



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería

Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la
Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020

PRESENTADO POR

Mego Llanos Erlita Fany
Zavala Izaguirre, Jared Amanda

ASESOR

Quispe Arana, Abdel Crisanto

Los Olivos, 2021

Agradecimiento

A Dios por su eterno amor y bondad, a nuestros padres como a nuestros hermanos del mismo modo a nuestros esposos por su incondicional ayuda, que fueron la fuerza que nos permitió continuar con nuestros logros, también a la universidad ciencias y humanidades, así mismo a los estudiantes de enfermería del 9no y 10mo ciclo de la promoción 2020 y finalmente al asesor Quispe Arana por su gran apoyo.

Dedicatoria

El presente estudio lo dedicamos especialmente a Dios, por su inmensa bondad que nos da la fuerza para continuar y así alcanzar nuestras aspiraciones más deseadas del mismo modo a la familia, por el constante apoyo incondicional gracias a ellos conseguimos culminar nuestra carrera satisfactoriamente.

Índice General

Resumen	5
Abstract	6
I. INTRODUCCIÓN	
II. MATERIALES Y MÉTODOS	13
III. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos, características académicas, de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2020 (N=57).

Tabla 2. Resultado de la actitud hacia la investigación, en su dimensión afectiva, cognitiva y conductual en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos - 2020 (N=57)

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable	38
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo C. Consentimiento informado	45
Anexo D. Resolución o dictamen del comité de ética	46
Anexo E. Validez del instrumento (EACIN)	48

Resumen

Objetivo: El objetivo del estudio fue determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

Materiales y métodos: Este estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, prospectivo, descriptivo de corte transversal, la población fue constituido con 67 internos en enfermería, del noveno ciclo 35 internos y del décimo fueron 32 internos durante el periodo 2020, de la Escuela Académico Profesional (EAP) de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario (EACIN) consta 34 preguntas, que está comprendido 3 dimensiones.

Resultados: La actitud hacia la investigación en los internos de enfermería, se determinó que el 3,5% de los internos de enfermería cuenta con una actitud neutra; mientras que el grueso de la muestra encuestada, equivalente a 96,5% cuenta con una actitud alta. En cuanto las dimensiones, se determinó que en la dimensión afectiva (15,8%) de los internos de enfermería cuenta con una actitud neutra, mientras que un 82,5% cuenta con una actitud alta y el restante 1,8% cuenta con un nivel muy alta. De igual forma, dimensión cognitiva se determinó que el 3,5% de los internos cuenta con una actitud neutra, el 75,4% cuenta con una actitud alta y el 21,1% cuenta con una actitud muy alta. Seguido, dimensión conductual se determinó que el 40,4% de los internos encuestados obtuvo una actitud neutra y el 59,6% cuenta con una actitud alta.

Conclusiones: En cuanto a la actitud hacia la investigación predominó la actitud alta, seguido de una actitud neutra. En cuanto a las dimensiones en todas predominó la actitud alta, seguida de una actitud muy alta en cuanto la dimensiones afectiva y cognitiva.

Palabras clave: investigación; actitud; estudiantes de enfermería (fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: The objective of the study was to determine the attitude towards research in nursing inmates at the University of Science and Humanities, 2020.

Materials and methods: This study was of quantitative approach, non-experimental design, prospective, descriptive cross-section, the population was constituted with 67 inmates in nursing, the ninth cycle 35 internal and the tenth there were 32 inmates during the period 2020, of the Professional Academic School (EAP) of Nursing of the Faculty of Health Sciences of the University of Science and Humanities. The data collection technique was the survey and the data collection tool was the questionnaire (EACIN) consists of 34 questions, which is 3 dimensions.

Results: The attitude towards research in nursing inmates was determined that 3.5% of nursing inmates have a neutral attitude; while the bulk of the sample surveyed, equivalent to 96.5% has a high attitude. In terms of dimensions, it was determined that in the affective dimension (15.8%) nursing inmates has a neutral attitude, while 82.5% have a high attitude and the remaining 1.8% has a very high level. Similarly, cognitive dimension was determined that 3.5% of inmates have a neutral attitude, 75.4% have a high attitude and 21.1% have a very high attitude. the behavioral dimension was determined that 40.4% of the inmates surveyed achieved a neutral attitude and 59.6% have a high attitude.

Conclusions: As for the attitude towards research, the high attitude prevailed, followed by a neutral attitude. As for the dimensions at all, the high attitude prevailed, followed by a very high attitude in terms of affective and cognitive dimensions.

Keywords: research; attitude; nursing students (source: DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

El año pasado, las publicaciones de China superaron los 500,000 artículos en revistas, situándose por delante de la producción estadounidense, que abarcó un total de 422,808, India ocupó el tercer lugar en 2018 con 135,788; ningún país de Latinoamérica aparece en el ranking, lo que pone en evidencia que el nivel de producción científica de este territorio continúa rezagado (1).

Integran artículos, 19 de 47 países europeos potenciales en publicaciones más numerosas fueron del Reino Unido (74 manuscritos; 29,1% de los artículos incluidos), Suecia (38; 15,0%), los Países Bajos (35; 13,8%), Turquía (15; 5,9%) y España (14; 5,5 %), los autores de los otros países publicaron no más de 11 (<5%) artículos cada uno con Francia, Grecia, Polonia y Chipre representados por solo 1 o 2 manuscritos cada uno, 13 (5,1%) artículos informaron estudios con colaboraciones europeas y siete (2,8%), colaboraciones internacionales (2).

Las investigaciones en las Universidades Latinoamericanas demuestran que en Colombia la investigación en el ámbito universitario tiene un interés significativo de 32,1% a diferencia de países como México y Cuba ambos con 12,5%, Chile, Perú y Venezuela con 8,9%, estos países son la columna vertebral que sostiene la actividad investigativa en la formación del estudiante en enfermería (3).

Estados Unidos de América, que invierte más del 2,5% de su PBI; México con una inversión de 0,46% del PBI; y en diversos países escandinavos que destinan más del 3,5% del PBI. Por lo contrario, Perú, según el Banco Mundial, se invierte el 0,15% del PBI; y Brasil invierte más del 1% del PBI (4).

Según el Scimago-Institutions Rankings, numera que 5 universidades peruanas (públicas y privadas) se hallan entre las mejores instituciones de Latinoamérica que ejecutan estudios, publicaciones científicas, los juicios se establecieron en 3 primeros indicadores: investigación (50%), innovación (30%) y visibilidad social (20%), en donde el criterio de indagación fue medido por la cantidad y calidad de publicaciones; y visibilidad social, por el acceso y provecho en los contenidos de la web (5).

La elaboración de propuestas científicas a nivel universal evidencia un insuficiente aumento cada año, donde nos muestra un 3%; importe equivalente al Latinoamericano, en el cual el Perú contribuye solo con el 1% de los artículos de investigaciones científicas anunciadas en el territorio (6).

El número de artículos originales durante el 2018 superó los 50, lo que incrementa las cifras de estas investigaciones en enfermería publicadas en el periodo anterior, llegaron a 48; por comunidades autónomas, Cataluña, con 14 artículos, es la región que más trabajos y contribuyo, seguida por Madrid y Andalucía, con 12 cada una y Asturias (7).

Se publicó 280 artículos (100 originales), con una media de $56,0 \pm 33,05$ por año, el artículo más citado alcanzó 37 citas (12,33 citas por año) fue coherente con la técnica de grupos focales, los países con mayor número de artículos, México con 156, España con 6, así como Estados Unidos y Chile con 5, se contabilizaron 550 escritores firmantes y el índice de contribución fue de 2,86 (8).

En el 2016 solo existían 3374 investigadores en el Perú, por lo tanto 2192 (65 %) son maestros investigadores que fomentan estudios de averiguación, los que simboliza el 2,6 % del total de maestros universitarios del Perú, en otras palabras, asombra la baja productividad científica de las universidades, solamente el 32 (22,4 %) de las 143 universidades tienen una producción científica diferente de cero (9).

En el Perú solo se evidencia 1 científico por cada 5,000 individuos de la población económicamente activa; nuestro país se halla atrasado en balance con otros países, las cifras de científicos por cada 1,000 de la población económicamente activa en los países de América Latina y el Caribe es más de 11 veces comparado con Perú (10).

Según el avance de la investigación enfermera fue de un método biologicista ante el modelo enfermero, en el artículo bibliométrico anunciado en 2015 se halló 4651 artículos examinados, el 35,6% estaban coherentes con dificultades de contribución, métodos como también operaciones; simplemente el 19,47% se encontraban como de enfermería como profesión (11).

Según el artículo 48 de la Ley Universitaria N° 30220, la investigación insta un oficio fundamental y necesario de la universidad, que lo promueve y ejecuta, reconociendo por medio de la creación del saber y el avance del conjunto de técnicas al requerimiento de la humanidad, con exclusivo vigor en el contexto natural (12).

Según la última publicación del Scimago Institutions Rankings 2019, posiciono a 5 universidades del Perú las más excelentes a nivel Latinoamérica por lo que consiguieron prevalecer entre las 100 publicaciones científicas por año, las cuales son: Universidad San Martín de Porres (100), Pontificia Universidad Católica del Perú (89), Universidad Nacional Mayor de San Marcos (77), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (61) y la Universidad Peruana Cayetano Heredia (43) en total (13).

Los documentos recuperados fueron artículos de investigación (2664; 90,8%) y artículos de revisión (161; 5,5%), la gran mayoría de los documentos estaban en inglés (2914; 99,3%). Los documentos recuperados se publicaron en revistas indexadas dentro de las áreas temáticas de medicina (1394; 47,5%), enfermería (1383; 47,1%) y ciencias sociales (192; 6,5%) con cierta superposición entre las áreas temáticas (14).

La investigación es el acto y resultado de indagar, es llevar actividades de forma intelectual y experimental de forma metódica con la intención de desarrollar las habilidades sobre un determinado elemento; por un sitio está la investigación formativa, una técnica educacional para publicar la investigación real sobre un texto, del mismo modo lograr que el alumno que busca formarse profesionalmente en investigación, reúna conocimientos sobre el tema tratado (15).

La investigación en el área de enfermería es un asunto científico inevitable para formar conocimientos sobre educación, administración, cuidados de salud, cualidades o roles de los profesionales de enfermería; los descubrimientos de estos estudios intervienen en la praxis para generar, validar y perfeccionar los conocimientos de la doctrina, que deben ser constantemente valorados y afinar los conocimientos (16).

Los alumnos en enfermería deben iniciarse en la cultura de la exploración, también adoptar actitudes positivas hacia la investigación científica durante su educación universitaria para mejorar la carrera de enfermería, contribuir a la profesionalización y mantener la calidad de la atención, la autonomía de la enfermera y el poder (17).

La actitud son emociones y pensamientos interesantes o desagradables que se afirma o se desaprueba, que se acepta o no, que puede llegar a generar repulsión; estos sentimientos pueden originarse en prácticas pasadas y se evidencian en la forma de conversar de proceder de los individuos; en la que intervienen las dimensiones , según sus dimensión afectiva, lo que la persona siente, las emociones que le causa la investigación; dimensión cognitiva, lo que la persona sabe o cree saber sobre la investigación; dimensión conductual, lo que la persona hace o está preparado hacer respecto a la investigación (18).

La Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN)-61 preguntas fue elaborada por Aldana y Joya (19). De Aldana, edifica a partir de la escala para cuantificar actitudes hacia la investigación efectuada, es una escala tipo likert centrada en el modelo multidimensional y está compuesta por 34 ítems, la aprobación de contenido se logró mediante ocho jueces especialistas, cuatro con grado de doctorado y cuatro de maestría, todos con experiencia en investigación y publicaciones (18). según lo reportado en sus hojas de vida registradas a través del currículum vitae para Latinoamérica y el Caribe (CvLAC); sin embargo, teniendo en consideración las recomendaciones de las autoras, es indicado continuar la sucesión de validación según sus necesidades, las cuales tenemos algunas de ellas, por ejemplo, en la versión (EACIN)- 28 realizada por Aldana A; Babativa (17). y la versión (EACIN)-35, Quezada Berumen, Moral de la Rubia y Landero Hernández (20).

Chara y colaboradores (21), en Perú ,en el año 2018,realizaron el estudio “Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería”, utilizaron el instrumento (EACIN) 30 ítems ,en donde descubrieron que (58%) medianamente acogedora, de acuerdo sociodemográficos revela que de los 100 alumnos de la carrera de enfermería el 63% tenían entre 18 y 24 años, y el 83% de género femenino; asimismo, más del 50% trabajan ya sea de forma independiente o dependientemente.

Gálvez y colaboradores (22), en Perú, durante 2019 “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de enfermería en Perú”, utilizaron el instrumento (EACIN) consta 39 ítems, revelan respecto a la prevalencia de actitud hacia la investigación, 58,8% de los estudiantes en enfermería evidencian una conducta negativa por la exploración científica, mientras que el 41,3% de ellos evidencian una conducta positiva por la búsqueda científica.

Sánchez y colaboradores (23), en Venezuela, en año 2019, titulado “Actitud de estudiante de enfermería hacia la investigación científica”, En cuanto al instrumento se usó del método de escalamiento tipo Likert estructurado en 4 partes con 25 ítems, hallaron que el 45% están entre 28 a 32 años; el 88% género femenino; 38% participaron en actividades de redacción científica y el 58% habían elaborado hasta 2 trabajos de investigación.

Ortega y colaboradores (24), en Paraguay, en el año 2018, su publicación “Percepción y actitudes hacia la investigación científica”, utilizaron el instrumento (EACIN) 24 ítems, encontraron que el 90% de los alumnos estiman que la investigación aporta en su formación académica y el 80% les satisface intervenir en un semillero de investigadores.

Villamizar y colaboradores (25), en Colombia, en el año 2016, realizaron el estudio “Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación”, utilizaron el instrumento (EACIN) 61 ítems, revelan que la dimensión cognitiva tiene una actitud muy alta (60,1%) seguida por una actitud alta (39,5%), en la dimensión afectiva, los estudiantes tienen mayor proporción con una actitud alta (67,8%) seguida por una actitud muy alta (16,7%) y neutra (14,6%), en la

dimensión conductual como afectiva, los estudiantes se identifican con una actitud alta (69,5%) seguida de una actitud muy alta (22,3%) y neutra (7,7%).

Mercado M, (26), en Huancayo Perú, en el año 2018, en su estudio “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes”, utilizaron el instrumento (EACIN) muestra en la dimensión afectiva 30 neutro (31,91%), 60 alto (63,83%) y 4 muy alto (4,26%); en la dimensión cognoscitiva, 4 neutro (4,26%), 43 alto (45,74%) y 47 muy alto (50%); en la dimensión conductual, 5 neutro (5,32%), 68 alto (72,34%) y 21 muy alto (22,34%); en el total.

Arellano y colaboradores (27), en Perú, en el año 2017, en su estudio “Actitud hacia la investigación de alumnos universitarios en Lima”, utilizaron el instrumento (EACIN) 27 ítems, se halló la mayoría de los alumnos tenían una actitud regular hacia la investigación (58,2%), seguido por una mala actitud (23,2%) y finalmente una buena actitud (18,6%).

La actitud hacia la investigación es importante para el estudiante pueda comprender lo que es la investigación científica, hacer una indagación de diferente punto de vista, crítica, decisiva, todas las etapas del proceso de investigación, por lo tanto, sirva para su desarrollo personal, laboral y social. La investigación científica constituye uno de las columnas importantes de las actividades universitarias; de tal manera, toda la generación tendrá distintos conocimientos por medio de la investigación, el cambio conforma la estructura fructífera social, científica y tecnológica de las instituciones (28). Un estudiante universitario debe poseer cualidades investigativas básicas que fortalezcan sus capacidades creativas, críticas y resolutivas (29) Es importante el empoderamiento en enfermería, el estudio está íntimamente unida al adelanto de la tecnología y la ciencia; asimismo, es un transcurso por el cual el investigador logra e incrementa su noción (26).

En cuanto a la justificación del estudio, podemos señalar que es muy necesario seguir preparándolos constantemente en su formación en investigación científica, asentada fundamentalmente en el desarrollo profesional con miras al desempeño idóneo en distintas instituciones de la sociedad. Luego de una amplia y rigurosa búsqueda de artículos y estudios relacionados decidimos ejecutar el estudio titulado “Actitud hacia la Investigación en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”; además, no se consiguió resultados similares sobre el tema en la institución, por lo que vimos por conveniente realizar nuestra investigación en vista que los internos de enfermería pronto van a egresar, por lo que es imprescindible saber cuál era la actitud de los internos ante la investigación. El tema posee valor práctico como nivel investigativo, los resultados estarán socializados por las autoridades de la Universidad de Ciencias y Humanidades, así podrán llevar un proceso sistemático y constituido que tiene como plan manifestar a las necesidades existentes para mejorar o replantear otras alternativas en su formación de los internos de enfermería. En cuanto a la relevancia social, este estudio contribuye al proceso y consolida el perfil de investigación de esta casa de estudio en cuanto a la actitud hacia la investigación; asimismo, los beneficiados en el estudio serán directamente los internos de enfermería de noveno y décimo ciclo. Finalmente, en cuanto al valor metodológico, este estudio contribuye al progreso de la actitud de la investigación en estudiantes de enfermería, usamos un instrumento sencillo, útil y válido, es la escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN) dicho instrumento está validado por juicios de 8 expertos; su contenido es de confiabilidad y consta de 34 ítems con ello se obtuvo resultados que permitan mejorar el perfil de investigación exclusivamente para determinar la actitud hacia la investigación.

El objetivo del estudio fue determinar actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, por sus particularidades de su forma de recolectar los datos y medir la variable, de diseño no experimental, prospectivo, descriptivo de corte transversal, porque afronta la variable sin ejecutar intervención alguna, examina dicha variable en su medio natural ya que la variable será medida en un tiempo y lugar determinado (30).

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

En el presente estudio se trabajó con la población total (fue una población - muestra no se hizo muestreo), El universo poblacional fue constituido con 67 internos en enfermería, del noveno ciclo 35 internos y del décimo fueron 32 internos durante el periodo 2020, de la Escuela Académico Profesional (EAP) de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Criterios de inclusión

- Internos(a) en enfermería de noveno y décimo ciclo del periodo 2020.
- Internos(a) que acepten de perfil voluntario, cooperar en el proyecto y suscriban el consentimiento informado.
- Internos(a) que se encuentren presentes de manera virtual durante la recaudación de identificaciones.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén llevando el internado de enfermería del periodo 2020.
- Internos (a) que rechazan participar en el proyecto.
- Internos (a) que no se encuentren presentes durante el recojo de datos.

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

El estudio de investigación presenta una variable primordial, actitud hacia la investigación, a medida que naturaleza es una variable cualitativa y su escala de medición es la ordinal.

2.3.1 Definición conceptual

La actitud son emociones y pensamientos interesantes o desagradables sobre un objeto que se afirma o se desaprueba, que se acepta o no, que puede llegar a generar repulsión; estos sentimientos pueden originarse en prácticas pasadas, se evidencian en la forma de conversar de proceder de los individuos , en la que intervienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales (18).

2.3.2 Definición operacional

Tendencia de evaluación sobre determinados propósitos para catalogar respuestas (muy bajo, bajo, neutro, alto, muy alto) sobre la actitud hacia la investigación en internos en enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, fundamentados en experiencias anteriores que pueden generar afinidad o aversión de la misma; esta puede ser fraccionada en dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas, que son cuantificables a través de la escala de actitudes hacia la investigación (EACIN) (19).

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 Técnicas de Recolección de Datos:

La técnica a utilizarse durante la recogida de datos fue la encuesta, la cual es más utilizada en estudios cuantitativos y descriptivos a la vez, su fácil entendimiento y empleo en estudios de investigación, admite su gran aprobación por parte de los investigadores, pudiendo obtener una cantidad importante de información de forma excelente y eficacia (31). (32).

2.4.2 Instrumentos de Recolección de Datos

Para medir actitud hacia la investigación, se utilizó el instrumento Escala actitud hacia la investigación (EACIN) la cual fue creada por Gloria Aldana de Becerra y modificado por Gilma Jeannette Caraballo Martínez, Doris Amparo Babativa Novoa-Colombia, validado de contenido y confiabilidad, consta de 34 ítems, agrupados en 3 dimensiones, 9 correspondientes a la dimensión afectiva; 12 a la dimensión cognitiva y 13 a la dimensión conductual total 34 ítems. La calificación de los ítems es de 0 a 4, donde 0 es muy en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 muy de acuerdo, los criterios determinados, los resultados esperados en el componente o dimensión afectiva en la categoría "muy baja" son 0, "baja" 9, "neutra" 18, "alta" 27 y "muy alta" 36. En la dimensión cognitiva los resultados esperados en la categoría "muy baja" son 0, "baja" 12, "neutra" 24, "alta" 36 y "muy alta" 48. En la dimensión conductual los resultados esperados en la categoría "muy baja" son 0, "baja" 13, "neutra" 26, "alta" 39 y "muy alta" 52. Los resultados esperados en el total de la prueba en la categoría "muy baja" son 0, "baja" 34, "neutra" 68, "alta" 102 y "muy alta" 136 (18).

2.4.3. Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue validado por Aldana de Becerra como (EACIN) es tipo Likert, consta de 34 ítems, su validación fue mediante un veredicto de 8 jueces expertos y la confiabilidad se encontró con el coeficiente alpha de Cronbach, el cual proporcionó un valor de 0,854, que muestra que la escala tiene buena consistencia interna y fácil de comprender (18).

2.5 PLAN O PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1 Autorización y coordinación para recolección de datos.

Para poder desarrollar el trabajo se realizó los trámites concernientes a las autoridades de la Universidad de Ciencias y Humanidades, para poder abordar a los internos en enfermería de dicha institución.

2.5.2 Aplicación del instrumento de recolección de datos.

La recaudación de datos se realizó en el periodo del mes de agosto hasta noviembre del año 2020. La realizamos en forma virtual enviando por sus correos de forma individual a los internos de enfermería, previa explicación sobre el consentimiento informado, para que las preguntas sean resueltas y reenviadas a nuestro correo para la evaluación correspondiente, el llenado de la ficha de cada interno de enfermería tomó un tiempo aproximado de 8 minutos. Al culminar se procedió a verificar cada una de las fichas, donde se valoró la calidad del relleno y la clasificación respectiva.

2.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

El estudio realizado fue cuantitativo y descriptivo, participaron los internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, obtenidas las respuestas, los datos son ingresados a una matriz hecha en el software estadístico SPSS 25,0, este procedimiento se ejecutó escrupulosamente para así impedir faltas y valores perdidos al instante del análisis, luego se presentó los resultados de la estadística en las tablas, que expresaron los resultados significativos del presente estudio.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

La ética es una ciencia práctica no una ciencia especulativa, no sólo se refiere de conocer las acciones humanas sino principalmente de administrar, la ética se gobierna a la disposición que el individuo que presenta a sus propias acciones sea piadosa o maléfica, justa o vicio (33), la expresión "principios éticos básicos" se refiere a aquellos conceptos generales que sirven como justificación básica para los diversos principios éticos y evaluaciones de las acciones humanas, Se tomó en cuenta los principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia, señalados en el Informe Belmont (34).

Además, se aplicó el consentimiento informado después de la explicación clara y concisa a los participantes (35) Seguidamente se pasa a explicar sobre los principios bioéticos:

2.7.1 Principio de autonomía

Destaca "la importancia de libre elección individual" se designa por su propia legitimidad y emancipación, es señalar, libertad de acción y motivaciones de acciones adecuados; en resumen, de independencia (36). Se les explico a cada uno de los internos de enfermería sobre el objetivo de trabajo de investigación ellos tuvieron la total libertad de aceptar o negar la participación.

2.7.2 Principio de beneficencia

Este principio tiene como fin que al realizar un trabajo de investigación se busque maximizar el beneficio y minimizar los riesgos a los participantes y a la sociedad, para realizar el presente estudio los participantes aceptaron y firmaron el consentimiento informado (37). A los internos de enfermería se les explicó sobre el objetivo de la investigación, nos permitirá tener un mejor realce sobre la educación y de los beneficios que se podrán alcanzarán con los resultados.

2.7.3 Principio de no maleficencia

Tradicionalmente es una base fundamental de la ética médica e investigación, forma parte del juramento hipocrático, un juramento que realizan los profesionales de salud e investigadores, algunas situaciones relacionadas con esto serían la seguridad del interno, la prevención del daño psicológico, mental,

físico y social (38). Les explicamos a los internos de enfermería que su cooperación en este estudio no implica ningún peligro ni riesgo así asegurando y garantizando su tranquilidad.

2.7.4 Principio de justicia

Enfoca en su significado la identidad, el equilibrio y la organización; pide conocer a todos los individuos de igual forma, sin discriminación de etnia, edad, raza, nivel financiero o estudios (35). Los internos de enfermería fueron tratados y atendidos con amabilidad, sin excepción de diferencias ni favoritismos.

III. RESULTADOS

Tabla 2. Datos sociodemográficos, características académicas, de la actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2020 (N=57).

Información de los participantes	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Edad		
De 21 a 25 años	23	40,4
De 26 a 30 años	16	28,1
De 31 a 35 años	11	19,3
De 35 a 40 años	5	8,8
De 40 a 43 años	2	3,5
Género		
Masculino	12	21,1
Femenino	45	78,9
Estado civil		
Soltero(a)	41	71,9
Casado(a)	5	8,8
Conviviente	11	19,3
Condición de ocupación		
Estudia	11	19,3
Estudia y trabaja en labor eventual	19	33,3
Estudia y trabaja en labor estable	27	47,4
Tipo de familia		
Nuclear	34	59,6
Monoparental	7	12,3
Extendida	7	12,3
Ampliada	4	7,0
Reconstituida	1	1,8
Persona sola	4	7,0
Ciclo de estudios		
Noveno	24	42,1
Décimo	33	57,9
Participación como ponente		
No	24	42,1
Sí	33	57,9
Participación como autor		
No	46	80,7
Sí	11	19,3

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la edad de los participantes del estudio, se determinó que fluctúan en un intervalo entre los 21 y 43 años y cuenta con un promedio de 27,96 ($\pm 5,454$) años de edad. Al segmentar la edad por grupos quinquenales, se determinó que la mayoría de internos, equivalente al 40,4% tiene entre 21 y 25 años, mientras que el grupo más reducido es el de aquellos internos que cuentan con edades entre 41 y 43 años equivalentes al 3,5%. En cuanto al género el 78,9% femenino, mientras que el 21,1% restante es de género masculino. Con referencia al estado civil el 71,9% declaró ser soltero(a), el 19,3% expresó ser conviviente y como grupo minoritario el 8,8% declaró estar casado(a). Así mismo, respecto a la condición de ocupación, la mayoría de los internos que participaron del estudio el 47,3% estudia y trabaja en condición de estable, el 33,3% estudia y trabaja en condición de eventual y el 19,3% restante, solo estudia. En cuanto al tipo de familia se determinó que la mayoría, equivalente al 59,6% pertenecen a una familia nuclear, el 12,3% pertenecen a una familia mono parenteral en igual proporción a aquellos que pertenecen a una familia extendida. También, en los grupos más reducidos, se da cuenta que el 7,0% pertenecen a una familia ampliada en igual proporción que aquellos que viven como persona sola, y el menor grupo, equivalente al 1,8%, cuenta con una familia reconstruida. Respecto a la participación de los internos como ponentes en algún congreso o conferencia de su área, se determinó que el 57,9% sí tuvo participación y respecto a la participación como autor o coautor en una publicación científica en una revista científica de su área, el 19,3% declaró sí haber participado.

Tabla 2. Resultado de la actitud hacia la investigación, en su dimensión afectiva, cognitiva y conductual en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos - 2020 (N=57)

Tabla 2. Actitud hacia la investigación y sus dimensiones.

Actitud hacia la investigación	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja		
Baja		
Neutra	2	3,5%
Alta	55	96,5%
Muy alta		
Dimensión afectiva	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja		
Baja		
Neutra	9	15,8%
Alta	47	82,5%
Muy alta	1	1,8%
Dimensión cognitiva	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja		
Baja		
Neutra	2	3,5%
Alta	43	75,4%
Muy alta	12	21,1%
Dimensión conductual	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy baja		
Baja		
Neutra	23	40,4%
Alta	34	59,6%
Muy alta		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los resultados a la actitud hacia la investigación, el 3,5% de la muestra posee una actitud neutra seguida de un 96,5% cuentan con una actitud alta. Se determinó también que, respecto a la dimensión Afectiva, el 15,8% posee una actitud neutra, 82,5% una actitud alta y el restante que viene a ser el 1,8% posee un actitud muy alta. Referente a la dimensión cognitiva, el 3,5% posee una actitud neutra y el 75,4% tiene una actitud alta y el 21,1% cuenta con una actitud muy alta. Por último respecto a la dimensión conductual, el 40,4% mantiene una actitud neutra y el 40,4% cuenta con una actitud alta.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN PROPIAMENTE DICHA

La universidad durante toda su formación académica fomentan actitudes positivas hacia la investigación y específicamente en los internos de enfermería los sensibiliza para que adopten una mejor forma de resolver problemas durante el ejercicio profesional en la sociedad, en la presente investigación “Actitud hacia la investigación en internos de enfermería” En cuanto al objetivo general actitud hacia la investigación en internos de enfermería se determinó que los internos de enfermería cuentan con una actitud neutra, mientras que el grueso de la muestra encuestada una actitud alta. Corroborando esta información sobre actitud hacia la investigación tenemos que Gálvez y colaboradores (22), la muestra en estudio reconoció problemas para ejecutar investigación durante la formación en pregrado; así entre quienes mostraron actitud negativa identificaron como principales factores la poca destreza en el manejo de los programas estadísticos y limitaciones para búsqueda de material bibliográfico; esta primera problema fue referida también por aquellas internas de enfermería que mostraron actitud positiva hacia la investigación; por lo que resulta importante que se incluya interés en el logro de competencias en el manejo de tecnologías quienes realizan actividades de investigación. Ortega y colaboradores (24), indican que existe debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para elaborar y presentar proyectos de investigación, el reconocimiento de la investigación y uso de tecnología como productoras de conocimiento es un asunto indiscutible, son juntos los elementos para generar ciencia, lo cual es preciso integrar de modo coherente el uso de las tecnologías de la información

y comunicaciones, así como las herramientas metodológicas y estadísticas en el crecimiento de labores científicos orientados a solucionar problemas existentes en el área de la salud. Villamizar y colaboradores (25), en su estudio encontró una menor cuantía de libros o artículos estudiados a la semana se asocia a tener una actitud negativa hacia la investigación, estos resultados fueron similares en otro estudio donde muestra que los estudiantes de enfermería muestran algún problema para el aprendizaje en investigación, exploración de información y lectura crítica.

En relación a la dimensión afectiva los internos de enfermería cuentan con una actitud neutra, actitud alto y actitud muy alto. Esta dimensión se refiere a lo que siente la persona, las emociones que le causa la investigación. Sánchez (23), Según su interpretación es favorable del componente afectivo, le generaba excesiva carga de trabajo de los interrogados también lo provocaba flojera de solo imaginar en involucrarse en investigación, se sentía ansioso cuando le planteaban investigar también se sentían a gusto cuando iban a eventos académicos y/o científicos o le provocaba mucho interés, que le gustaría tener oposiciones resolver problemas de la sociedad.

Referente a la dimensión cognitiva se determinó que cuenta con una actitud neutra, actitud alta y actitud muy alta. Esta dimensión se refiere lo que la persona sabe o cree saber sobre la investigación. Sánchez (23), según su interpretación es media del componente cognitivo, son conocimientos, pensamientos o creencias con respecto a la investigación científica los universitarios creen que la investigación contribuye elementos para tomar buenas elecciones, que abordan problemas que afectan a las personas, que el consenso entre amigos le ayuda a aclarar incertidumbres, y además, la investigación contribuye a la formación integral de profesionales para obtener nuevos conocimientos.

En relación a la dimensión conductual, de los internos encuestados obtuvo una actitud neutra y una actitud alta. Esta dimensión se refiere lo que la persona hace o está preparado hacer respecto la investigación. Corroborando, De las salas y colaboradores (39), indica que la dimensión conductual, se puede decir que los universitarios medianamente tienen destreza hacia la investigación, pudiendo exponer que esta situación obedece a la falta de conocimiento de

ciertos aspectos asociados al proceso y también a la escasez de afectividad que sientan hacia él, esta situación hace inferir que no tienen propósito, inclinación o tendencias a investigar porque no se asocian con el hecho investigativo; mostrando a la sazón a su vez, por cuanto este componente es reconocido como el elemento activo de la actitud.

4. 2 CONCLUSIONES

- El grueso de la población de internos tiene una actitud alta hacia la investigación, seguido de la actitud neutra.
- Respecto a la dimensión afectiva, se determinó la actitud muy alta, seguido de actitud neutra y actitud muy alta.
- En referencia a la dimensión cognitiva, se comprobó la actitud alta, seguido de actitud muy alta y actitud neutra.
- En relación a la dimensión conductual, se estableció la actitud alta, seguido de actitud neutra en internos de enfermería.

4. 3 RECOMENDACIONES

- Realizar una evaluación a los estudiantes antes del internado, para valorar sus actitudes hacia la investigación cuantitativa o cualitativa y determinar los potenciales investigadores en la carrera de enfermería.
- Se recomienda a la Escuela de Enfermería seguir desarrollando aptitudes, capacidades y actitudes investigativas para un mejor desempeño profesional.
- Dado los resultados obtenidos se debe seguir fomentando la investigación y la actitud sobre la investigación desde el primer ciclo en estudiantes de enfermería para así verlos resultados a futuro.

- En el campo en enfermería promover más investigación, las carreras de salud requieren estudios que permitan hallar los mecanismos que dan origen a diferentes patologías y medios para combatirlas o prevenirlas.
- Reforzar las sesiones educativas sincrónicas o asincrónicas a los internos de enfermería, sobre softwares estadísticos y gestores bibliográficos indispensables para uso y manejo en la actualidad.
- Propiciar la participación de los internos de enfermería en los proyectos de investigación, con intervención de expertos y novatos, fomentando su activa intervención de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fundación Nacional de Ciencias. Los 8 países que lideran el mundo en investigación científica [Internet]. Ekos. 2020. p. 8. Disponible en: <https://www.ekosnegocios.com/articulo/los-8-paises-que-lideran-el-mundo-en-investigacion-cientifica>
2. Richards D, Hanssen T, Borglin G. The Second Triennial Systematic Literature Review of European Nursing Research: Impact on Patient Outcomes and Implications for Evidence-Based Practice. *Worldviews on Evidence-Based Nursing* [Internet]. 2018 [citado 17 de Mayo de 2021]; 15(5):333. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30129094/>
3. López L, Polanco V, Correa L. Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Rev Investig Desarro E Innovación* [Internet]. 2017 [citado 17 de Mayo de 2021];8(1):77. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_uitama/article/view/7371/5831
4. De La Cruz J. La Investigación: Mas Allá Del Ranking De Las Universidades. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];19(1):1-5. Disponible en: <http://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1082&context=rfmh>
5. Scimago Institutions Rankings. Cinco universidades peruanas son consideradas entre las mejores en investigación a nivel latinoamericano [Internet]. *Gestión*. 2019. Disponible en: <https://gestion.pe/economia/cinco-universidades-peruanas-son-consideradas-mejores-investigacion-nivel-latinoamericano-263814-noticia/?ref=gesr>
6. Moquillaza V. Producción científica asociada al gasto e inversión en investigación en universidades peruanas. *An Fac Med* [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];80(1):56-59. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n1/a10v80n1.pdf>
7. Martínez E. La importancia de publicar en revistas biomedicas [Internet]. *Revista de Enfermería*. 2019. Disponible en:

<https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-importancia-de-publicar-en-revistas-cientificas-ddimport-057003/>

8. Corrales I, Fornaris Y, Reyes J. Análisis bibliométrico de la revista investigación en educación médica . Período 2012-2016. *Investig en Educ Médica* [Internet]. 2017 [citado 17 de Mayo de 2021];7(25):18-26. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n25/2007-5057-iem-7-25-18.pdf>
9. Cervantes L, Bermúdez L, Pulido V. Situation of Research and its Development in Peru: Reflect of Current State of Peruvian University. *Revista científica Pensamiento y Gestión* [Internet]. 2019 [acceso 17 de Mayo de 2021];16(46):311-322. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/646/64664303012/html/index.html>
10. Sánchez W. Primer Censo revela baja inversión en investigación y desarrollo en el Perú [Internet]. CONCYTEC. 2017. p. 3. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/noticias/1051-primer-censo-revela-baja-inversion-en-investiga>.
11. Hernández J, Cilleros L, Díaz M. Desarrollo de la Investigación Enfermera. *Revista de Enfermería* [Internet]. 2018 [citado 17 de Mayo de 2021];1(1): 68-70. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v12n1/1988-348X-ene-12-01-718.pdf>
12. Ministerio de Educación. Ley Universitaria N° 30220 [Internet]. Vol. 54, Ministerio de Educación. 2017. p. 68. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
13. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Ranking SCImago 2019 [Internet]. Scimago. 2019. Available from: <https://www.cayetano.edu.pe/cayetano/es/noticias/726-ranking-internacional-scimago-2019>
14. Sweileh W, Huijjer H, Al-Jabi S, Zyoud S, Sawalha A. Nursing and midwifery research activity in Arab countries from 1950 to 2017. *BMC Health Services Research* [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];19(1):1-11. Disponible en:

<https://bmchealthservres.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12913-019-4178-y.pdf>

15. Lisboa J. Investigación científica. A manera de reflexión Scientific Research. A Reflection. Scielo [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2021];1(1):243-244. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n3/ms02314.pdf>
16. Fernández G, Arráiz C. Investigación en enfermería, innovaciones tecnológicas y su importancia en la transversalidad curricular. Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión [Internet]. 2018 [citado 17 de Mayo de 2021];3(4):163-165. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6726063.pdf>.
17. De Becerra G, Novoa D, Martínez G, Anacona C. Attitudes towards Research Scale (ATRS): Evaluation of its psychometric properties in a Colombian Sample. Revista CES Psicología [Internet]. 2020 [citado 17 de Mayo de 2021];13(1):89-103. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4828/3121>
18. De Becerra G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (eacin): validación de contenido y confiabilidad. Revista CES Psicología [Internet]. 2017 [citado 17 de Mayo de 2021];1(1):104-121. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
19. De Becerra G, Joya N. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Scielo [Internet]. 2018 [citado 17 de Mayo de 2021];1(14):295-309. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n14/n14a12.pdf>
20. Quezada L, Moral J, Landero R. Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. Revista Evaluar [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2021];19(1):1-16. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/23874/23420>
21. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. Investigación y casos en salud

- [Internet]. 2018 [citado 17 de mayo de 2021];3(2):83-88. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73/66>
22. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de enfermería en Perú. Gac Med Bol [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2021];42(1):32-37. Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/gmb/v42n1/v42n1a6.pdf>
 23. Sánchez E, Ramírez B, Velasco A, Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica. Enfermería, Historia e Investigación (EHI) [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2021];6(2):2542-3444. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/article/view/15784/21921926901>
 24. Ortega R, Veloso R, Hansen O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2018 [citado 17 de mayo de 2021];5(2):101-109.
 25. Villamizar G, Núñez K, Rolón J. de psicología frente a la investigación. I+D Revista de Investigaciones [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2021];7(1):49-60. Disponible en: <https://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/65/56>
 26. Mercado M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Educación Médica [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2021];20(1):95-98. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181318300093>
 27. Arellano C, Hermoza R, Elías M, Ramírez M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2021];20(4):191. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n4/2014-9832-fem-20-4-191.pdf>
 28. Duarte M. Importancia de la investigación científica en la vida universitaria.

- Revista Científica de la UCSA [Internet]. 2015 [citado 17 de mayo de 2021]; 2(2):3-5. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a01.pdf>
29. Nuñez S, Ávila J, Olivares S. El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista iberoamericana de educación superior [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2021];8(23):84-103. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n23/2007-2872-ries-8-23-00084.pdf>
30. Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. México: Mc Graw-Hill/Interamericana. [Internet]. 2015. 1–634 p. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
31. Molino R, Sepulveda R, Carmona R, Molina T, Mac-Ginty S. Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios de primer año. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2021];43(2):101-112. Disponible en: <https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/44928>
32. Risso V. Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. Revista Espanola de Documentacion Cientifica [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2021];40(2):1-13. Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/979/1503>
33. Millás J. Ética y Bioética en el pregrado de medicina: una propuesta. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica [Internet]. 2019 [citado 17 de Mayo de 2021];36(1):93-99. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rpmesp/2019.v36n1/93-99/es>
34. Ryan K, Brady J, Cooke R, Height D, Jonsen A, King P. Informe Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigacion. Journal of Chemical Information and Modeling [Internet] 2018 [citado 17 de mayo de 2021];53(9):1689-1699. Disponible en:

https://medicina.unmsm.edu.pe/images/Facultad_Medicina/Instituto_Etica/documentos/Belmont_report.pdf

35. Carreño J. Consentimiento informado en investigación clínica : un proceso dinámico. Pers. Bioét. [Internet]. 2016 [citado 17 de mayo de 2021];20(2): 232-243. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>
36. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2017 [citado 17 de mayo de 2021];63(4):555-564. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgo/v63n4/a07v63n4.pdf>
37. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana de oftalmología [Internet]. 2015 [citado 17 de mayo de 2021];28(2):2285-233. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/oft/v28n2/oft09215.pdf>
38. Barja J, Otoya Ó, Vega E, Moreno N, Loli R. Actitudes Hacia La Investigación De Internos De Obstetricia Rotantes En Un Hospital De Lima-Perú. Revista de la Facultad de Medicina Humana [Internet]. 2019 [citado 17 de mayo de 2021];19(4):53-59. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v19n4/a09v19n4.pdf>
39. De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo Luz-Costa Oriental del Lago. REDHECS [Internet]. 2014 [citado 17 de mayo de 2021];1(1):162-176. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2446/2258>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable

TÍTULO: "ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2020"								
VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Actitud hacia la investigación	Tipo de variable según su naturaleza Cualitativa Escala de medición Ordinal	La actitud son sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto que se aprueba o se desaprueba, que se acepta o no, y que puede llegar a generar repulsión. Estos sentimientos, pueden originarse en experiencias pasadas y se evidencian en la forma de hablar y de actuar de los individuos y especialmente, en la forma de reaccionar ante lo que otros dicen o hacer por parte de un colectivo, que este caso es la comunidad académica, en la que intervienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales (18).	Tendencia de evaluación sobre determinados propósitos para catalogar respuestas (muy bajo, bajo, neutro, alto, muy alto) sobre la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, fundamentados en experiencias anteriores, que pueden generar afinidad o aversión de la misma; esta puede ser fraccionada en dimensiones cognitivas, conductuales y afectivas, que son cuantificables a través de la escala sobre actitudes hacia la investigación (EACIN) (21).	Afectiva	- Simpatía - Antipatía	9 ítems (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25 y 27)	Muy baja Baja	0 puntos 34 puntos
				Cognitiva	- Conocimientos - Creencias - Agradable - Desagradable	12 ítems (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33)	Neutra Alta	68 puntos 102 puntos
				Conductual	- Acción - Reacción - Predisposición	13 ítems (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24, 30, 34)	Muy alta	136 puntos

Anexo B. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La presente información tiene el propósito de conocer las actitudes hacia la investigación. Por favor responda todas las preguntas sinceramente. La información que se derive de este instrumento se maneja con la más estricta confidencialidad. De antemano agradezco su colaboración.

Instrucciones parte 1: Los siguientes datos son básicos, llenar según indique.
Dirección de correo electrónico:

Edad: _____ años

Género: Masculino () Femenino ()

Estado Civil

Soltero/a () Casado/a () Conviviente () Divorciado/a () Viudo/a ()

Condición ocupacional

Solo estudia: ()

Estudia y trabaja en una labor eventual: ()

Estudia y trabaja en una labor estable: ()

Tipo de familia:

TIPO DE FAMILIA	
1	Nuclear: Familia compuesta por ambos padres con o sin hijos, propios o adoptados.
2	Monoparental: Familia compuesta por uno de los padres (padres) y uno o más hijos.
3	Extendida: Familia compuesta por abuelos, Padres con su(s) Hijo(s), abuelos y nietos.
4	Ampliada: Familia compuesta por padres, hijos, parientes: tíos, sobrinos, ahijados, amigos, empleada, hermanos.
5	Reconstituida: Familia que resulta de la unión de familias después de una separación o divorcio, esta nueva unión puede ser con la misma pareja o con una nueva, con hijos propios o hijastros.
6	Equivalente familiar: Grupo de amigos, hermanos sin hijos, Parejas homosexuales sin hijos, etc.
7	Persona sola: Convive sola.

Ciclo de estudios: ()

Ha participado como ponente en algún congreso o conferencia de su área:

No () Si ()

Ha participado como autor o coautor en una publicación científica en una revista científica de su área: No () Si ()

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:

0 muy en desacuerdo

1 En desacuerdo

2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 De acuerdo

4 Muy de acuerdo

Nº	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	0	1	2	3	4
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	0	1	2	3	4
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	0	1	2	3	4
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	0	1	2	3	4
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	0	1	2	3	4
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	0	1	2	3	4
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	0	1	2	3	4
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad	0	1	2	3	4

9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	0	1	2	3	4
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	0	1	2	3	4
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas	0	1	2	3	4
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	0	1	2	3	4
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	0	1	2	3	4
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	0	1	2	3	4
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.	0	1	2	3	4
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	0	1	2	3	4
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	0	1	2	3	4
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación	0	1	2	3	4
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	0	1	2	3	4
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	0	1	2	3	4
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	0	1	2	3	4
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	0	1	2	3	4
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.	0	1	2	3	4

24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	0	1	2	3	4
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	0	1	2	3	4
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	0	1	2	3	4
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	0	1	2	3	4
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	0	1	2	3	4
29	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	0	1	2	3	4
30	Mis actividades de investigación son un desorden.	0	1	2	3	4
31	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	0	1	2	3	4
32	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	0	1	2	3	4
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	0	1	2	3	4
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	0	1	2	3	4

Anexo C. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la universidad de ciencias y humanidades 2020

Nombre de los investigadores principales:

Zavala Izaguirre Jared Amanda y Mego Llanos Erlita Fany.

Propósito del estudio: Determinar la actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la universidad de ciencias y humanidades 2020

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual) que le puede ser de mucha utilidad en su vida.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a la Srta. Zavala Izaguirre Jared Amanda.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados,

puede dirigirse al Dr. Segundo German Millones Gómez, presidente del Comité de Ética de la Universidad de Ciencias y Humanidades, ubicada en la Av. Universitaria N° 5175, Los Olivos, teléfono 7151533 anexo 1254, correo electrónico: comité_etica@uch.edu.pe.

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima, ____ de _____ del 2020

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Mego Llanos Erlita Fany Zavala Izaguirre Jared Amanda.	
Nº de DNI	
47120094 45779169	
Nº teléfono móvil	
998673144	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
Mego Llanos Erlita Fany Zavala Izaguirre Jared Amanda.	
Nº de DNI	
45779169 47120094	
Nº teléfono	
3688661	

Anexo D. Acta del Comité de Ética



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

"Año de la universalización de la salud"

ACTA CEI N° 045

22 de julio de 2020

ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA

En el distrito de Los Olivos, el día 22 del mes de julio del año dos mil veinte, el Comité de Ética en Investigación en seres humanos y animales ha evaluado el proyecto: **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2020"** con Código ID-045-20, presentado por el(los) autor(es): MEGO LLANOS ERLITA FANY Y ZAVALA IZAGUIRRE JARED AMANDA.

Teniendo en cuenta que el mismo reúne las consideraciones éticas.

POR TANTO:

El Comité de ética en Investigación,

RESUELVE

APROBAR, el proyecto titulado **"ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2020"**.

Código ID-045-20.

A circular official stamp of the 'COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN' of the 'UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES' is positioned above a handwritten signature. Below the signature, the text reads: 'M.C. Gerardo Herman Millones Gómez', 'Presidente', and 'del Comité de Ética en Investigación'.

SGMG/RAC

www.uch.edu.pe

Av. Universitaria 5175 Los Olivos - Telef.: 500-3100

Anexo E. Validez y confiabilidad del instrumento

Tabla 1. Expertos que validaron el contenido de la escala

N.º	Nivel académico	Institución a la que está vinculado
1	Psicólogo, doctor en Psicología social	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja
2	Psicólogo, doctor en Psicología	Universidad Nacional de Colombia
3	Psicólogo, doctor en Psicología Clínica y de la Salud	Universidad de Nariño
4	Psicólogo, doctor en ciencias de la información	Pontificia Universidad Javeriana
5	Psicólogo, magíster en Ciencias de la Educación y especialista en Medición y Evaluación	Universidad El Bosque
6	Bióloga, magíster en Ciencias Biológicas con énfasis en Ecología Tropical	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
7	Estadística, magíster en Economía	Fundación Universitaria del Área Andina
8	Filósofo, magíster en Educación	Institución Universitaria de Envigado (Antioquia)

La confiabilidad se determinó mediante el índice alfa de Cronbach, con un valor 0,854 que indica que tiene una buena consistencia, se representa de la siguiente manera.

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) x \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

K es el número de preguntas de la prueba

S_i^2 es la varianza de las preguntas

S_{sum}^2 es la varianza de la prueba total

