INTERCULTURALIDAD**

TESIS

**Para optar el título profesional de Licenciada en Educación
Primaria e Interculturalidad**

Estrategias virtuales pedagógicas del plan lector y la comprensión
lectora

PRESENTADO POR

Geronimo Avalos, Bertha Jenny

ASESOR

Gustavo Villar Mayuntupa

Los Olivos, 2021

Esta investigación está dedicado a mi familia, especialmente a mi madre, a Dios y mis seres queridos que me apoyaron para continuar con mis objetivos. Asimismo, agradecer a mi asesor el docente Iván Iraola, por ser un gran ser humano y contribuir a mi carrera profesional.

Resumen

El Plan Lector es una estrategia para el desarrollo de la competencia lectora, que fomenta la comprensión permitiendo al estudiante crear conceptos de la lectura, a través de la interacción con el texto. Por ello, la presente investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector y la comprensión lectora en niños del nivel primaria, buscando predecir el impacto de dichas estrategias sobre la comprensión lectora.

Este objetivo de investigación, orientó el estudio mediante el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional de nivel predictivo, con una muestra de 52 profesores del programa Plan Lector, de una institución educativa privada, del distrito de San Martín de Porres (Lima-Perú). Se aplicó un cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales del plan lector, que evaluó como los docentes promueven las competencias comunicativas, fomentan el uso de herramientas virtuales y como planifican la enseñanza valorando la participación del estudiante; además, el cuestionario de comprensión lectora, que evalúa como los docentes involucran a los estudiantes en los tres niveles de lectura. Ambos instrumentos obtuvieron adecuados niveles de validez y confiabilidad.

Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias virtuales pedagógicas y los niveles de comprensión lectora. En cuanto a las regresiones lineales se aprecia que el uso de las TIC y la planificación de la enseñanza, predicen la comprensión lectora, siendo una herramienta para que los docentes apliquen sus estrategias virtuales, tomando en cuenta el Plan Lector.

Palabras claves: Estrategias educativas, comprensión, aprendizaje en línea, planificación de la educación.

Abstract

The Reader Plan is a strategy for the development of reading competence, which promotes understanding by allowing the student to create concepts of reading, through interaction with the text. Therefore, this research aimed to determine the relationship between the virtual pedagogical strategies of the Reader Plan and the reading understanding in children at the primary level, seeking to predict the impact of these strategies on the reading understanding.

This research objective guided the study through the quantitative approach of correlational descriptive type of predictive level, with a sample of 52 teachers of the program Reader Plan, from a private educational institution, from the district of San Martín de Porres (Lima-Peru). A questionnaire of virtual pedagogical strategies of the reading plan was applied, which evaluated how teachers promote communicative competencies, encourage the use of virtual tools and how they plan the teaching evaluating the participation of the student; in addition, the reading comprehension questionnaire, which assesses how teachers engage students at all three reading levels. Both instruments achieved adequate levels of validity and reliability.

It was concluded that there is a positive and significant relationship between virtual pedagogical strategies and reading comprehension levels. As for linear regressions, it is evident that the use of ICT and teaching planning predict reading comprehension, being a tool for teachers to implement their virtual strategies, taking into account the Reader Plan.

Keywords: Educational strategies, understanding, online learning, education planning.

Tabla de Contenidos

Resumen	3
Abstract	4
Tabla de Contenidos.....	5
Lista de figuras	6
Lista de tablas.....	7
INTRODUCCIÓN	8
METODOLOGÍA	18
ANÁLISIS DE RESULTADOS	21
DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS	29
ÁPENDICE	35

Lista de figuras

Figura 1. Se observa el puesto que ocupa Perú, en PISA 2018	8
Figura 2. Distribución de los docentes encuestados según el género.	19
Figura 3. Se observa la distribución de los docentes según su edad. El promedio de la edad es de 35 años.....	19
Figura 4. Análisis de regresión lineal múltiple que evidencia que el uso de las TIC y la planificación de la enseñanza predice la comprensión lectora de los estudiantes.....	26

Lista de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos	22
Tabla 2. Correlaciones entre variables	25

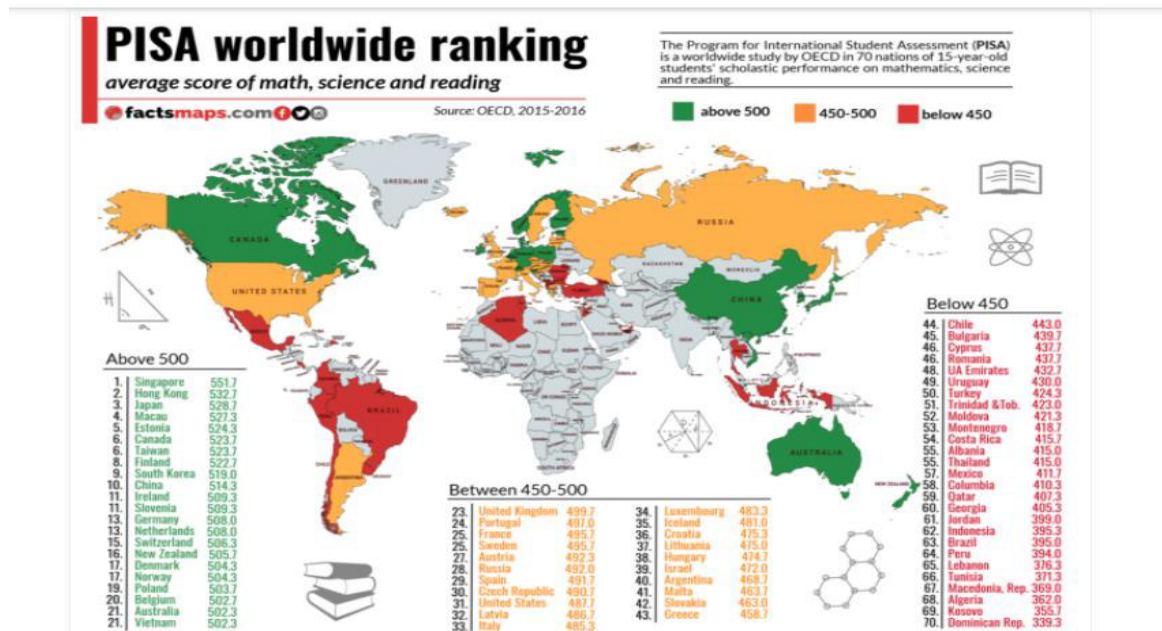
INTRODUCCIÓN

Debido a la propagación del COVID-19, el Perú atraviesa muchas dificultades de toda índole, donde diversos sectores se han visto afectados; siendo la educación una de las más afectadas; ya que la modalidad presencial sufrió un cambio y por tal motivo los estudiantes continúan recibiendo clases de manera virtual. La institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres (SMP), no es ajena a esta realidad, ya que tenemos como ejemplo al nivel primario, donde los docentes durante el Plan Lector (estrategia para el desarrollo de competencias lectoras) deben utilizar diversas estrategias pedagógicas, haciendo uso de las TIC y de una planificación de enseñanza adecuada.

Tratando de adecuarse al contexto actual, el docente debe lograr que los estudiantes tengan interés por leer y comprender lo que leen (Cáceres, 2020). Sin embargo, los alumnos no han desarrollado tal apego, ya que los docentes aún no promueven las condiciones para plantear estrategias cognitivas, en los niveles (criterial, literal e inferencial) de la lectura. Al respecto, autores como Strickland (2002) Thorne (1991) dicen que es importante la lectura como aprendizaje para la vida, porque gracias a ello lograran un desarrollo intelectual y fructífero.

Figura 1.

Se observa el puesto que ocupa Perú, en PISA 2018



Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, (PIS, 2018) nuestro país se ubica en el puesto sesenta y cuatro de setenta y siete países. Si bien el Perú consiguió mejorar en comparación con los años anteriores, aún se encuentra por debajo países latinoamericanos como: Chile, Colombia, Brasil y Argentina.

Lamentablemente el hábito de lectura no es constante, se ha observado en algunos casos que los alumnos leen con pereza y desinterés, lo que ocasiona una pobre, desmotivándolos a generar interés por la lectura. Este panorama se está viendo en los estudiantes de primaria, evidenciando un lento proceso en la comprensión; entre ellos, las estrategias que los docentes plantean para lograr que los niños comprendan lo que leen. Bajo este contexto, los docentes deberán adecuar los medios para que los estudiantes logren el objetivo del plan lector.

Por eso es importante que se fomente la lectura en los estudiantes, utilizando distintos medios para lograr la comprensión; sin causarles tedio y apatía por el curso del Plan Lector. Además, el docente debe promover el uso de herramientas digitales, innovando la educación, como lo resalta Correa y Pablos (2009) quien plantea que ya existe un nuevo enfoque, el cual debe ser aprovechado para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación pretende determinar y dar a conocer las estrategias virtuales que están impartiendo los docentes con respecto al Plan Lector y la influencia que está teniendo en la competencia de la comprensión lectora.

Asimismo, se delimitó teóricamente la importancia del hábito de lectura y la comprensión de esta por parte de los estudiantes; implementando estrategias virtuales que orienten la práctica de la lectura con ayuda de las TIC, permitiendo una buena planificación de diversas estrategias lectoras para que los alumnos comprendan. También como delimitación temporal, el estudio se realizará en dos partes: La primera se realizó en cuatro meses (De setiembre a diciembre del 2020), iniciándose con la elaboración y aprobación del proyecto; en el año 2021 se realizó la validación de instrumentos, más la sustentación en el lapso de siete meses. Además, como delimitación espacial se realizó en una institución educativa privada en S.M.P. región Lima, Departamento Lima. Finalmente, como delimitación social el objeto de estudio fueron los profesores de nivel primario, quienes se encargan de enseñar el Plan Lector.

Asimismo, se menciona el problema general: ¿Las estrategias pedagógicas virtuales del Plan Lector influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada en S.M.P.? Así como sus problemas específicos: ¿Cómo las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector teniendo en cuenta a la competencia lectora

influye en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.?, ¿De qué manera las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante el uso de las TIC influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada en S. M. P.?, ¿Cuáles son las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la planificación de la enseñanza virtual que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S. M. P.?, ¿De qué manera las estrategias virtuales pedagógicas de la enseñanza virtual del Plan Lector mediante la participación del estudiante influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.?

Se justificó socialmente este trabajo, pretendiendo determinar y dar a conocer las estrategias virtuales que están usando los maestros en el área de Plan Lector y como está influyendo en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario, esto contribuirá en el aprendizaje de los docentes en el ámbito virtual, en conjunto con las TIC y una planificación adecuada; además, plantear estrategias cognitivas para la comprensión del alumno. Se justificó teóricamente que existen investigaciones sobre el Plan Lector con respecto a estrategias usadas en nivel primaria, así como de la competencia comprensión lectora; sin embargo, por el contexto de pandemia (Covid-19) no hay estudios similares.

El trabajo de investigación contribuyó a generar conocimiento con respecto a estrategias virtuales y la comprensión lectora de los estudiantes en este contexto virtual. Generando un enriquecimiento de la literatura científica para el beneficio futuro. Finalmente, la justificación metodológica de esta investigación es aplicada, correspondiente al enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional de nivel predictivo, ya que su objetivo es relacionar las dos variables en un tiempo determinado. Además, se evaluó la relación estadística y el análisis de datos con el programa estadístico SPSS (Bausela,2005) haciendo posible los cálculos estadísticos, más exactos y teniendo como instrumento, el cuestionario.

A continuación, se menciona el objetivo general de la investigación, que es determinar las estrategias virtuales pedagógicas del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Asimismo, como objetivos específicos, tenemos: Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la competencia lectora y su influencia en la comprensión lectora de los

estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante el uso de las TIC y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la planificación de la enseñanza virtual y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Determinar las estrategias virtuales pedagógicas de la enseñanza virtual del Plan Lector mediante la participación del estudiante y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.

Cabe destacar, que los antecedentes están reflejados en diversas investigaciones, por lo tanto; figuran como antecedentes nacionales los siguientes investigadores:

Los estudios de Ángeles (2018), en el proyecto de investigación sobre el Plan Lector y sus aplicaciones para la mejora en la comprensión de textos en una muestra de 150 niños del nivel primario de un distrito de Lima-Perú. Este estudio se realizó aplicando cuestionarios de acuerdo con un enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental, en el que se concluyó que el Plan Lector es eficiente para la comprensión de textos. También, Hernández, et al (2018), su investigación sobre la promoción de la alfabetización en el nivel primario con el Plan Lector de Colombia; estudio en el que trabajó una metodología aplicada experimental a 41 estudiantes, logrando concluir que los beneficios de esta estrategia son:

La captación de la información, el aprendizaje lector, la escritura y el debate. Asimismo, Abril (2020) en su proyecto sobre las TIC para la comprensión lectora, tiene una muestra de 92 estudiantes, es de enfoque cuantitativo y se concluyó que hay un nivel alto de parte de los estudiantes con respecto al uso de las TIC. En tanto Vivanco (2018) en la aplicación de su proyecto, plantea fomentar la costumbre por leer utilizando el Plan lector, aplicó como instrumento el cuestionario a 20 alumnos del tercer grado y la lista de cotejo. Concluyó que no hay hábitos lectores, pues no acostumbran a leer en sus tiempos libres, careciendo de organización con respecto a su vida estudiantil.

Por otra parte, Dávila (2017) sugiere determinar en su estudio del Plan Lector “Innovaciones” como mejorar la comprensión lectora, siendo de tipo descriptivo y diseño preexperimental, concluyó que la fundamentación teórica y metodológica son el sustento para el diseño del Plan Lector, la “lista de cotejo” evidencia que los niños presentan dificultades en la lectura, permitiendo diagnosticar la problemática, permitiendo elaborar un plan lector, así

como la incorporación de estrategias en las sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los niños. Entre la gama de investigadores internacionales, figura Guerrero et al. (2020) con su proyecto sobre la formación integral de los discentes utilizando la lectura; donde su fin es proponer estrategias para cultivarla, siendo de enfoque cualitativo, diseño no experimental transeccional. Su muestra fue de 16 estudiantes, donde se concluyó que se debe fomentar el juego en sus estrategias de lectura, empezando desde temprana edad; en otra investigación realizada por Izquierdo y Sáenz (2015) en Ecuador sobre cómo influye las estrategias en la comprensión lectora en niños de primaria, su proyecto tuvo por objetivo reforzar las definiciones de las variables, siendo de enfoque cualitativo; la metodología en este trabajo es inductiva-deductiva, la muestra fueron alumnos de la básica media, docentes y autoridades; en la conclusión se diagnosticó déficit de comprensión lectora en los estudiantes; por lo tanto los docentes deberán realizar nuevas prácticas pedagógicas.

Por otro lado; Morales et al. (2017) en la ciudad de Panamá propuso un proyecto en las escuelas primarias sobre la lectura en el aula, donde el fin de la investigación era saber cuánto tiempo dedicaban los maestros a la lectura y cuáles eran las estrategias que utilizaban; la investigación fue de tipo cualitativo y diseño no experimental transversal, se dio como resultados que prevalecía el nivel literal cuando realizaban lecturas en aula, además, los maestros deberían utilizar textos multimodales. Asimismo, Figueroa y Tobías (2018) realizó una investigación en Chile sobre la importancia de la comprensión lectora con una muestra de 79 escolares donde indagó el nivel de comprensión; como características del proyecto tenemos que es descriptivo y transversal, concluyendo que a medida que los estudiantes suben de grado se reduce el nivel de comprensión lectora. Finalmente, Muñoz (2015) realizó una investigación para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC, su proyecto fue de enfoque mixto y experimental, como resultados se obtuvo que utilizar las TIC favorece, pero siempre debe tener la mediación del tutor.

A continuación, en las bases teóricas se presenta la definición de la variable (independiente)

1.1.-Estrategias del Plan Lector

1.1.1.-Definición conceptual

Conjunto de estrategias que usa un docente para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, investiguen y logren la capacidad de transmitir y comunicar lo que han aprendido (Aragón, 2014), asimismo, el fin de estas estrategias es despertar el interés por la lectura

afianzándose en actividades lúdicas, dinámicas, etc., para que las personas logren un mayor acercamiento, mejorando así el desarrollo de las capacidades cognitivas (Lamilla y Castro, 2016).

1.1.2.-Definición operacional

Se entiende por estrategias del plan lector a las técnicas que utilizan los docentes para enseñar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las competencias lectoras, el uso de las TIC, la planificación de la enseñanza, y la participación del estudiante.

Este recurso pedagógico, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), organiza, fomenta, ayuda al hábito lector y la práctica de la lectura en los estudiantes; es importante porque se da en función a las necesidades; calificando el ambiente pedagógico como un conjunto de procesos que sirven para desarrollar actividades que generen un aprendizaje significativo; el cual cumple con las siguientes características:

Es flexible, pues debe adaptarse a diversos ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses de los estudiantes, también democrático, ya que será formulado por toda la comunidad educativa, y organizado, por comprender doce títulos para cada grado (los alumnos leerán siguiendo una secuencia). Además, los títulos tendrán como referente los enfoques transversales, así como los valores de la institución educativa que haya previsto desarrollar en su Programa Curricular Institucional (PCI), finalmente, será integral porque abarca diversos tipos de texto, tanto para recrearse, como para aprender.

Cabe resaltar que en el año 2006 las normas para la aplicación del plan lector en las diversas instituciones educativas fueron aprobadas por la Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED, pero en el año 2007 se formularon las normas complementarias para asegurar el cumplimiento del plan lector de acuerdo a los objetivos, en función de algunos aspectos detectados en la implementación de los planes lectores de los centros educativos; que han sido aprobados mediante la Resolución Viceministerial N.º 0014 – 2007 (MINEDU)

En el año 2006, se dispuso con carácter obligatorio la aplicación del Plan Lector en todas las instituciones educativas a nivel nacional, pero no todas cumplían en aplicar esta estrategia. Además, al asumirse este proyecto como estrategia para colaborar con los aprendizajes del alumnado, se brindó orientaciones y pautas para que en todas las instituciones de Educación Básica Regular lo puedan llevar a cabo. Se observó las mejoras del programa con distintas actividades que el MINEDU envía como sugerencia para que sean innovadas por las instituciones educativas y puedan cumplir con los objetivos en relación con los procesos de

enseñanza y aprendizaje de la lectura, de manera informada e integrada, se aprecia entre las estrategias lo siguiente: Sensibilización y movilización social por la lectura donde se sugieren realizar las siguientes actividades (Realizar campañas de recolección de libros para implementar bibliotecas, así como, tertulias, conversatorios, veladas, exposiciones para fomentar el hábito y gusto por la lectura, entre otros).

Asimismo, para el desarrollo de capacidades comunicativas se debe leer noticias, lecturas de diversos temas, el cuentacuentos, canticuentos, libro viajero o libro virtual, siendo su objetivo fomentar acciones que ayuden al desarrollo de la capacidad lectora, contribuyendo con la formación integral de los estudiantes y animar a las diversas instituciones educativas a participar y fomentar los hábitos de lectura en todas las edades; generando el desarrollo de las competencias lectoras (oral, escrita y lectura), siendo estas conceptualizadas de la siguiente manera por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es la habilidad para comprender, analizar los textos escritos con el objetivo de innovar sus conocimientos y ser parte de una sociedad democrática, además es importante que las prácticas docentes conlleven a la fomentación de estas, por lo tanto, también se debe recurrir a las diversas estrategias virtuales, apoyadas en las TIC; dejando de lado la educación tradicional (Cuello, et al 2018). Asimismo, según PISA (2018) la competencia lectora es también el uso, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de lograr las metas, desarrollo y motivación por leer y habituarse a ella, dando como resultados lectores apasionados, en cuanto a su desarrollo personal y a ser partícipes democráticos en la sociedad.

Es decir, el docente debe despertar la curiosidad por la lectura, fomentando la creación de una biblioteca, que contenga textos con frases estimuladoras, además de interactuar con herramientas tecnológicas, que registran, almacenan y difunden contenidos digitalizados y aprobados por el MINEDU, convirtiéndose en otra estrategia para un aprendizaje óptimo. En tanto Correa y Pablos (2009) nos plantea que ya existe un nuevo enfoque, el cual debe ser aprovechado para un mejor aprendizaje en los estudiantes, rompiendo las barreras tradicionales de enseñanza. Se debe estimular a los estudiantes a la construcción de un aprendizaje autónomo; siendo importante que los maestros se capaciten en competencias digitales e implementen los procesos de lectura con el uso de las TIC.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, el autor Cabrero (2000) afirma que es importante que los alumnos aprendan a construir sus conocimientos, para obtener resultados óptimos de aprendizaje; utilizando distintas herramientas, para no caer en la monotonía de la

educación tradicional especialmente en el plan lector. Se debe implementar las herramientas digitales, pues su función principal es ser el nexo entre el docente y el alumno; utilizando distintas herramientas como el correo electrónico, chat, textos electrónicos, audiolibros, recursos virtuales, etc.

En la actualidad los sitios web educativos son muy importantes, como dice Area (2009) son espacios que nos proporcionan mucha información; como material didáctico (web) brinda recursos que acrecientan el aprendizaje de los alumnos y los docentes, ya que se cuenta con el intranet, plataformas virtuales, webs, base de datos, entre otros. Siendo importante cambiar la noción de la enseñanza y aprovechar las tecnologías de la información las cuales se caracterizan por su conectividad para desarrollar un pensamiento crítico gracias a las TIC.

Con respecto a la planificación de la enseñanza, Amaro (2011) en su investigación afirma que una buena planificación debe empezar con un marco curricular, donde el docente planifique en función a las necesidades de los estudiantes y utilice los entornos virtuales para concretar sus objetivos, respetando siempre los procesos pedagógicos y mejorar la capacidad de los estudiantes en cuanto al hábito de la lectura y la comprensión. Asimismo, Vargas (2020) sostiene que la participación del estudiante es parte fundamental que debe tener en cuenta el docente para motivarla, con el fin de desarrollar en ellos experiencias participativas democráticas, reconociéndose como receptor que interactúa con el maestro al igual que con sus pares, analiza situaciones retadoras, da su opinión y argumenta sin temor de ser sancionado. Según Kagan (1985), nos habla de la importancia del trabajo en grupos, porque siendo seres sociales el aprendizaje colaborativo orienta a los estudiantes a una forma de vida solidaria, donde la colaboración siempre será un elemento esencial en todo proceso de aprendizaje, así como la forma de relacionarse entre los estudiantes y el docente, compartiendo responsabilidades, mediante la tolerancia, convivencia y empatía.

A continuación, la definición de la segunda variable(dependiente):

1.2 Comprensión lectora

1.2.1.- Definición conceptual

La comprensión lectora es un proceso complejo, donde interviene distintos factores (lingüístico, fonológicos, morfológicos, etc.) además, de lo emocional y cognitivo, donde es necesario el empleo de estrategias para que el estudiante comprenda en base a los niveles de lectura y logre desarrollar la conexión entre sus saberes previos y la nueva información que

obtiene al leer un libro (Santisteban y Velásquez 2012) asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2009) refiere que es la capacidad de cada ser humano para entender y valorar la información que se obtiene de los textos escritos para tener mayor conocimiento.

1.2.2.- Definición operacional

Capacidad intelectual e individual que permite alcanzar la comprensión de un texto, teniendo en cuenta los niveles de lectura (Inferencial, literal y criterial)

Gracias a las estrategias cognitivas y metacognitivas el estudiante logra analizar diversos temas de las áreas de estudio, pues el leer y comprender (desarrollo activo del ser humano), utilizando imágenes, permite hacer inferencias, desarrollar el pensamiento crítico, argumentar, etc. Desarrollando además los niveles: Literal, inferencial y criterial.

El nivel literal de acuerdo con Smith (2018) es una capacidad básica; es decir esta explícita en el texto, aparte de ser esencial para la comprensión también se compone de niveles superiores, aquí se encuentran las preguntas con respuestas fáciles de encontrar. En este nivel el estudiante debe identificar, personajes principales, secundarios, lugares, nombres y pasajes del texto. Cuenta con los siguientes textos: Descriptivos, son aquellos que se representan características físicas, cualidades, habilidades, destrezas de una persona, animal, objeto, lugar o situación; así como los textos informativos, donde el emisor da a conocer situaciones reales o momentos el cual es escuchado por el receptor, también están los textos narrativos que cuentan hechos reales o imaginarios de distintos personajes en forma de secuencia y que sucede en un lapso de tiempo.

Sobre el nivel inferencial, Pinzas (1993) nos refiere que la inferencia en un texto, consiste en deducir información que no se encuentra textualmente, el lector debe extraer conclusiones, usando la lógica; este nivel de inferencia es muy importante porque el estudiante al momento de leer debe pensar, usar su creatividad, hacer hipótesis, deducciones sobre las posibles respuestas; siendo esencial que los maestros enseñen a asociar mensajes, inferir significados sin necesidad de recurrir a un diccionario, sólo con ideas del mismo texto; también es interesante que realicen mapas mentales, organizadores gráficos, resúmenes, así como un final diferente para los cuentos. Asimismo, Pinzas (1993) indica que la comprensión literal es importante para que lleguen a realizar una buena comprensión inferencial, por eso es necesario que en los tres niveles los alumnos logren comprender.

Los textos interpretativos, los cuales muestran la información, es decir entrelazan ideas y realizar inferencias, se debe tener en cuenta que para su análisis es importante conocer la intencionalidad del autor y el contexto del escrito; finalmente, los textos deductivos son los que parten de lo general a lo particular, es decir inician explicando el panorama, encontrando la idea principal y conclusión del párrafo. En el nivel criterial los alumnos deben emitir sus juicios de valor sobre las preguntas y también argumentar según el texto presentado, por eso es importante que los maestros enseñen analizar las ideas, juzgar contenidos, diferenciando un hecho de una opinión; así aprenderán a desarrollar el pensamiento crítico según lo señaló Smith (2018) también, están los textos expositivos que son aquellos que ofrecen al receptor temas diversos que pueden ser jurídicos, humanísticos, educativos, etc., de manera clara y ordenada. Finalmente, los textos argumentativos que tienen como propósito una opinión o punto de vista sobre un determinado tema.

El marco conceptual de las variables se define de la siguiente manera: Estrategias del plan lector que organiza, fomenta y ayuda al hábito lector y a la práctica de la lectura en los estudiantes; presenta las siguientes dimensiones: Competencia lectora, facultad del estudiante para poder comprender, analizar, utilizar y reflexionar sobre los libros escritos para desarrollar el aprendizaje requerido. Uso de las TIC, son herramientas que sirven para registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados, también la planificación de la enseñanza, como toma de decisiones, para alcanzar objetivos o metas y lograr el aprendizaje esperado; asimismo, tenemos la enseñanza centrada en el estudiante, todo el proceso gira en torno a su aprendizaje.

La comprensión lectora como variable dependiente se define de acuerdo con la OCDE (2009) como la capacidad de cada ser humano para entender y valorar la información que se obtiene de los textos entre sus dimensiones tenemos: El nivel inferencial, consiste en deducir información que no está en el texto, extrayendo conclusiones y usando la lógica; también se encuentra presente el nivel criterial donde deben emitir sus juicios de valor sobre las preguntas y argumentar mediante sus conocimientos previos. Finalmente, el nivel literal es la capacidad básica de comprensión directa y está explícita en el texto.

En concordancia a lo presentado; la investigación cuenta con la siguiente hipótesis general: Las estrategias virtuales pedagógicas del plan lector influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada de S.M.P. Como hipótesis específicas tenemos, que las estrategias virtuales pedagógicas del plan lector teniendo influyen significativamente en la comprensión de los estudiantes del nivel

primario de una institución educativa privada de S.M.P.; también, que el uso de las TIC influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. ; asimismo, las estrategias pedagógicas del plan lector mediante la planificación de la enseñanza virtual influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Finalmente, las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la participación del estudiante influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.

También se define las variables de manera conceptual y operacional de la siguiente manera:

Estrategias del Plan Lector como estrategia pedagógica que organiza, fomenta y ayuda al hábito lector, y como definición operacional, se entiende por estrategias del plan lector a las técnicas que utilizan los docentes para enseñar, teniendo en cuenta las competencias lectoras, haciendo uso de las TIC. Con respecto a la comprensión lectora, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2009) es la capacidad de cada ser humano para entender y valorar la información que se obtiene de los textos, para tener mayor conocimiento; como definición operacional se entiende como, la capacidad intelectual e individual que permite alcanzar la comprensión de un texto, teniendo en cuenta los niveles de lectura como el inferencial, literal y criterial.

METODOLOGÍA

DISEÑO

El método que se aplicó en la investigación es el científico; hipotético deductivo, de tipo cuantitativo, ya que se midieron las variables y se realizaron operaciones numéricas con los datos recopilados (Kerlinger, 2002). Además, el nivel de la investigación es de tipo transversal descriptivo correlacional, de nivel predictivo. El estudio correlacional, según Hernández et al. (2014), relaciona variables mediante un patrón pronosticable para una población. El tipo de diseño no experimental que se ejecutó en esta investigación fue descriptivo correlacional transversal, según Abrigo (2018) estudia la relación de hechos y variables; es decir, analiza para conocer su influencia y su nivel.

PARTICIPANTES

La muestra del estudio se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico intencional y estuvo constituida por 52 profesores del 1er al 6to grado del nivel primario, los cuales fueron del área de comunicación, quienes ejecutaron el plan lector en una institución educativa privada en S.M.P. (Lima -Perú). Siendo 44 mujeres (84.6%) y 8 varones (15.4%) (Ver figura 1) quienes oscilaban entre 20 a 61 años de edad (Media=34,75; Desviación estándar =10,17) (Ver figura 2).

Figura 2.

Distribución de los docentes encuestados según el género.

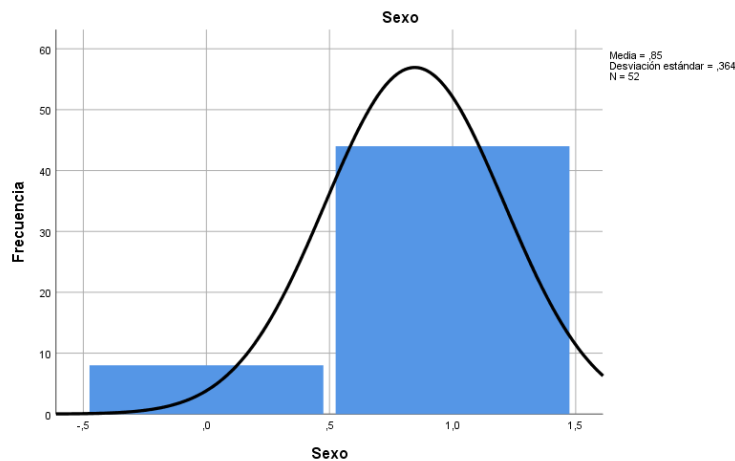
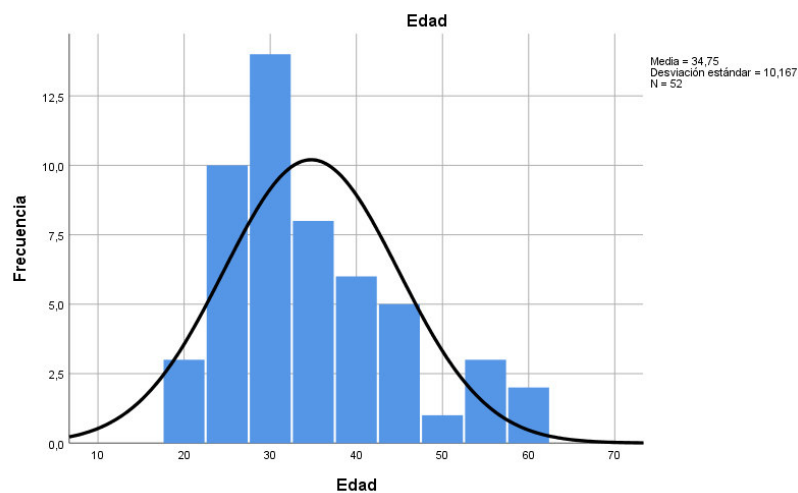


Figura 3.

Se observa la distribución de los docentes según su edad. El promedio de la edad es de 35 años.



MEDICIÓN O INSTRUMENTOS

De acuerdo con la metodología planteada se usó como instrumento el cuestionario, obteniendo así, los indicadores de las variables en estudio.

A continuación, se detalla los instrumentos empleados con sus respectivas descripciones:

Cuestionario estrategias virtuales pedagógicas del plan lector

Dicho cuestionario es de elaboración propia; el cual contiene preguntas con relación a la variable, consta de cuatro dimensiones (Competencia lectora, uso de las TIC, planificación de la enseñanza y participación del estudiante).

La escala constó con once ítems y cinco opciones de respuesta en la Escala de Likert (*nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre*). El mencionado instrumento evaluó como los docentes promueven las competencias comunicativas, fomentan el uso de herramientas virtuales y realizan una planificación de la enseñanza donde se valora la participación del estudiante (*e.g. “Promueve las competencias comunicativas (oral, lectura y escrita), utilizando estrategias pedagógicas que busquen desarrollar un aprendizaje óptimo en el Plan Lector”, “Fomenta los trabajos en grupos virtuales, utilizando alguna plataforma (ZOOM, MEET, MOODLE.) para el desarrollo de su clase de Plan Lector”*). La forma de respuesta a cada ítem se dio a través de una Escala de Likert, que va desde el 1(*nunca*) al 5 (*siempre*), se aplicó de forma individual, y de manera virtual.

Cuestionario de Compresión Lectora

Dicho cuestionario es de elaboración propia, el cual contiene preguntas con relación a la variable que se estaba estudiando; consta de tres dimensiones: nivel criterial, inferencial y literal. La escala constó con nueve ítems, y cinco opciones de respuesta en la Escala de Likert (*nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre*). Este instrumento evaluó como los docentes perciben el logro de los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes (*e. g. “Con qué frecuencia los estudiantes logran distinguir las ideas principales y las ideas secundarias de un texto de nivel literal”, “Distingue que los estudiantes pueden inferir las consecuencias de un determinado hecho, durante la lectura de nivel inferencial” “Con respecto a las lecturas de nivel criterial considera que los estudiantes saben emitir una opinión personal, relacionada al texto”*). La forma de respuesta a cada ítem se dio a través de una Escala de Likert, que va desde el 1(*nunca*) al 5 (*siempre*), siendo su aplicación, de forma individual y de manera virtual.

PROCEDIMIENTO

Después de realizar los dos cuestionarios de elaboración propia (Cuestionario de estrategias virtuales pedagógicas del plan lector, Cuestionario de comprensión lectora) se dispuso a ser enviados como formulario de Google, distribuidos por medio de WhatsApp y correo electrónico; ya que el contexto (COVID-19) no permitió la presencialidad. Los datos obtenidos en los instrumentos referidos en la investigación se emplearon para el procesamiento de análisis de los datos estadísticos necesarios para la correlación, los cuales fueron codificados e ingresados a una base de datos creadas con el software Statistical Package for the Social Sciences SPSS, Bauselas (2005) haciendo posible los cálculos más exactos, así fueron ingresando los datos etiquetando la columna de la data según, el instrumento al que correspondan (Landerero y Gonzales, 2006).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis preliminares

Validez y Confiabilidad de Instrumento

Se realizó el análisis de la confiabilidad de la Escala de Estrategias Virtuales Pedagógicas del Plan lector (elaboración propia) y la confiabilidad de la escala de la Comprensión Lectora (elaboración propia); cabe resaltar que dichos cuestionarios después de ser creados fueron validados por dos expertos calificados (juicio de expertos), con los siguientes criterios: Presentación del instrumento, claridad en la redacción, pertinencia de la pregunta con los objetivos, relevancia del contenido y factibilidad de aplicación, obteniendo como resultado favorable (buena) en todos los criterios; es decir apta la aplicación de dichos instrumentos (ver anexos).

Para el análisis de la validez se empleó el análisis factorial exploratorio (AFE) con extracción de componentes principales y de acuerdo a la encuesta de estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector, los resultados de la prueba de ajuste de muestra de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) fue de 0.74 y el Test de Esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2 = 186,757$, $gl = 55$, $p < .000$). Al analizar la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.83 para la escala total que demuestra niveles óptimos de confiabilidad (Aiken, 2002). En cuanto a la encuesta de Comprensión Lectora, los resultados de la prueba de ajuste de muestra de Kaiser Meyer y Olkin (KMO) fue de .74 y el Test de Esfericidad de Bartlett fue significativo ($\chi^2 =$

173,765, $gl = 36$, $p < .000$), demostrando adecuados niveles de validez. Al analizar la confiabilidad el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.82 para la escala total. Evidenciando nuevamente adecuados niveles de confiabilidad (Aiken, 2002). Luego de analizar estas propiedades de los instrumentos y de verificar su confiabilidad, se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos Descriptivos

En el análisis de los estadísticos descriptivos se identificó la relación con los rangos de calificación de la escala (1 a 5) denota que todas las variables han obtenido una puntuación de una media alta con un valor redondeado de 4, además, se observó desde la percepción de los docentes, hay una tendencia en cuanto a un logro significativo con respecto a la competencia lectora. (ver tabla 1)

También se observó que en su totalidad los participantes han respondido en base al nivel máximo (*siempre*) en la escala del cuestionario, ninguno ha llegado a responder el nivel mínimo(*nunca*), lo cual denota el involucramiento de los docentes con las estrategias virtuales para conseguir el fin de un aprendizaje óptimo. (ver tabla 1). Asimismo, en el caso del uso de las TIC y participación del estudiante, se observó que son las únicas variables que alcanzaron el nivel de *casi nunca*, por lo tanto, se debe promover entre los docentes más actividades que involucren a los estudiantes con los materiales digitales.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	
Estrategias pedagógicas virtuales	52	3	5	4,00	,53	
Competencia Lectora	52	3	5	4,22	,52	
Uso de Tics	52	2	5	3,90	,80	
Planificación de la enseñanza	52	3	5	4,04	,54	
Participación del estudiante	52	2	5	3,86	,85	
Comprensión Lectora	52	3	5	4,13	,46	
Comprensión literal	52	3	5	4,25	,41	
Comprensión Inferencial	52	3	5	3,79	,61	
Comprensión Criterial	52	3	5	4,16	,64	

RELACIONES ENTRE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Luego de los análisis de los estadísticos descriptivos se procede a realizar el análisis de relación entre variables con el r de Pearson, asumiendo solo las relaciones significativas según los objetivos de investigación. Y para interpretar la magnitud de las relaciones se asumen los criterios de Cohen (1992) que son óptimos para las ciencias sociales como la educación; entre estos criterios se asume que una correlación es leve ($r = .10-.23$), moderada ($r = .24-.36$) y fuerte ($r = .37$ a más).

Según estos criterios se logró identificar que las estrategias virtuales pedagógicas se relacionan de forma positiva y significativa con la Comprensión Lectora. También, se identificó que las Estrategias virtuales pedagógicas se relacionan de manera positiva y significativa con la Comprensión Literal. De igual manera se identificó que las Estrategias Virtuales Pedagógicas se relacionan de forma positiva y significativa con la Comprensión Inferencial. Finalmente, respecto a la dimensión Estrategias Virtuales Pedagógicas se observó una relación positiva y significativa con la Comprensión Criterial. Esto quiere decir que las estrategias virtuales usadas por los docentes son confiables y cumplen con el logro significativo en cuanto a los niveles de lectura (*ver tabla 2*). Por otro lado, se apreció que la Competencia lectora tiene una relación positiva y significativa con la Comprensión Lectora; así como también, se observó que la Competencia Lectora denota una positiva y significativa relación, con respecto a la Comprensión Literal, en cuanto a la Comprensión Inferencial, de igual manera se relacionan de manera positiva y significativa con la Competencia Lectora. Finalmente, la Competencia Lectora obtuvo una relación positiva y significativa con respecto al nivel criterial. Por lo tanto, esto indica que el estudiante al desarrollar la competencia lectora, al mismo tiempo logrará mejores niveles de comprensión literal, inferencial y criterial.

Además, se evidenció que la variable Uso de las TIC, obtuvo una relación positiva y significativa con respecto a la Comprensión Lectora. Asimismo, se apreció que la variable Uso de las TIC demuestra una relación positiva y significativa con la Comprensión Literal, y en cuanto a la Comprensión Inferencial denota una positiva y significativa relación con el Uso de la TIC. Finalmente, la variable Uso de las TIC tuvo una relación positiva y significativa con

respecto a la Comprensión Criterial. Entonces se puede afirmar que gracias al uso adecuado de herramientas virtuales (TICS) por parte del docente se logrará conjuntamente con los niveles de lectura; una mejor comprensión en el estudiante.

En cuanto, a la Planificación de la Enseñanza demuestra una relación significativa y positiva, con respecto a la Comprensión Lectora. Asimismo, se observó que la Planificación de la Enseñanza tiene una relación significativa y positiva con la Comprensión Literal. De la misma forma la Planificación de la Enseñanza se relaciona de forma positiva y significativa con la Comprensión Inferencial. También, la Planificación de la Enseñanza fue correlacionada de manera significativa y positiva con respecto a la Comprensión Criterial. Entonces quiere decir que una buena planificación de las sesiones de aprendizaje de parte de los docentes logrará una comprensión óptima del estudiante en cuanto a los niveles de lectura.

Finalmente, la dimensión Participación del Estudiante tiene una relación significativa y positiva al referirse a la Comprensión Lectora. Por otro lado, también la Participación del Estudiante influye positiva y significativamente con respecto a la Comprensión Literal. Por consiguiente, también hay una positiva relación significativa de parte de la variable Participación del Estudiante con la Comprensión Inferencial. Para concluir se demuestra que la Participación del estudiante también tiene una positiva y significativa relación con la Comprensión Criterial. Entonces se deduce que es fundamental que el docente realice en sus clases de Plan Lector la participación activa, valorando las intervenciones de sus estudiantes y así fomentar la comprensión en los tres niveles de lectura (Ver Tabla 2).

Tabla 2. *Correlaciones entre variables*

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Estrategias Virtuales Pedagógicas										
2 Competencia Lectora	,71***									
3 Uso de TICS	,79***	,51***								
4 Planificación de la Enseñanza	,84***	,57***	,60***							
5 Participación del estudiante	,81***	,42**	,46**	,48***						
6 Comprensión Lectora	,79***	,56***	,69***	,73***	,55***					
7 Comprensión Literal	,77***	,55***	,62***	,74***	,53***	,92***				
8 Comprensión Inferencial	,69***	,47**	,66***	,58***	,50***	,90***	,73***			
9 Comprensión Criterial	,65***	,47**	,60***	,59***	,43**	,87***	,65***	,80***		
10 Sexo	-,19	-,18	-,02	-,16	-,22	-,23	-,18	-,24	-	
11 Edad	,33*	,19	,32*	,30*	,23	,28*	,26	,25	,24	-
										,24

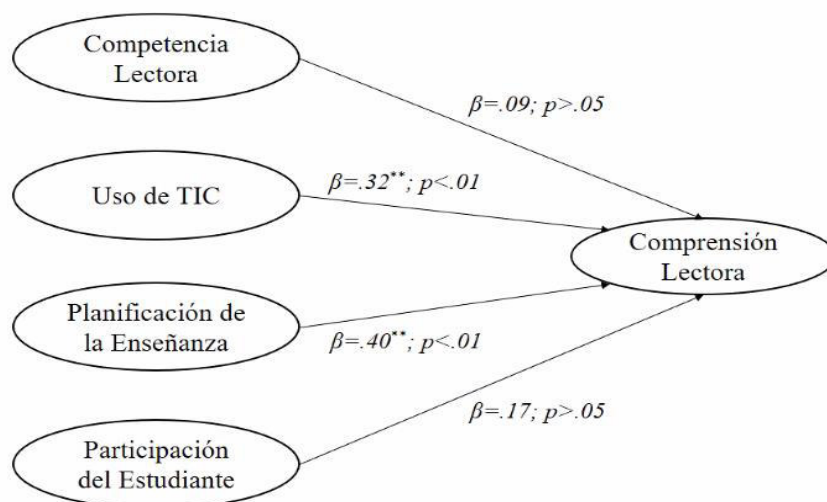
Fuente: Elaboración propia

REGRESIONES

Las regresiones permiten conocer el potencial predictivo de una o más variables sobre otras, es decir si la presencia de una necesariamente indicará la futura presencia de otra (Levine, et al., 2006). Luego de hallar relaciones significativas entre las variables se procedió a realizar un análisis de regresión lineal múltiple para identificar el poder predictivo de todas las variables de entrada (independientes) (Bingham, N. & Fry, J., 2010). Entre estas variables, las variables de entrada que demostraron relaciones significativas fueron: Comprensión lectora, uso de TIC, planificación de la enseñanza y participación del estudiante. Así, la Figura 3 muestra que el uso de TICS predice positivamente a la comprensión lectora ($\beta = .32^{**}$, $p < .01$); lo que demuestra que el uso de las TIC para los profesores del nivel primaria del área de comunicación del Plan Lector predice que los estudiantes comprendan lo que leen. Luego, la planificación de la enseñanza predice positivamente a la comprensión lectora ($\beta = .40^{**}$, $p < .01$); esto quiere decir que, en esta muestra de docentes, planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje van a

anticipar la eficiente comprensión de lectura. Sin embargo, en este análisis de regresión múltiple se puede evidenciar que las variables competencia lectora y la participación del estudiante no predicen a la comprensión lectora, siendo necesario que esto sea evaluado en una muestra diferente constituida por estudiantes.

Figura 4. Análisis de regresión lineal múltiple que evidencia que el uso de las TIC y la planificación de la enseñanza predice la comprensión lectora de los estudiantes.



DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar las estrategias virtuales pedagógicas del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de una institución educativa privada. Para ello, se toma en cuenta los estudios de Cuello, et al (2018), quien refiere la importancia que tiene el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. Asimismo, Abrill (2020) señala que se obtiene excelentes resultados cuando el uso de las TIC forma parte de la enseñanza, además, con respecto a la planificación de enseñanza Amaro (2011), en su investigación refiere cuán importante es que los docentes utilicen distintos recursos y estrategias donde estén involucradas competencias y capacidades en función a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, Vargas (2020) en su investigación sobre participación del estudiante refiere que los docentes deben generar una participación activa.

También, respecto a los estadísticos descriptivos se observa que según los rangos de respuesta de la escala (1 a 5) todas las variables han obtenido una puntuación de una media alta, lo cual refiere al nivel alcanzado en competencia lectora, uso de las TIC, planificación de la enseñanza y participación del estudiante. Al igual en cuanto al uso de las TIC, coincide con el estudio de Abrill (2020) donde se estableció un nivel alto de parte de los estudiantes con respecto al uso de las TIC; ya que en los estudios de Muñoz (2015) se afirma que es de suma importancia su uso, pero siempre debe tener la mediación del tutor. En cuanto a la planificación de la enseñanza es de gran relevancia como refiere, los estudios de Morales, et al (2017) da a conocer que es importante que los docentes incluyan en su planificación textos multimodales, por la razón que más prevalece entre los estudiantes el nivel literal con respecto a su comprensión lectora, finalmente, Guerrero, et al (2020) concluyó que se debe fomentar el juego en las estrategias de lectura del docente, siendo recomendable a temprana edad.

Según estos criterios se logró identificar que las estrategias virtuales pedagógicas se relacionan con la comprensión lectora. Esto confirma los estudios de Cuello, et al (2018) quien investigó una muestra de 9 estudiantes y concluyó que la manera más productiva para que los estudiantes eleven sus competencias lectoras, es necesario abordar en la práctica pedagógica docente; innovando el ejercicio de esta y tomando en cuenta estrategias virtuales, apoyadas en las TIC; de esta manera dejar de lado la educación tradicional. Asimismo, en cuanto al uso de las TIC, coincide con los estudios de Abrill (2020) realizado a noventa y dos estudiantes de segundo grado donde se estableció que hay un nivel alto de parte de ellos, con respecto al uso adecuado de estas herramientas y recursos. También con respecto a la planificación de la enseñanza, Amaro (2011), en su investigación afirma que una buena planificación debe empezar con un marco curricular, seguidamente el docente debe planificar en función a las necesidades de los estudiantes y utilizar los entornos virtuales, concretar sus objetivos respetando siempre los procesos pedagógicos. Finalmente, Vargas (2020) en su estudio que realizó a diez niños de sexto grado; concluyó que la participación del estudiante es parte fundamental que debe tener un docente para motivar la participación activa con el fin de desarrollar en ellos, capacidades de experiencias participativas democráticas.

CONCLUSIONES

En esta investigación se determinó las estrategias virtuales pedagógicas del plan lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P. Respecto a los resultados se observó que influyó de manera positiva y significativa. Además, de igual manera existe una relación significativa de parte de la competencia lectora, uso de TICS, planificación de la enseñanza y participación del estudiante con respecto a los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). Esto quiere decir que las estrategias virtuales usadas por los docentes son confiables y cumplen con el logro significativo en cuanto a los niveles de lectura; siendo de gran relevancia que los docentes cuenten con distintos recursos virtuales para lograr su objetivo con respecto a la comprensión lectora.

Además, el uso adecuado de herramientas virtuales (TICS), es importante para la comprensión en el estudiante, porque logra desarrollar la competencia lectora y al mismo tiempo mejora los niveles de comprensión. Asimismo, en cuanto a la planificación de la enseñanza que realizaron los docentes estuvo bien planificada las sesiones de aprendizaje pues insertaron recursos, estrategias, tomando en cuenta las competencias y capacidades para lograr una comprensión óptima del estudiante en cuanto a los niveles de lectura. Con respecto a la participación del estudiante, se observó que el docente motivó la participación activa con el fin de desarrollar en ellos, capacidades de experiencias participativas democráticas.

Finalmente se observó, que el uso de TICS y la planificación de la enseñanza predicen positivamente a la comprensión lectora, siendo de suma importancia para que los docentes tomen en cuenta al momento de aplicar sus estrategias virtuales con respecto al Plan Lector. Sin embargo, se evidenció que las variables competencia lectora y la participación del estudiante no predicen la comprensión lectora, siendo necesario ser evaluado en una muestra diferente constituida por estudiantes.

REFERENCIAS

- Abrigo, I. (2018). Metodología de la investigación: desafío para docentes universitarios. *Latindex*, 1(2), 13-24.
https://www.researchgate.net/publication/331356706_Metodologia_de_la_investigacion_desafio_para_docentes_universitarios
- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968>
- Aiken, L. (2002). *Attitudes and related psychosocial constructs: Theories, assessment, and research*. Sage Publications.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hGyQdHxhnGoC&oi=fnd&pg=PP10&dq=Aiken,+R.+\(2002\).+Psychological+testing+and+assessment&ots=NIAMAUbBu4&sig=vOvoG5fsJFD1il6J_aBIrNkpV3A#v=onepage&q=Aiken%2C%20R.%20\(2002\).%20Psychological%20testing%20and%20assessment&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=hGyQdHxhnGoC&oi=fnd&pg=PP10&dq=Aiken,+R.+(2002).+Psychological+testing+and+assessment&ots=NIAMAUbBu4&sig=vOvoG5fsJFD1il6J_aBIrNkpV3A#v=onepage&q=Aiken%2C%20R.%20(2002).%20Psychological%20testing%20and%20assessment&f=false)
- Amaro, R. (2011). Educational planning and instructional design within virtual environments. *Investigación y Postgrado*, 26(2), 93-128.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872011000200004&lng=es&tlng=en
- Ángeles Melgarejo, N. M. (2018). *El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de Tesis y Trabajos de Investigación de la UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1576>
- Área Moreira, M. (2009). *Introducción a la tecnología educativa*. Universidad de La Laguna.
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

- Bausela, H. (2005). SPSS: Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2(4), 62-69.
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020204/A3mar2005.pdf>
- Bingham, N. y Fry, J. (2010). *Regression: Linear models in statistics*. Springer.
https://rufiismada.files.wordpress.com/2012/02/regression__linear_models_in_statistics.pdf
- Cáceres, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Cienciamerica*, 9(2).
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Ccanchi Churapa, M. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de tesis y grados de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4166>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Correa J. y Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Psicodidáctica*, 14(1), 133-145. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>
- Cortes, I., Lascarro, B., Ribon, F., Lengua, M., Trespalacios, E., Villareal, M., Cantillo, L., Saucedo, M., Ortega, N., Perez, N., Hernandez, M. y Mejia, M. (2018). Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia motivadora para el desarrollo de competencias lectoras. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 247-254. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.28>
- Cruz, M. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: El Plan Lector. *FEAE-Aragón*, 12. 37-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754485>
- Cuello, E., Rivera, H., Arango, J., Jiménez, J., Ruidiaz, F., Alfaro, R., Mansbach, A., Cubides, N., Torres, M., Aranfo, J., Toro, O., Ruidiaz, V., Yépez, L., Ávila, M., Camacho, D., Cortes, I., Lascarro, B., Ribon, F., Lengua, M., Trespalacios, E., Villareal, M., Cantillo, L., Saucedo, M., Ortega, N., Pérez, N., Hernández, M. y Mejía, M. (2018).

- Implementación de ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia motivadora para el desarrollo de competencias lectoras. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 247-254. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.28>
- Dávila Atoche, Y. M. (2017). *Plan lector innovaciones para mejorar las capacidades de comprensión lectora en niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11024 Cap. F.A.P. José Abelardo Quiñones, Chiclayo 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33155>
- Figueroa S., Tobías M. A. (2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en el alumnado de educación básica en Chile. *Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/download/16600/14126/>
- García Valcárcel, A. (2016) *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, H., Herrera, B., Rueda, S., Borbua, B. y Morales, Y. (2020). Estrategias pedagógicas propiciadoras del fomento lector en estudiantes de básicas primarias. *Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 11(1), 46-57. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.201101.04>
- Hernández Quiñonez, B., y Hernández Quiñonez, C. A. (2018). *El plan lector como estrategia metodológica para incrementar los procesos de lectoescritura de los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa Provenza, sede a, de la ciudad de Bucaramanga en el año 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2718>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izquierdo, Cancio J. J. y Saénz de Viteri, J. G. E. (2015). *Influencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media de la escuela Luis Pauta Rodríguez*. [Tesis de licenciatura, Universidad de

- Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/14980>
- Kagan, S. (1985). *Dimensions of Cooperative Classroom Structures*. Plenum Press.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-3650-9_3
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4.ª ed.). McGraw-Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lamilla, D.M. y Castro, L.C. (2016). *Programa de Promoción a la Lectura para Jardines Infantiles en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Salle]. Repositorio Institucional de tesis y trabajos de investigación de la Selle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1117&context=sistemas_informacion_documentacion
- Landero, R. y Gonzáles, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. Trillas.
- Levine, D., Krehbiel, T. y Berenson, M. (2006). *Estadística para administración*. Pearson
- Martínez, G., Garza, L., y Zermeño, M. (2015). El manejo de sitios web con enfoque educativo para la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos de Educación Primaria. *Educación y tecnología*, (7), 48-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5452165>
- Meléndez Carrasco, S. L. (2015). *El Plan Lector “evaluación de características, de implementación y gestión del plan lector en dos instituciones educativas de Pachacútec – Ventanilla, en el año 2013, y propuesta de mejoras a la gestión del programa*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13731>
- Ministerio de educación. (18 de mayo de 2006). *Orientaciones y normas nacionales para la gestión de las instituciones educativas de educación básica y educación técnico – productiva*.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirectivaInicioEscolar2006.pdf>

Ministerio de educación. (2016). Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

Morales, A. I., y Hernández, M. (2017). *La lectura en el aula: detección del nivel de comprensión lectora en escuelas primarias de la ciudad de Panamá*. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. <http://up-rid.up.ac.pa/36/1/TM37247M79.pdf>

Muñoz Moreno, D.M. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). Informe mundial sobre la educación, 1998. Los docentes y la enseñanza en el mundo en mutación. Ediciones Unesco. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-1998-4-10660/Documento.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (3 de diciembre de 2019). *PISA 2018 Results. What Students Know and Can Do, Volume I*. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1656004976&id=id&accname=guest&checksum=F422CB64131B255DBFDAD9FFFD0584FE>

Pinzas, J. (1993). Del símbolo al significado: el caso de la comprensión de lectura. *Universidad Católica del Perú*, 4(1), 4-13. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4516>

Pizarro, R., Muñoz, M., Colarte, P., Hernández, C. y Olmos, J. (2005). Automaticidad en la lectura, master y learning y currículum del hogar: sistemas instruccionales efectivos en la promoción de altos rendimientos académicos en lenguaje y matemática, primeros básicos. *Investigación Educativa*, 20(1), 65- 94. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/177?show=full>

Pulgar Flores, M. P. (2016). *Incorporación de las herramientas tics para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Derecho de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría,

- Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional, Documentos para optar a grados y títulos. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/646>
- Resolución Viceministerial, N° 062-2021-MINEDU. Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica. (3 de marzo de 2021). Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3OvjMjq>
- Santisteban, E. y Velásquez, K (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva*. *Didáctica y educación*, 3(1), 103–110. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/78>
- Savedra Trochez, A. S. (2016). *Implementación de las Tic en el proceso lector como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado quinto del centro educativo El Pital*. [Tesis de grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Institucional de trabajos de grado. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/867/SavedraTrochezAd erSamir.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Smith, D. S. (2018). *An Examination of Teachers' Understanding and Use of Text Complexity and Complex Text in Second Grade Classrooms*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Carolina del Norte]. Repositorio Proquest. <https://www.proquest.com/openview/fb8ce176156ffa889e28b3a52b0d4789/1.pdf?q-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Strickland, D. S. (2002). The importance of effective early intervention. En A. E. Farstrup& S. J. Samuels, *what research has to say about Redding instruction*, 69-86. www.reading.org/publications/bbv/books/bk117/toc.html
- Thorne, C. (1991). *A study of begining Redding in Lima*. Nijmegen: KUN.
- Vivanco Tinco, M. C. (2018). *Aplicación del plan lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP "Fraternidad Universal" del Distrito de Ate– 2017*. [Tesis Segunda Especialidad en Educación Primaria, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2604>

ÁPENDICE

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	TIPOS DE VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente	Estrategias del plan lector	El Plan Lector como estrategia pedagógica organiza, fomenta y ayuda al hábito lector y la práctica de la lectura en nuestros estudiantes ya sea de colegios estatales o privados	Se entiende por estrategias del plan lector a las técnicas que utilizan los docentes para enseñar a sus estudiantes, teniendo en cuenta las competencias lectoras, asimismo. Haciendo uso de las TIC y de una planificación de la enseñanza, así como la participación del estudiante	Competencias lectoras	-Lectura -oralidad
				_Uso de las TICS	_Herramientas tecnológicas _sitios web, aplicaciones
				_Planificación de la enseñanza	-Organización de contenidos _momentos de la sesión
Dependiente	Comprensión lectora	Es la capacidad de cada ser humano para entender, y valorar la información que se obtiene de los textos escritos para mayor conocimiento. (OCDE)	Capacidad intelectual e individual que permite alcanzar la comprensión de un texto teniendo en cuenta los niveles de lectura como son inferencial, literal y criterial.	_Inferencial	Infiere o deduce las consecuencias de un hecho en una lectura
				_ criterial	Opina y justifica temas relacionados al texto.
				_literal	Identifica información explícita en el texto.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación	Población
<p>¿Las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S. M. P?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector teniendo en cuenta la competencia lectora influye en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.?</p> <p>¿De qué manera las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante el uso de las TIC influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución</p>	<p>Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la competencia lectora y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P</p>	<p>Las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S. M. P.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector teniendo en cuenta la competencia influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.</p> <p>Las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante el Uso de las Tics influyen significativamente</p>	<p>Variable Independiente Estrategias del Plan Lector.</p> <p>Variable Dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional de nivel predictivo</p>	<p>Docentes del nivel primario que tengan a su cargo el curso del Plan Lector.</p> <p>Muestra: 52 docentes.</p>

<p>educativa privada en S. M. P?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas del Plan Lector mediante la planificación de la enseñanza virtual que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la una institución educativa privada en S. M. P?</p> <p>¿De qué manera las estrategias virtuales pedagógicas de la enseñanza virtual del Plan Lector mediante la participación del estudiante influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de S. M. P?</p>	<p>Determinar las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante el uso de las TIC y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P</p> <p>Determinar las estrategias pedagógicas del Plan Lector mediante la planificación de la enseñanza virtual y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.</p> <p>Determinar las estrategias virtuales pedagógicas de la enseñanza</p>	<p>en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.</p> <p>Las estrategias pedagógicas del Plan Lector mediante la planificación de la enseñanza virtual influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S. M. P.</p> <p>Las estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector mediante la participación del estudiante influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario en una institución educativa privada en S. M. P.</p>			
---	---	--	--	--	--

	virtual del Plan Lector mediante la participación del estudiante y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada en S.M.P.				
--	---	--	--	--	--

Cuestionario de Estrategias Virtuales Pedagógicas del Plan Lector

Pregunta/ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Promueve las competencias comunicativas (oral, lectura y escrita) utilizando estrategias pedagógicas que busquen desarrollar un aprendizaje óptimo en el área del Plan Lector.	5	4	3	2	1
2. Consigue el propósito establecido en la competencia lectora en su enseñanza del Plan Lector.	5	4	3	2	1
3.-Fomenta el uso de materiales audiovisuales y didácticos que propone el MINEDU	5	4	3	2	1
4.- Utiliza material digital para sus clases de Plan lector como por ejemplo Podcast, bibliotecas virtuales, audio y/o libros, etc.	5	4	3	2	1
5.-El uso de estos medios como videos, audiolibros, cuentacuentos en línea con qué frecuencia utiliza como soporte de su enseñanza.	5	4	3	2	1
6.-Verifica que los estudiantes durante el desarrollo de su clase cumplan las indicaciones para lograr un aprendizaje significativo donde se refleje la competencia lectora del Plan Lector.	5	4	3	2	1
7.-Maneja el tiempo en internet para cumplir con los procesos pedagógicos en su clase de Plan Lector	5	4	3	2	1
8.-Los estudiantes manejan el tiempo en internet para cumplir con los procesos de la lectura.	5	4	3	2	1

9.-Los estudiantes realizan mapas mentales, conceptuales o esquemas utilizando una herramienta virtual después del planteamiento de la clase de Plan Lector.	5	4	3	2	1
10. Fomenta los trabajos en grupo virtuales, utilizando alguna plataforma (ZOOM, MEET, MOODLE, etc.) para el desarrollo de su clase de Plan Lector	5	4	3	2	1
11.-Fomenta la participación de forma virtual de los estudiantes en fórums, tertulias, debates, etc. para complementar su clase de Plan Lector.	5	4	3	2	1

Cuestionario de Comprensión Lectora	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.-Identifica los principales problemas dentro del área del Plan Lector que afectan el desempeño en los estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora.	5	4	3	2	1
2.- Desde su labor docente promueve al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora en las lecturas planteadas a los estudiantes.	5	4	3	2	1
3.-El material audiovisual o textos utilizados en su clase en su mayoría aportan el nivel criterial (argumentativos, expositivos)	5	4	3	2	1
4.-Considera que el material de lectura de nivel literal (textos informativos, descriptivos, etc.) es indispensable para su sesión de clase.	5	4	3	2	1
5.-Con respecto a las lecturas de nivel criterial considera que los estudiantes saben emitir una opinión personal, relacionada al texto.	5	4	3	2	1
6.-Con respecto al material de lectura de nivel inferencial considera que los estudiantes logran el objetivo de inducir e interpretar el lenguaje metafórico.	5	4	3	2	1
7.-Con qué frecuencia los estudiantes logran distinguir las ideas principales y las ideas secundarias de un texto de nivel literal.	5	4	3	2	1
8.-Distingue que los estudiantes pueden inferir las consecuencias de un determinado hecho, durante la lectura de nivel inferencial	5	4	3	2	1
9.-Considera que los estudiantes comprenden mejor las lecturas cuando están redactadas con palabras sencillas.	5	4	3	2	1

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	✓		
Claridad en la redacción.	✓		
Pertinencia de la pregunta con los objetivos.	✓		
Relevancia del contenido.	✓		
Factibilidad de aplicación	✓		

- Nombre y Apellido: LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS

- D.N.I: 07300599

- Profesión: PSICOLOGO Y DOCENTE

- Títulos Obtenidos:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

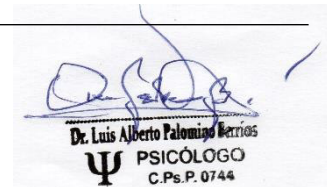
- Instituto donde trabaja: UCH - UNE

- Cargo que desempeña: DOCENTE

- Antigüedad en el cargo: 34 AÑOS _____

- Resultado de Validación del Instrumento:
APLICABLE

Fecha: 20-03-2021




Firma del experto

Firma del experto

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, LUIS ALBERTO PALOMINO BERRIOS, titular de la cédula de identidad N° 07300599 certifico que realicé el juicio de experto de los cuestionarios diseñados por **GERÓNIMO AVALOS BERTHA JENNY**, en la investigación titulada: “Estrategias virtuales pedagógicas del plan lector y la comprensión lectora”.



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
Ψ PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma: _____

Fecha: 20-03-2021

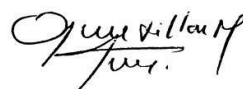
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento.	X		
Claridad en la redacción.	X		
Pertinencia de la pregunta con los objetivos.	X		
Relevancia del contenido.	X		
Factibilidad de aplicación	X		

- Nombre y Apellido: Gustavo Villar Mayuntupa
- D.N.I: 09669736
- Profesión: Psicólogo
- Títulos Obtenidos:
Doctor en Ciencias de la Educación
Magister en Docencia Universitaria
- Instituto donde trabaja: Universidad de Ciencias y Humanidades
- Cargo que desempeña: Director de la Facultad de Ciencias y Humanidades
- Antigüedad en el cargo: tres años
- Resultado de Validación del Instrumento:

Ambos instrumentos son válidos para los medir las variables respectivas en función a los objetivos de la investigación

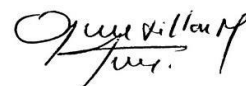
Fecha: 2 de mayo de 2021

Handwritten signature in black ink, appearing to read "Juan Villanueva".

Firma del experto

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Gustavo Marino Villar Mayuntupa _____, titular de la cédula de identidad N° 09669736 _____ certifico que realicé el juicio de experto de los cuestionarios diseñados por **Geronimo Avalos Bertha Jenny** en la investigación titulada: Estrategias virtuales pedagógicas del Plan Lector y la Comprensión Lectora



Firma: _____

Fecha: 2 de mayo de 2021