



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes
del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco
Villa Sol, Los Olivos-2018

PRESENTADO POR

Rodríguez Barrientos, María Isabel del Rosario

Rodríguez Reyes, Hilda Natali

Trujillo Callupe, Milagros

ASESOR

Suárez Oré, César Abraham

Los Olivos, 2019

Agradecimiento

Agradecemos a nuestras familias y docentes que durante todo el tiempo han logrado motivarnos para culminar con éxito esta carrera de servicio a la comunidad; siendo en todo momento la fuerza necesaria para lograr nuestros objetivos.

Dedicatoria

Esta investigación se la dedicamos a nuestro padre celestial y a nuestros padres terrenales; porque gracias a ellos hemos logrado el propósito profesional y personal que nos ha permitido comenzar y terminar las metas trazadas.

Índice general

Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Índice general.....	4
Índice de tablas	5
Índice de Figuras.....	6
Resumen.....	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS	28
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1: Datos socio demográficos de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Cruz sacco Villa Sol -2018 (N = 105)	29
---	----

Índice de Figuras

Figura 1. Dispersión del nivel de Autoestima y Clima social familiar	30
Figura 2. Dispersión de Autoevaluación y Clima social familiar.....	32
Figura 3. Dispersión de Autoimagen y Clima social familiar	34
Figura 4. Dispersión de Autoconfianza y Clima social familiar	36

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre autoestima y clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2018.

Material y método: El trabajo de investigación es cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional, de corte transversal porque el estudio se dio en un determinado tiempo. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de la autoestima conformada por 10 ítems y la escala de clima social en la familia de 90 ítems.

Resultados: La autoestima tiene una relación muy alta con el clima social familiar, ya que obtuvo 0,924 como coeficiente de relación según el SPSS. En relación de las dimensiones de la autoestima con el clima social familiar obtuvieron los siguientes coeficientes: Autoevaluación 0,551, que significa relación moderada, autoimagen 0,632 que significa relación alta y autoconfianza 0,533 que significa relación moderada.

Conclusiones: La relación entre autoestima y clima social familiar tiene una influencia casi directa, es decir si un estudiante tiene autoestima alta este tendrá un nivel adecuado de clima social familiar y si tiene una autoestima baja tendrá un nivel inadecuado de clima social familiar; este resultado nos ayuda a saber qué tipo de técnica se usarán para obtener el nivel de autoestima positiva y el nivel de clima social familiar adecuado en los estudiantes. En sus dimensiones, existe una relación alta y moderada con el clima social familiar.

Palabras clave: Autoimagen, Clima social familiar, Adolescente, Estudiantes (Fuente: DeCS).

Abstract

Objective: To determine the relationship between self-esteem and family social climate of the students of the secondary level of the Educational Institution Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2018.

Material and Method: The research work is quantitative descriptive-correlational design, cross-sectional because the study was given in a given time. The technique used was the survey, the data collection instruments were the self-esteem scale consisting of 10 items and the social climate scale in the family of 90 items.

Results: Self-esteem has a very high relationship with the family social climate, since it obtained 0.924 as a ratio coefficient according to the SPSS. In relation to the dimensions of self-esteem with the family social climate we obtained the following coefficients: Self-evaluation 0.551, which means moderate relationship, self-image 0.632 which means high relationship and self-confidence 0.533 which means moderate relationship.

Conclusions: The relationship between self-esteem and family social climate has an almost direct influence, that is, if a student has high self-esteem, he has an adequate level of family social climate and if he has low self-esteem he has a family social climate level; This result helps us to know what type of technique will be used to obtain the level of positive self-esteem and the level of adequate family social climate in the students. In its dimensions, there is a high and moderate relationship with the family social climate.

Key words: Self-image, Family social climate, Adolescent, Students (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

Se puede decir que son muchos los factores que puedan afectar el clima social familiar de un adolescente pues, permanecer en un clima social familiar estable donde prevalece la comunicación y la creación de niveles de exigencia, ayudan al estudiante a tomar decisiones elementales para su vida respecto a sus estudios superiores estando en juego su realización personal, laboral, académico y profesional. Por lo tanto, el clima social familiar facilita el desarrollo de valores, habilidades, comportamientos y aptitudes que en un ámbito de cariño y comprensión se puede fortalecer.

El factor más importante para la realización de la persona es la autoestima; ya que las manifestaciones humanas siempre se encuentran ligadas a esta, por eso la importancia de saber el nivel de autoestima que presenta un adolescente, se da con el fin de conocer que dimensión está afectando al alumno. Un bajo nivel de autoconfianza, autoevaluación y autoimagen, conllevaría a un bajo nivel del clima social familiar.

Se destaca que la autoestima se ve modificada de acuerdo a la edad y al sexo. Su formación se nota con mayor relevancia en la adolescencia temprana, ya que en esta etapa muestran ser más vulnerables a tener baja autoestima; en cambio en la adolescencia tardía, que es una etapa relevante para obtener una autoestima positiva en lo profesional, los adolescentes muestran una autoestima elevada.

La autoestima alta ayuda a que la persona tenga mayor confianza en su vida, dándole convicción para cumplir sus metas y objetivos trazados y de esta manera pueda realizarse personal como profesionalmente.

Este trabajo de investigación va a determinar la "Relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa CRUZ SACO VILLASOL, Los Olivos – 2018".

Se analizará la relación que existe entre las variables, es decir la relación del nivel de autoestima y el nivel de Clima Social Familiar, donde la población de estudio serán los estudiantes de la Institución Educativa CRUZ SACO - VILLASOL; la encuesta es la técnica usada para obtener los datos de la muestra y su instrumento es un cuestionario del test de autoestima que fue llenado por los escolares en el Primer semestre del 2018.

Con respecto a la prevalencia global de los trastornos mentales, la Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa lo siguiente: “En el mundo cerca de los 851 millones de personas conforman el 15% de enfermedades mentales”. Siendo las de mayor relevancia: Nivel bajo de autoestima y la depresión, por consiguiente, se pronostica que para el año 2020 esta enfermedad será el segundo con mayores incidencias de muertes como: Suicidios, homicidios, masivo consumo de drogas, comportamientos más ofensivos y agresivos (1).

La OMS y la ONU (Organización de las Naciones Unidas), definen la adolescencia como un periodo de transición que se encuentra entre los 10 a 19 años de edad; el cual se divide en dos etapas: La primera etapa o también llamada adolescencia temprana que va desde los 10 a los 14 años y la segunda etapa o adolescencia tardía que va de los 15 a 19 años; sin embargo el Ministerio de Salud (MINSA), define como adolescente a toda persona que cuente con 12 a 17 años de edad, reconociendo a la vez que existen dos tipos: La temprana que es de 12 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 17 años (2).

Esta etapa es considerada de grandes oportunidades, también se le conoce como la etapa en que más riesgo adquiere un adolescente. Las conductas negativas desarrollan una serie de riesgos involucrados con enfermedades mentales. De igual manera, las conductas positivas dan como resultado un joven capaz de hacerle frente a la sociedad. En la variedad de culturas existentes, los adolescentes que tienen buenas relaciones comunicativas con sus padres o adultos, que manifiesten un ejemplo positivo dentro de las normas de convivencia y que además tengan un ambiente escolar apropiado, poseen una tendencia baja de iniciarse

prematuramente en la actividad sexual, en el consumo de sustancias dañinas como el tabaco y alcohol y por lo tanto existe una incidencia menor de presentar síntomas de depresión.

En Europa del 30% al 40% de las muertes de adolescentes que se suscitan en jóvenes menores de 15 años, se deben a estas enfermedades y muchos de los que soportan y sobreviven padecen discapacidades irreversibles. Por ejemplo, los adolescentes abusados sexualmente incrementan su probabilidad al doble y desarrollan cuadros depresivos con intentos de suicidios que se multiplican por cuatro (3).

La Revista latinoamericana de psicología, estima que el nivel bajo de autoestima ha llegado a afectar al 40% de la población Mexicana; es decir a casi tres millones de personas. De acuerdo a la encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica, el trastorno depresivo es uno de los cinco trastornos con mayor incidencia en la población mexicana y a la vez es uno de los tres principales en la población femenina. Estudios de investigación demuestran que la adolescencia es la etapa más crítica, porque es donde hay mayor cambio en un nivel bajo de autoestima.

La ANAR (Apoya a niños y adolescentes en riesgo) apoyó en abril del 2011 y abril del 2012, ciento seis situaciones de abuso de alcohol, de los cuales el 48% fueron adolescentes entre los 12 y 17 años. El diario El Comercio denunció como parte de apoyo a su campaña contra el consumo de alcohol en los adolescentes, que 13 establecimientos comerciales de Miraflores, Barranco, Jesús María, Lince y La Victoria violaron la Ley N° 28681 (2006) en la venta de licor a menores de edad, siendo esta situación realmente lamentable; ya que a estos comerciantes inescrupulosos sólo les interesa vender dichos productos, sin reparar en las terribles consecuencias en la vida de los jóvenes (4).

En la revista Latinoamericana de Psicología se publicó lo siguiente: Gran parte de los adolescentes que optan por estos vicios, pretenden ocultar su inseguridad, timidez, vergüenza de su identidad personal o sexual y buscan ser aceptados por

ciertos grupos sociales. Otra causa para consumir estas sustancias, es para poder enfrentar los problemas familiares en lo económico, violencia física y psicológicas, falta de comprensión, entre otras; conllevando a problemas más serios como intentos de suicidio (5).

El entorno familiar es uno de los factores que más influye en la autoestima de los adolescentes. La importancia de la familia en un adolescente repercute a tener buena relación social con su entorno; esto significa que la familia desempeña un rol importante porque enseña y comparte valores, principios, conocimientos y hábitos para que la juventud se desarrolle con seguridad y estén preparados para asumir las funciones en las diferentes etapas de sus vidas. La mejor manera de formar a un adolescente es dándole el ejemplo y consejos apropiados. La conducta de un adolescente dependerá de cómo son sus padres y las enseñanzas inculcadas, la formación dependerá de los valores y hábitos recibidos.

Todo aquello que afecte la autoestima de una persona y ponga en riesgo su integridad, se considera factor negativo en la vida. Cuando un adolescente tiene la autoestima baja, es más difícil que se interesen por informaciones positivas y comienzan a interesarse por lo negativo; en esta situación se percibe todo lo negativo obtenido por uno mismo y por el entorno. Las personas que tienen una baja autoestima son los más afectados, ya que siempre tomarán en contra alguna situación incómoda y pensarán que lo ofenden o atacan de alguna manera, así no sea el caso.

Por lo tanto, no se puede desatender esta situación ni ser ajenos a ello, al contrario, se debe contribuir a fortalecer las habilidades sociales, solucionar los problemas y obstáculos de manera positiva, para que se pueda lograr un cambio; ayudándolos a enfrentar los retos que se les puedan presentar en el transcurso de la vida. Por otro lado la familia juega un factor muy importante por ser el núcleo de la sociedad; donde se fortalecen y se forman de manera positiva o negativa las habilidades sociales; sin embargo muchas madres de familia suelen castigar a sus hijos físicamente para corregirlos, según estudios realizados por la PNAIA (plan nacional

de acción del infante y adolescente), esto puede ocasionar un bajo rendimiento escolar e inclusive llegar a causar una depresión profunda en el adolescente y el desligamiento de la familia.

Según el MINSA, “El alcohol es el inicio para caer en el consumo de drogas que pueden ser la cocaína, marihuana y sustancias sintéticas”, puso en conocimiento. En el año 2013 en nuestro país, más de 1 100 adolescentes en la etapa temprana y tardía de 12 a 17 años, han incurrido en varios casos de adicción de cocaína y marihuana reportada por los hospitales (4). Como se observa esto viene a ser una cifra preocupante y sorprendente, ya que evidencia claramente que es un problema netamente de salud ante la sociedad, pero no deja de ser preocupante para los padres, familiares, profesionales de la carrera de salud y para nuestro entorno social. Estos problemas y enfermedades evidencian que la persona posee una autoestima baja (6).

El clima o relación familiar durante la niñez, afecta el nivel de autoestima, hábitos y roles interpersonales; influyendo en el éxito o fracaso de la persona. La familia tiene un rol muy importante ya que es el primer grupo social en tener contacto con el individuo, por tanto, debe tener conocimientos y control de afectos emocionales para tener un buen clima familiar (7).

La situación ideal es que el estudiante debe tener una vida adecuada con un clima familiar positivo, donde el respeto entre padres e hijos sea mutuo, brindando una buena calidad de vida y demostrando plenamente su unión; de esta manera la autoestima que se desarrolla en los hogares y colegios, son los encargados de seguir fortaleciendo dichos conocimientos y enseñanzas (8).

Hoy en día observamos el actuar de los adolescentes frente al entorno social, donde existen diferentes palabras inadecuadas, acciones egoístas, envidia, discriminación e insultos. Estos adolescentes vienen de hogares disfuncionales que desencadenan un clima social no favorable, se puede decir que es una de las causas más

deficientes en la formación de destrezas sociales, conduciendo a un atraso familiar (9).

En los países desarrollados y subdesarrollados, son los niños y los adolescentes los más perjudicados. Por ejemplo, en Estados Unidos existen más de 3 millones de casos de abuso infantil, siendo esta una situación real de maltrato. En una evaluación que se realizó a la población Infantil en este país, hubo participación de más de 6 millones de niños, realizando un informe donde se puede concluir lo siguiente: El más frecuente es el maltrato físico 28.3%, le sigue el abuso sexual 20.7% y abuso emocional 10.6%, del cual las mujeres y niñas son las más perjudicadas, por a su fragilidad en una cultura donde predomina el machismo (10).

En la institución educativa Cruz Saco, en la sede Villa Sol, ubicada en Los Olivos, Lima-Perú, se puede evidenciar problemas diferentes en la conducta de los adolescentes del nivel secundario, expresados por los maestros como observadores durante la hora de salida; el objetivo es medir el nivel de autoestima de estos estudiantes y su relación con el Clima Social Familiar y de esta manera contribuir profesionalmente en elevar el nivel de autoestima. Por consiguiente, para mejorar el Clima Social Familiar se debe determinar lo siguiente: ¿Qué relación existe entre autoestima y clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2018?

La autoestima se define como la capacidad de confianza personal en nuestros pensamientos como en las decisiones, sin temor a los retos y desafíos para llegar a los objetivos trazados. Cuando nos referimos a la palabra AUTOESTIMA demostramos el nivel de aceptación y estima personal; consiste en ser felices por quienes somos con errores, pero con enfoque hacia las metas para desarrollar capacidades y aptitudes.

La autoestima es el conjunto de sentimientos, pensamientos, comportamientos y evaluaciones dirigidas hacia nuestra persona, es la manera de comportarnos y de ser; aceptando defectos, virtudes y rasgos. Se puede concluir que es la percepción evaluativa de nosotros (11). Conceptos similares que dan referencia de autoestima

son: La autovaloración, autoconfianza y autoimagen, palabras claves para entender el proceso de la autoestima, que conllevan a la estimación propia (11).

La autoimagen se le define como el “retrato” que la persona tiene por sí misma, siendo esta evaluación digna de creer; en otras palabras, es la imagen real de uno mismo. Esta capacidad de poder visualizarse conlleva a un proceso de toma de conciencia de los sentimientos, debilidades, deseos, virtudes, etc., con el fin de lograr una autoimagen realista.

Además, la autovaloración es parte del proceso de autoestima, pues se refiere a al aprecio de sí mismo, valorando la importancia para sí mismo y los demás. Cuando la persona tiene un concepto constructivo de sí mismo, se valora positivamente teniendo fe en su competitividad. En cambio, cuando la persona tiene una imagen dañada, es porque proyecta una imagen negativa afectando su capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

La autoconfianza se considera como la capacidad de creer en uno mismo y en lo que puede lograr gracias a sus habilidades y destrezas. Esta convicción interna permite que individuo se sienta en confianza al momento de afrontar los desafíos y retos provocando cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es alguien conformista e insegura, formando sentimientos de impotencia e incapacidad para realizar los nuevos desafíos.

Kemper según los estudios realizados, afirma que el concepto de Clima Social es difícil de universalizar, ya que durante el estudio se pretendió describir las características psicosociales e institucionales en un grupo determinado establecido en un ambiente en común (12). En este espacio el sujeto de estudio se mantiene en un ambiente de bienestar, que es esencial en la familia y sociedad porque es ahí donde se forma el comportamiento del individuo que influye de manera importante en su desarrollo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett, define al clima social como un ambiente psicológico donde se detallan las características institucionales y psicológicas de

cierto grupo humano seleccionado que se encuentre en un mismo ambiente, el cual tiene un impacto fundamental en sus sentimientos y aptitudes como en su bienestar psicosocial, personal y familiar para el buen comportamiento del individuo (12).

Por lo expuesto, se define al clima social familiar como un ambiente donde se forma y desarrolla la personalidad del adolescente, siendo un factor fundamental el entorno familiar. Se puede evidenciar resultados favorables en la responsabilidad del adolescente, disciplina y la autoestima, por ello los padres deben tomar conciencia para fomentar un adecuado clima familiar con el fin de evitar conductas negativas en el ámbito social (12).

Povedano A., Hendry L., Ramos M., & Varela E. España, en el año 2017, realizó un estudio acerca de la "Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género" Documental de la Universidad de Pablo de Olavide de Sevilla (España). El objetivo de estudio en su investigación fue determinar la relación de la percepción del clima familiar, la autoestima, la satisfacción con la vida y la victimización escolar; la muestra está constituida por 1.884 adolescentes de los cuales el 48% son mujeres y 52% varones escolares en centros educativos del nivel secundaria con edades que se encuentran entre los 11 y los 17 años, el diseño fue cuantitativo de corte transversal, en la muestra de estudio se analiza que de los datos obtenidos mediante la encuesta se concluyó los resultados del modelo de ecuaciones estructurales; visualizando la percepción del autoestima y el clima familiar con la sociedad y su relación significativa y negativa con la victimización escolar. Se realizaron análisis multigrupo que no mostraron diferencias significativas entre varones y mujeres, por lo tanto, se puede determinar la relación de las variables en estudio (13).

Tafur Barba, J. Trujillo, en el año 2017, realizó un estudio del "Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de la esperanza, Trujillo". Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. El objetivo de esta investigación fue determinar la correlación del Clima Social Familiar y la Asertividad, en la muestra de 140 alumnos, varones y mujeres de cuarto y quinto año de secundaria de un

Colegio de la Esperanza, el diseño de este trabajo de investigación fue cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Empleando para la recolección de datos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickers (1996) y la Escala de Asertividad (ADCA-1) de García y Magaz (1995). Concluyo:

Se puede evidenciar en los sujetos de estudio que existe un nivel elevado en los indicadores Cohesión y Organización del Clima Social Familiar; un nivel medio en los indicadores Expresividad, Moralidad-Religiosidad, Social-recreativo, Actuación, Intelectual-cultural, Social-recreativo, Autonomía y Control; y nivel bajo en el indicador Conflicto. Además, se puede resaltar el nivel medio en los indicadores Heteroassertividad de la Asertividad y Autoassertividad. Por lo tanto, se establece la existencia de relación positiva significativa entre la Asertividad y el Clima Social Familiar en los escolares del cuarto y quinto año de secundaria en un Centro Educativo. Asimismo, se determina correlaciones positivas significativas entre las variables (14).

El trabajo de investigación es de vital importancia por la incidencia de problemas sociales; la necesidad como profesionales de la salud para reducir esos números y proporcionar información relevante mejorará los hábitos personales y familiares; por ello la importancia de concientizar a la población mediante el presente estudio.

El propósito fundamental de esta investigación es encontrar la relación entre autoestima y el clima social familiar en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, esto involucra el hecho que considera en primera instancia las consecuencias generadas por una baja autoestima en el clima familiar; puede ser causado por diferentes factores como la falta de comunicación afectiva en los hogares, la postura de los padres ante la indiferencia a las dificultades y problemas que sus hijos afrontan; añadiendo los casos de algunos docentes que se dirigen con maneras despectivas hacia los alumnos, sin medir las consecuencias de sus palabras y la repercusión de daños psicológicos en estos adolescentes.

La carrera de enfermería es una profesión cuya función es brindar cuidado integral a las personas, independientemente de su condición de salud; por lo tanto se debe

contribuir a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, motivo por el cual nace la importancia de realizar el trabajo con el fin de obtener datos significativos que nos permitan tener un marco referencial de la autoestima, lo que nos ayudará a determinar las necesidades reales que debemos tener en cuenta para lograr atención eficaz (21).

La justificación del trabajo de investigación es motivar a los profesionales de la salud y los educadores que se relacionen con los estudiantes y la familia, acerca de la importancia que ejercen como agentes preventivos de las conductas de riesgo en los adolescentes, siendo uno de los principales responsables de mortalidad en esta etapa el consumo de droga, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión y suicidios; causando deterioros considerables en la vida de estos jóvenes.

Se proporcionó a la directora y docentes de la institución el informe obtenido, donde se propusieron estrategias y recomendaciones con la finalidad de mejorar el nivel de autoestima de los adolescentes; el cual juegan un papel importante en el clima social familiar. Además, el presente trabajo sirve como aporte científico para futuras investigaciones.

El objetivo general de este trabajo de investigación es determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2018.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación es cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, pues el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre autoestima y el clima social familiar; de corte transversal porque el estudio se dio en un determinado tiempo. (15).

2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, Los Olivos - 2019.

La población es de 105 estudiantes, el total de los grados mencionados:

GRADO	# ALUMNOS
3ro	34
4to	39
5to	32
TOTAL	105

Cuyas edades se encontraban entre 14 a 17 años, la cual pertenecen a la etapa de la adolescencia.

Para este trabajo de investigación no se analiza muestra, ya que se hizo el estudio con el 100% de la población.

2.2.1 Criterios de inclusión

- Escolares adolescentes de nivel secundarias que se encontraban entre 14 a 17 años de edad, que estuviesen matriculados en el año escolar 2019.
- Estudiantes del 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria.

- Escolares adolescentes de etapa tardía cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Escolares que asistieron el día de la encuesta.

2.2.2 Criterios de exclusión

- Escolares adolescentes del nivel secundario menores de 14 años de edad que se encontraban matriculados, pero no asistan con frecuencia.
- Escolares adolescentes del nivel secundario que no se encontraban matriculados.
- Escolares adolescentes de etapa tardía cuyos padres no hayan firmado el consentimiento firmado.
- Escolares que no asistieron el día de la encuesta.

2.3 VARIABLE

2.3.1 Definición conceptual

A. Autoestima

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. El cual será medido mediante tres dimensiones: Autoevaluación, Autoconfianza y Autoimagen. La autoestima es el conjunto de sentimientos, reflexiones, evaluaciones y tendencias de comportamiento personal. En conclusión, es la percepción que se tiene de uno mismo (11).

A. Clima Social Familiar

Según Vargas Robledo, M. el clima social familiar “es un ambiente en la cual se detalla las propiedades psicológicas e institucionales de un grupo determinado sobre su ambiente” (16).

2.3.2 Definición operacional

A. Autoestima

La autoestima se desarrolla por 3 elementos importantes: La Autoevaluación, Autoconfianza y Autoimagen. Se analizó y midió el nivel de cada dimensión de la autoestima en los alumnos del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la I.E. Cruz

Saco Villa Sol, mediante la técnica de encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario.

B. Clima Social Familiar

El clima social familiar es el ambiente donde se desarrolla y se forma la personalidad en tres elementos básicos: Relación, desarrollo y estabilidad, esto se aplicó en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Cruz Saco Villa Sol, donde se midieron los niveles mediante el test de clima social familiar, que consta de 90 ítems.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó como técnica la encuesta y su instrumento para la autoestima fue diseñado por 3 test por cada dimensión, el cual será evaluado por criterios de jueces expertos en autoestima. (Ver en anexo 2).

La confiabilidad del instrumento se medirá mediante el Alfa de Cron Bach:

COEFICIENTE	RELACIÓN
0.00 A 0.20	DESPRECIABLE
0.20 A 0.40	BAJA O LIGERA
0.40 A 0.60	MODERADA
0.60 A 0.80	ALTA
0.80 A 1.00	MUY ALTA

Según este cuadro se puede obtener el grado de confiabilidad, se encuentra la herramienta como alta o muy alta para considerarlo confiable.

Calificación para la encuesta de la Variable autoestima.

Esta calificación es para poder definir en qué nivel se encuentra la autoestima del estudiante, con la ayuda de este instrumento obtenemos el porcentaje y se sabe el nivel en que se encuentra (18).

PORCENTAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA
HASTA 33%	BAJA
DE 34% A 65%	MEDIA
DE 66% A 100%	ALTA

2.4.2 Instrumentos de recolección de datos

A. Escala de la Autoestima

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra los datos que son observables y que personalizan correctamente los conceptos o variables que el investigador ha de estudiar. El cuestionario de Autoestima consta de 3 test de 10 ítems cada uno, los cuales se juntan en 3 determinantes. Las dimensiones fueron las siguientes: Autoevaluación, Autoconfianza y Autoimagen. Las respuestas se basaron en la escala de Likert de 0, 0.0 y 1 punto.

Respuesta	Puntaje
SI	1
A VECES	0.5
NO	0

B. Escala de Clima Social Familiar

Para la variable clima social familiar, se trabajó como instrumento, el cuestionario conocido como “Escala de Clima Social en la familia”; el cual fue elaborado y diseñado por Rudolf Moos (19).

Concerniente a este instrumento realizado, aprobado y validado originalmente, en California en el año de 1974 a partir del análisis de Consistencia Interna Test-Retest, los índices conseguidos para esta escala fueron coeficientes de confiabilidad que van desde 0.68 a 0.86 para todas las sub-escalas.

El instrumento de Clima Social Familiar fue analizado y evaluado según el criterio de 5 jueces expertos con un alfa de Cronbach de 0.97 y la validez de Aiken de una correlación de 0.785 para su aprobación y validación en el Perú realizado por Santos Paucar en el año 2012 (2).

El cuestionario mencionado fue empleado en adolescentes y familias que aceptaron ser parte del estudio de investigación de tesis, tomando como antecedente una tesis en adolescentes llamada “El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa de Lima” (20).

Dicho cuestionario desarrollado estuvo conformado por 90 ítems y toma en cuenta las dimensiones de relaciones, estabilidad, criterio de sistema y desarrollo personal como se muestra a continuación:

- En relación se encuentran las preguntas del 1 al 27.
- En desarrollo se encuentran las preguntas del 28 al 72.
- En estabilidad y criterios del sistema del 73 al 90.

Este instrumento cuenta con una introducción para luego presentar un resumen de los objetivos, las instrucciones y el contenido propiamente dicho en lo especificado y las respuestas se basarán en la escala de Likert de 2 puntos (“V”- “F”)

La puntuación del ítem del clima social familiar es de 0 y 1 donde cada pregunta bien contestada valió 1 punto y la mala 0 puntos obteniendo, así como puntaje mínimo 0 y de puntaje máximo 90 puntos, separado en inadecuado – adecuado.

- Inadecuado: 0 – 54

- Adecuado: 55 a 90

2.4.3 Validez de los Instrumentos

A. Validez del instrumento de Autoestima

Para este estudio de investigación, se ha considerado el uso de los instrumentos (Cuestionario de autoestima para cada dimensión), la cual será validado por 5 profesionales expertos en la materia; el instrumento de la variable dependiente es el registro de notas que se usará del año 2016 por criterio de conveniencia de tiempo y será validado con el sello y firma del director de la I.E. Cruz Saco Villa Sol.

B. Validez del instrumento de Clima Social Familiar

La Escala de Clima Social en la familia, empleada por primera vez por Fernández Ballesteros, calculó la correlación existente entre la primera y segunda aplicación con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambos modos, Test-Retest. Los coeficientes de correlación fueron los siguientes: IM 0.86, EX 0.73, CT 0.85, AU .68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77.

Fue evaluado y analizado en el año 2012 por Santos Paucar, que consideró el criterio de 5 jueces expertos para su aprobación y validación en el Perú. Su alfa de Cronbach fue de 0.97 y de validez de Aiken da una correlación de 0.785 (2).

2.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se realizó la visita a la institución en la primera semana de clases,

previa coordinación y autorización de la Directora de la institución para el estudio de la investigación.

- Se hizo el reconocimiento de las aulas que se iban a emplear para el estudio y se coordinó con los profesores la hora en que empieza la encuesta y su duración.
- Se pasó a entregar a los estudiantes los cuestionarios respectivos, explicándoles el objetivo del estudio y como completarlo.

2.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para la realización del orden y análisis respectivo, se empleó la técnica estadística como la interpretación de las respuestas obtenidas en el test (cuestionario de autoestima), la cual se hizo realizando el vaciado de sus datos.

Se realizó la tabulación y medición respectiva de los resultados, mediante el uso del programa Microsoft Excel. Finalmente fue necesario realizar una comparación y contrastación de cada instrumento de investigación, para así poder llegar a una conclusión clara y precisa.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia del 5 % (0,05), también se fijó un nivel de Confianza del 95%. Eso quiere decir que los resultados hallados en el Software SPSS, denominado p Estadístico, se comparó con el nivel de significancia a 5% (0,05). Si el p estadístico es mayor que α , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p estadístico es menor que α , entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

2.7.1 Principio de autonomía

Se reconoció a los adolescentes como individuos independientes, respetando las decisiones que tomen de acuerdo a sus valores y creencias personales mientras duró la investigación, teniendo en cuenta la aplicación del instrumento.

2.7.2 Principio de beneficencia

Se trata de contribuir a la comunidad a través de los conocimientos obtenidos durante los años en la Universidad ciencias y Humanidades; en este caso al colaborar con los adolescentes con el objetivo de un mejor rendimiento académico y vida profesional, de esta manera se beneficiarán las familias, la sociedad y el estado a un futuro.

2.7.3 Principio de no maleficencia

El principal compromiso fue proteger a los adolescentes que participaron durante la investigación, siendo fundamental para la búsqueda de nuevos conocimientos: El interés científico, personal y profesional. De este modo los participantes no fueron afectados con preguntas directas o que dañen su confianza en temas de autoestima durante el desarrollo del instrumento usado.

2.7.4 Principio de justicia

Este principio permite distribuir de forma parcial las ganancias o recursos que se brindaron a los adolescentes que participaron durante la encuesta, sosteniendo la igualdad entre el tiempo y la atención.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

Los resultados se hallaron con la ayuda del software SPSS:

3.1.1 Descripción de datos socio demográficos

La población de estudio fueron los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco- Villa Sol, fueron 105 estudiantes, es decir se trabajó con la población completa.

Tabla 1: Datos socio demográficos de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol - 2018 (N = 105)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	105	100
Sexo del participante		
Femenino	58	55,2
Masculino	47	44,8
Edad		
Mínimo 14	25	23,8
Máximo 17	10	9,5
Con quien vive		
Padres	97	92,4
Familiares	8	7,6
Solo (a)	0	0

En la Tabla 1, observamos los datos socio demográficos de 105 estudiantes. La edad mínima fue de 14 años, la máxima fue de 17 años, siendo la media 15. En cuanto al sexo del participante, 58 que representan al 55,2% del total corresponde al femenino y 47 que representan 44,8% del total corresponde al masculino. En cuanto a con quien vive, 97 participantes que representan al 92,4 % del total viven con sus padres, 8 participantes que representan el 7,6 % del total que viven con sus familiares y ningún participante del total vive solo.

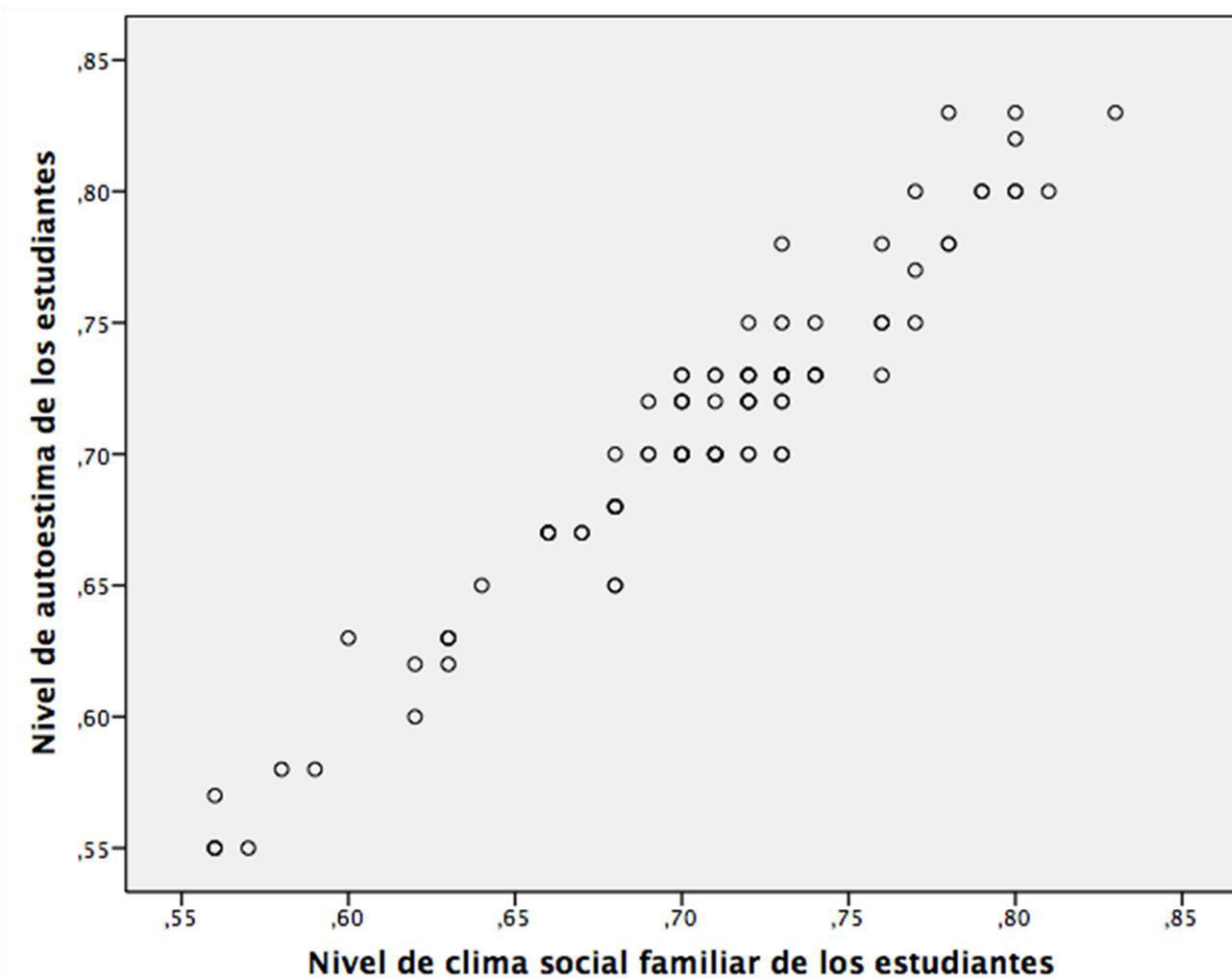


Figura 1. Dispersión del nivel de Autoestima y Clima social familiar

Como observamos en la gráfica de dispersión, podemos decir que la autoestima y el clima social familiar tienen una relación muy alta.

CUADRO 1: Correlaciones de Autoestima y Clima social familiar

			Autoestima de los estudiantes	Clima social familiar de los estudiantes
Rho de Spearman	Autoestima de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 105	,924** ,000 105
	Clima social familiar de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,924** ,000 105	1,000 . 105

Según este cuadro, podemos decir que la autoestima y el clima social familiar tienen una relación muy alta:

COEFICIENTE	RELACIÓN
0.00 A 0.20	DESPRECIABLE
0.20 A 0.40	BAJA O LIGERA
0.40 A 0.60	MODERADA
0.60 A 0.80	ALTA
0.80 A 1.00	MUY ALTA

Como observamos la significancia es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.1.2 Descripción por dimensión

Los resultados por las dimensiones de la autoestima se hallaron con la ayuda de del software SPSS.

Resultados de autoevaluación y de clima social familiar

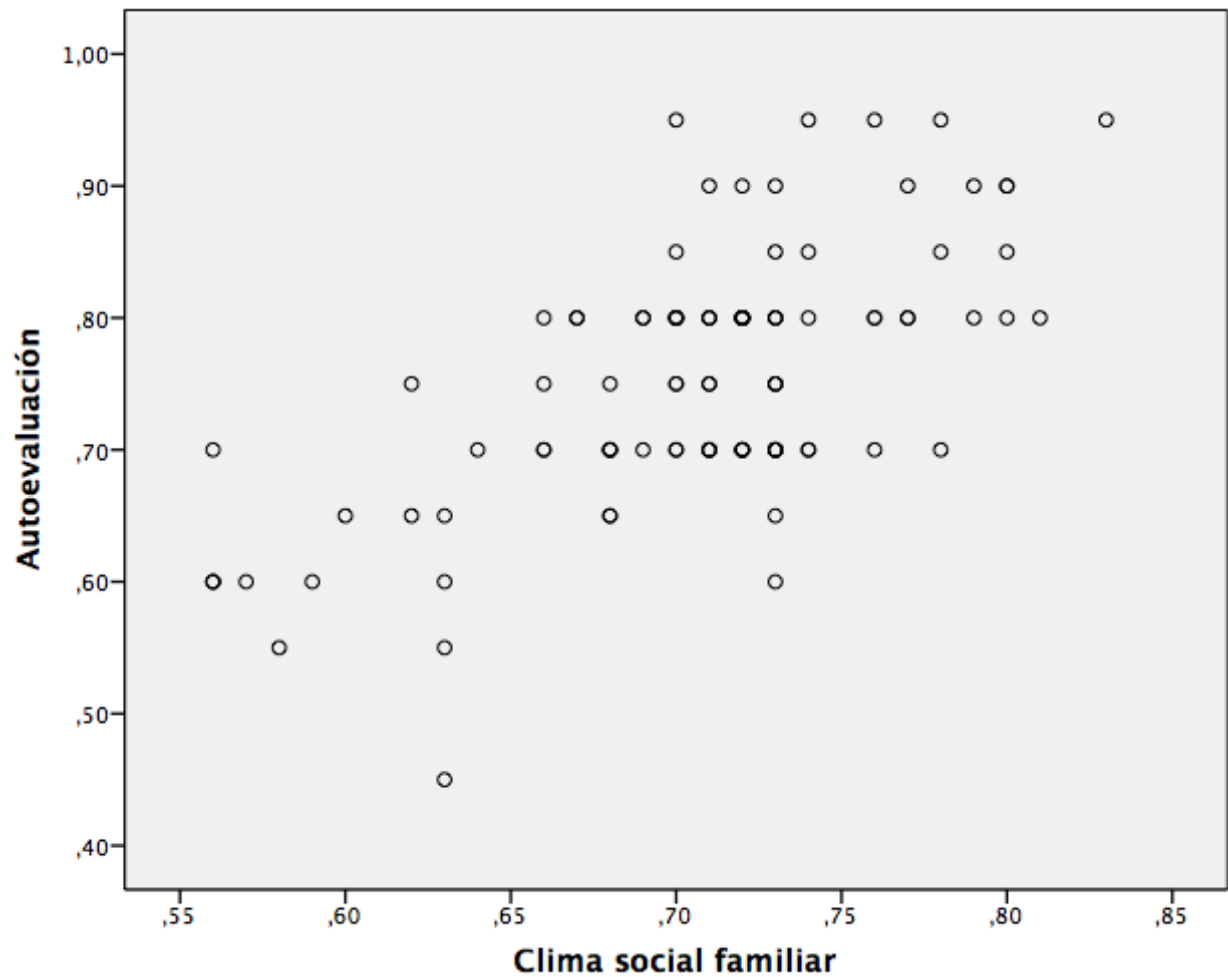


Figura 2. Dispersión de Autoevaluación y Clima social familiar

Como observamos en la gráfica de dispersión, podemos decir que la autoevaluación y el clima social familiar tienen una relación moderada.

Resultados de las dimensiones de la autoestima y de clima social familiar

CUADRO 2: Correlaciones de Autoevaluación y Clima social familiar

			Autoevaluación	Clima social familiar
Rho de Spearman	Autoevaluación	Coeficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

Según este cuadro, podemos decir que la Autoevaluación y clima social familiar tienen una relación moderada:

COEFICIENTE	RELACIÓN
0.00 A 0.20	DESPRECIABLE
0.20 A 0.40	BAJA O LIGERA
0.40 A 0.60	MODERADA
0.60 A 0.80	ALTA
0.80 A 1.00	MUY ALTA

Como observamos la significancia es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Resultados de autoimagen y de clima social familiar

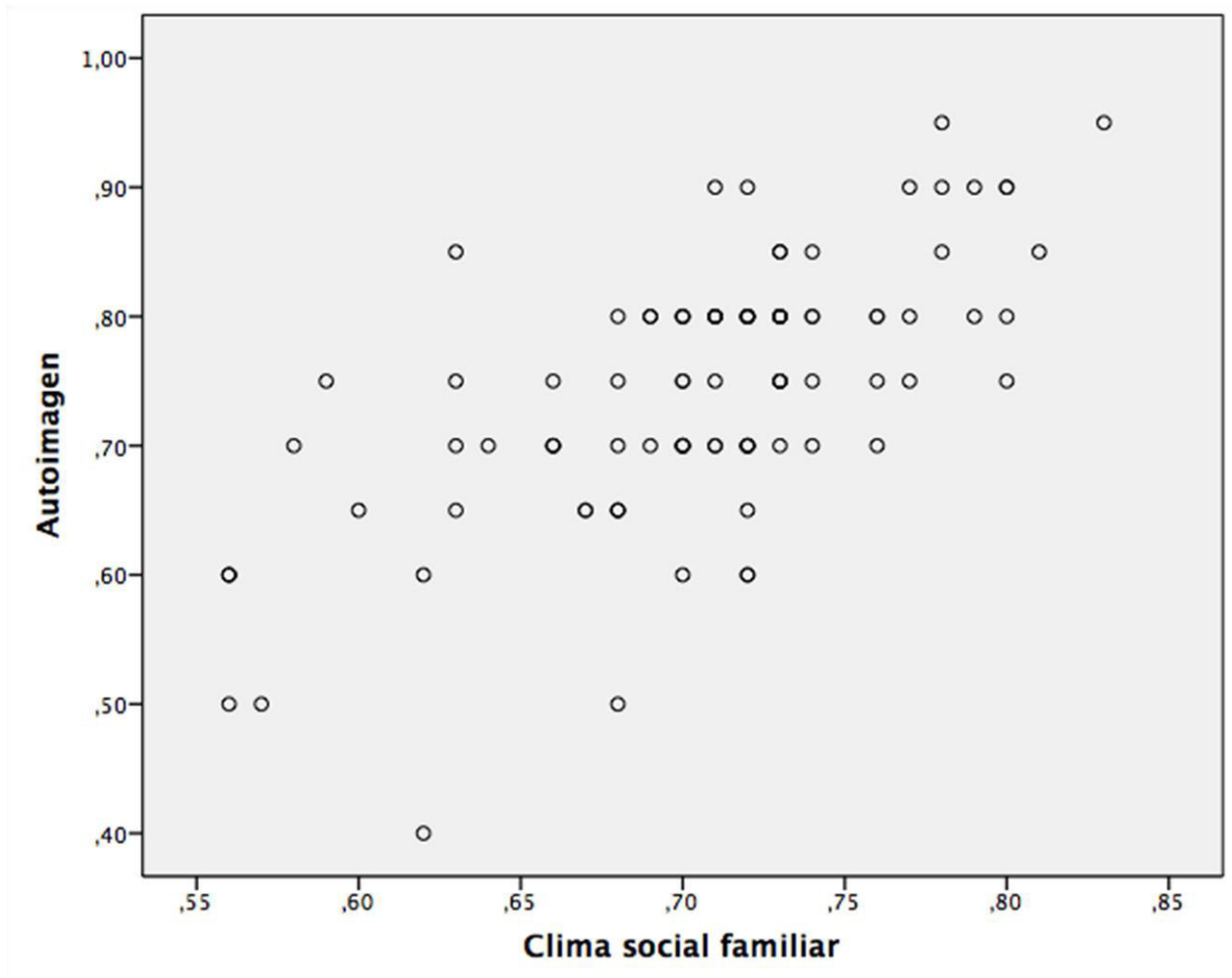


Figura 3. Dispersión de Autoimagen y Clima social familiar

Como observamos en la gráfica de dispersión, podemos decir que la autoevaluación y el clima social familiar tienen una relación alta.

CUADRO 3: Correlaciones de Autoimagen y clima social familiar

			Clima social familiar	Autoimagen
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		105	105
	Autoimagen	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		105	105	

Según este cuadro, podemos decir que el Autoimagen y clima social familiar tienen una relación alta:

COEFICIENTE	RELACIÓN
0.00 A 0.20	DESPRECIABLE
0.20 A 0.40	BAJA O LIGERA
0.40 A 0.60	MODERADA
0.60 A 0.80	ALTA
0.80 A 1.00	MUY ALTA

Como observamos la significancia es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Resultados de autoconfianza y de clima social familiar

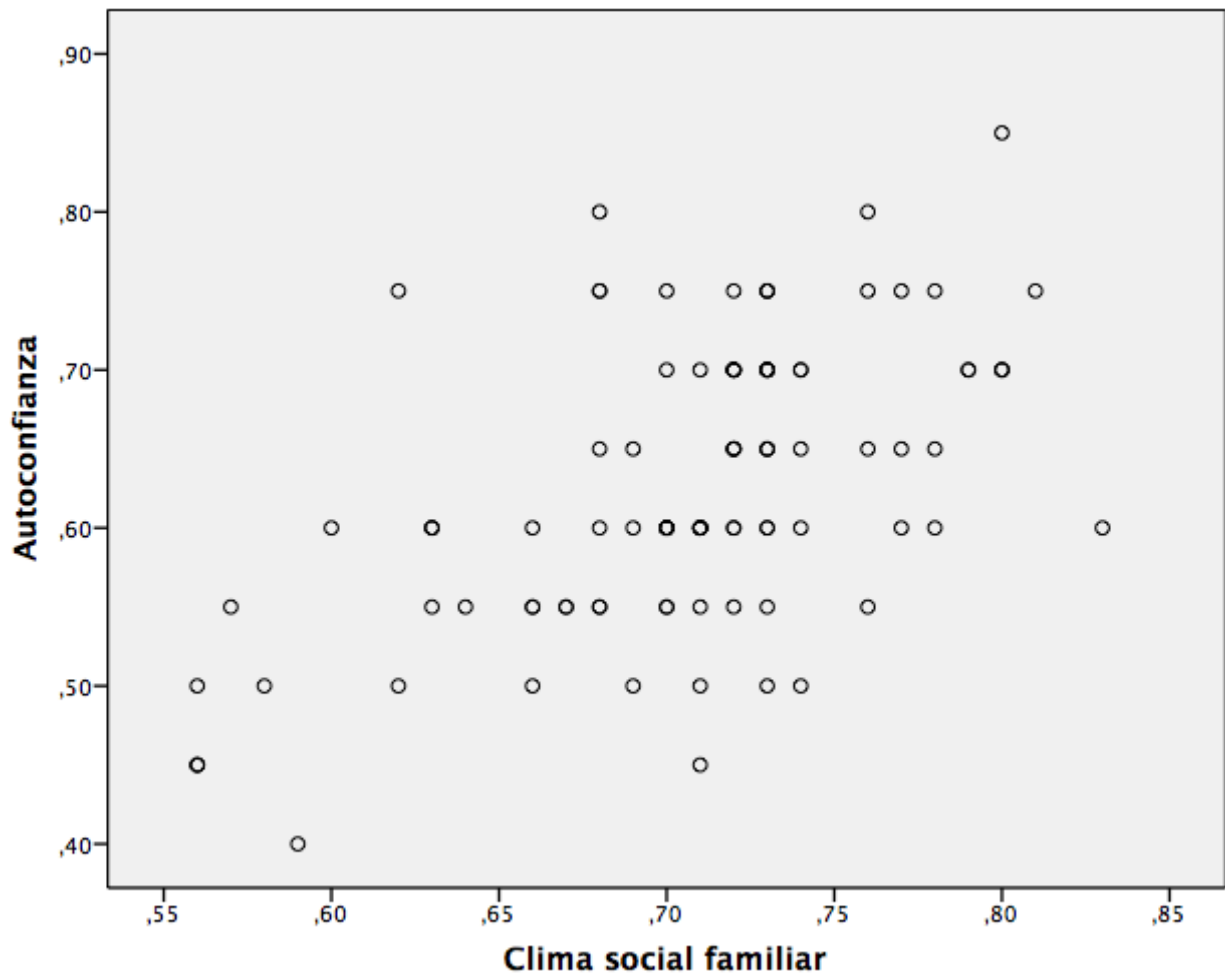


Figura 4. Dispersión de Autoconfianza y Clima social familiar

Como observamos en la gráfica de dispersión, podemos decir que la autoevaluación y el clima social familiar tienen una relación moderada.

CUADRO 4: Correlaciones de Autoconfianza y Clima social familiar

			Clima social familiar	Autoconfianza
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		105	105
	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		105	105	

Según este cuadro, podemos decir que la autoconfianza y clima social familiar tienen una relación moderada:

COEFICIENTE	RELACIÓN
0.00 A 0.20	DESPRECIABLE
0.20 A 0.40	BAJA O LIGERA
0.40 A 0.60	MODERADA
0.60 A 0.80	ALTA
0.80 A 1.00	MUY ALTA

Como observamos la significancia es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación resulta de mucha importancia ya que nos permitió conocer la relación que existe entre la autoestima y clima social familiar en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la institución educativa Cruz Saco- Villa sol, el cual nos permitió identificar problemas de salud y contribuir el fortalecimiento del autoestima y clima social familiar.

Este resultado se da por la relación que hay entre padres e hijos, pues generalmente no están en comunicación constante por los horarios del trabajo; siendo dichos adolescentes influenciados por sus compañeros en un 0,92 de relación entre las variables mencionadas. También es importante mencionar y considerar que la autoconfianza en los alumnos es baja con un 0,53 y la significancia bilateral, tanto en la autoestima general y las dimensiones de esta son de 0,00 lo que significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Los adolescentes que tienen autoestima alta tienen un perfil de educación familiar ejemplar que gozan de un nivel elevado de afecto y comunicación, aun cuando padecen grandes exigencias de control emocional (18) y estos mismos sean ejercidos por los padres mediante técnicas basadas en el razonamiento y la explicación, animando a los hijos a afrontar situaciones que exigen esfuerzo mediante la persistencia en la tarea y dentro de las posibilidades. Partiendo de esta base se considera para los adolescentes muy importante tener la autoestima entre media y alta, porque influye en gran medida en las decisiones que toman (11). En otras palabras, tiene una función de motivación que permite a las personas cuidar de sí mismas y explotar todo su potencial al máximo.

De acuerdo a los resultados obtenidos por el programa estadísticos SPSS, afirmamos que la autoestima tiene una relación muy alta con el clima social familiar, obteniendo 0,924 como coeficiente de relación según el SPSS. La relación de las dimensiones de la autoestima con el clima social familiar,

obtuvieron los siguientes coeficientes: Autoevaluación 0,551 que significa relación moderada, autoimagen 0,632 que significa relación alta y autoconfianza 0,533 que significa relación moderada. La significancia bilateral en la autoestima general y las dimensiones de esta son de 0,00; lo que significa que se rechaza las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas.

Estos resultados concuerdan con los de Vargas Robledo y M. Tacna, en el año 2016, donde determina que el clima social familiar y autoestima en los estudiantes adolescentes tienen una relación de un 95%. En este trabajo de investigación se empleó la escala de clima social familiar, para la escala de autoestima se usó la de Cooper Smith.

En la dimensión de autoevaluación y el clima social familiar según el SPSS dio como resultado un coeficiente de relación de 0,551 donde se determinó una relación moderada.

Este resultado de autoevaluación, halla la igualdad del estudio realizado en el año 2015, por Palacios Gómez LS; determinando que la mayor parte de escolares se sienten bien consigo mismos, pero aún creen tener algunas deficiencias; además observan que los alumnos tienen serias dificultades con su autoevaluación, lo cual traería serias consecuencias como: Trastornos alimentarios, depresión, alcoholismo, drogadicción y actividades delincuenciales; evidenciando que el nivel de clima familiar es bajo de acuerdo a los resultados.

Además, se asemeja con los resultados y publicaciones de Povedano A., Hendry L., Ramos M., & Varela E. España en el año 2017, donde refiere que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar.

En relación a la autoestima, en el estudio se observó que la media es de 70,82% y el clima social familiar en 70.63% de una población de 105 estudiantes, donde la autoestima obtuvo un mínimo de 55% y un máximo de 83%, el clima

social familiar obtuvo un mínimo de 56% y un máximo de 83%; en ambos casos la moda fue de 73%. Según estos resultados afirmamos que hay autoestima positiva alta y el clima social familiar se encuentra en el nivel adecuado.

Estos resultados tienen una semejanza con el estudio realizado por Vargas Robledo y M, Tacna en el año 2016, donde sus resultados obtenidos determinaron que no existe relación o asociación entre clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima; un 48,8% tiene un nivel de autoestima medio alto, frente a un 1,2% de estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima y finalmente un 92.8% tiene un nivel de clima social familiar medio, frente a un 0,4% con un nivel bajo de clima social familiar. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorable. (16).

Dichos resultados se diferencian del estudio realizado por González Arrarte KM, lima en el año 2015. Donde encontró un alto índice de nivel medio de autoestima; se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal dentro de la población objetiva. Opuesto a esto, son los índices de la dimensión social que arrojaron un porcentaje relevante, por el contrario, la autoestima familiar evidenció altos porcentajes en un nivel bajo (17).

Finalmente es importante resaltar que el estudio servirá para proponer intervenciones oportunas en los estudiantes a nivel de autoestima y clima social familiar. Mejorar el nivel de autoestima y un nivel adecuado de clima social familiar es un tema importante para que los estudiantes tengan mejor desenvolvimiento en sus estudios y en la sociedad.

4.2 CONCLUSIONES

- Según los resultados podemos afirmar que el nivel de autoestima se relaciona con el nivel de clima social familiar, verificamos que la variable clima social familiar es un factor que se relaciona directamente con la

autoestima, pues la significancia de correlación es muy alta con 0,924 y su significancia bilateral es de 0,00; aceptando la hipótesis alterna que afirma y sustenta esta investigación, determinando la relación del nivel de autoestima y el nivel de clima social familiar en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución educativa Cruz Saco-Villa sol.

- También podemos concluir que la dimensión de autoevaluación y el clima social familiar tienen una relación moderada, ya que su coeficiente de relación es de 0,533.
- En cuanto a la dimensión autoimagen y el clima social familiar tienen una relación alta, ya que su coeficiente de relación es de 0,632.
- Asimismo, se concluye que la dimensión autoconfianza y el clima social familiar tienen una relación moderada, ya que su coeficiente de relación es de 0,533.
- Finalmente concluimos que la relación entre autoestima y clima social familiar tienen influencia casi directa; ejemplo de ellos: Un estudiante tiene autoestima alta, este tendrá un nivel adecuado de clima social familiar y si tiene una autoestima baja, tendrá un nivel inadecuado de clima social familiar. Estos resultados nos ayudan a saber qué tipo de técnica se usará para obtener nivel de autoestima positiva y el nivel de clima social familiar adecuada en los estudiantes.

4.3 RECOMENDACIONES

- Se recomienda siempre tener en cuenta la actualización de los instrumentos y ser evaluados por expertos, para tener resultados confiables.
- Para la escala de autoestima que está dividida en tres dimensiones y que cada una cuenta con 10 ítems, se sugiere incrementar más ítems considerando que hay estudiantes que viven solos o con familiares.
- También se recomienda usar estos instrumentos para compararlos con nuevos estudios similares y desarrollar nuevas conclusiones y sugerencias constructivas.
- Para las preguntas de los ítems se recomienda usar palabras simples, ya que son respondidas por los mismos estudiantes; esto facilitará el llenado de los cuestionarios en menor tiempo.
- Por último, se recomienda a los futuros investigadores, al acudir a un centro educativo, tener información relevante y confiable de la importancia de contar con un nivel adecuado de autoestima y clima social familiar para poder tener seriedad por parte de los alumnos en el llenado de los cuestionarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Factores asociados a la depresión en adolescentes: Autoestima y dinámica familiar [sede Web]. Ginebra: OMS; 2015 [actualizado el 15 de enero de 2014, citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Organización Mundial de la Salud. Orientaciones estratégicas para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y los adolescentes [sede Web]. Ginebra: OMS; 2015 [actualizado el 15 de enero de 2014, citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/WHO_FCH_CA_H_02.21/es/
3. Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 [sede Web]. Lima: MINP; 2018 [actualizado el 15 de enero de 2018, citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
4. Los adolescentes en Lima consumen alcohol desde los 13 años [sede Web]. Lima: El Comercio; 2012 [actualizado el 10 de junio de 2012, citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <https://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/adolescentes-lima-consumen-alcohol-desde-13-anos-noticia-1426400>
5. Caso J, Hernández L. Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2007 [citado el 3 de diciembre de 2019];39(3):487-501. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539304>
6. Ministerio de Salud. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [sede Web]. Lima: MINSA; 2017 [actualizado el 10 de junio de 2012, citado 8 de diciembre de 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
7. Díaz E. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Bagua Grande. Revista Científica

- PAIAN [Internet]. 2014 [citado el 3 de diciembre de 2019];5(2):1-12. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
8. Santos A. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao [tesis de grado]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012.pdf>
 9. National Child Abuse Hotline. Child Abuse Statistics [sede Web]. Estados Unidos: CHILDHHELP [actualizado 25 de mayo de 2016, citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.childhelp.org/>
 10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina [sede Web]. Lima: UNICEF; 2002 [actualizado en mayo de 2006; citado 25 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/4926/file>
 11. Branden N. Desarrollo de la autoestima. Los 6 Pilares de la Autoestima. España: Ediciones Paidós Ibérica; 1998.
 12. Gonzales O y Pereda A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás [tesis de grado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2009 [citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
 13. Povedano A, Hendry L, Ramos M, Varela E. Victimización Escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género. Psychosocial Intervention [revista en Internet]. 2011 [citado el 3 de diciembre de 2019];20(2):5-12. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700308>
 14. Tafur J. Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de la esperanza, Trujillo [tesis grado]. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2016 [citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2461>

15. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6^a ed. México: McGraw-Hill; 2014. 632 p.
16. Vargas, M. Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna [tesis de grado]. Tacna, Perú: Universidad Alas Peruanas; 2016 [citado 20 de noviembre de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/3910>
17. Gonzales K. Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Mayor de San Marcos. Apuntes Psicológicos [Internet]. 2016 [citado el 3 de diciembre de 2019];1:8-20. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871
18. Palacios L. Nivel de autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa N 3059 República de Israel, Comas [tesis de grado]. Lima: Universidad Ciencias y Humanidades; 2016 [citado el 3 de diciembre de 2019]. Disponible en: http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y
19. Villa M, Ovejero A. Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescente. European Journal of Investigation in Health [Internet]. 2013 [citado el 3 de diciembre de 2019]; 3(2):149-160. Disponible en: <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/42>
20. Castañeda A. Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana [tesis de grado]. Lima: Universidad Católica del Perú; 2013 [citado el 3 de diciembre de 2019]. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5094>
21. Castro M. Enfermería familiar y social. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004, 528p.

ANEXOS

ANEXO 1. Operación de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAREN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIADE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRUZ SACO VILLA SOL, LOS OLIVOS - 2018.						
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	N. DE ITEMS	TIPO DE VARIABLE
Autoestima	La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. El cual será medido mediante estas 3 dimensiones Autoevaluación, Autoconfianza y Autoimagen.	La Autoestima en los alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa Cruz Saco Villa Sol, nos permite identificar el nivel de autoestima según sus dimensiones, mediante la técnica de encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario.	Autoevaluación	En Autoevaluación Alta: 8 y 10 puntos Media: 6 y 7 puntos baja: 0 y 5 puntos	10	Cualitativa ordinal
			Autoconfianza	En Autoconfianza Alta: 8 y 10 puntos Media: 6 y 7 puntos baja: 0 y 5 puntos	10	Cualitativa ordinal
			Autoimagen	En Autoimagen Alta: 8 y 10 puntos Media: 6 y 7 puntos baja: 0 y 5 puntos	10	Cualitativa ordinal
Clima Social Familiar	El clima social familiar "es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente".	El clima social familiar de los alumnos del nivel de secundaria de la I.E Cruz Saco Villa Sol, nos permite identificar el nivel de clima social familiar de los alumnos, lo cual lo conforma en tres elementos básicos, En relación, En desarrollo y En estabilidad, institución Educativa donde se midió el nivel de este mediante el test de clima social familiar, que costa de 90 ítems	Relación	En Relación: Alto: 16 y 27 puntos Medio: 12 y 15 puntos Bajo: 0 y 11 puntos	27	Cualitativa ordinal
			Desarrollo	En desarrollo: Alto: 24 y 45 puntos Media: 17 y 23 puntos Baja: 0 y 16 puntos	45	
			Estabilidad	En estabilidad: Alta: 10 y 18 puntos Media: 7 y 9 puntos baja: 0 y 6 puntos	18	



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES CUESTIONARIO

I. INTRODUCCION

Buenas tardes, somos egresadas de la facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, actualmente desarrollo un estudio de investigación titulado "Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución, LOS OLIVOS, 2017".

El presente estudio es de carácter ANÓNIMO Y CONFIDENCIAL, por lo cual se le solicita a usted que responda con toda sinceridad a las preguntas que se le presentará.

II. INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de preguntas con sus respectivas alternativas. Elija para cada una de ellas una sola respuesta que crea conveniente y marque con un aspa (X) según corresponda.

III. DATOS GENERALES

1. Edad: (Años)
2. Sexo: Femenino () Masculino ()
3. Grado: 3ro () 4to () 5to ()
4. Con quienes vive: Padre () Madre () Hermanos () Otros (especifique).....

Autoevaluación de estudiantes

Instrucciones

1. Apreciado estudiante, valore, sincere y honestamente los indicadores de desempeño que a continuación se detallan, Siempre, Nunca y A VECES por cada si 1 punto, por cada no 0 puntos y por cada a veces 0,5 puntos.
2. Promedie los resultados y escriba el resultado en la casilla *definitiva* correspondiente

INDICADORES DE DESEMPEÑO <i>PREGUNTAS</i>	RESPUESTA:		
	Siempre	Nunca	A veces
1. Asisto puntualmente a la clase.			
2. Atiendo las orientaciones y explicaciones del profesor.			
3. Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.			
4. Soy responsable con mis obligaciones académicas.			
5. Trato con respeto a mis profesores, compañeros y compañeras.			
6. Demuestro interés y motivación por aprender matemáticas.			
7. Trato con respeto a mis familiares.			
8. Expreso mis puntos de vista con claridad.			
9. Me considero un buen alumno a pesar de mis errores.			
10. Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.			
DEFINITIVA TOTAL			

Autoconfianza de estudiantes

Instrucciones

1. Apreciado estudiante, valore, sincera y honestamente los indicadores de desempeño que a continuación se detallan, Siempre, Nunca y a veces por cada si 1 punto, por cada no 0 puntos y por cada a veces 0.5 punto.
2. Promedie los resultados y escriba el resultado en la casilla *definitiva* correspondiente

Autoimagen de estudiantes

INDICADORES	Siempre	Nunca	A veces
Cuando estudias sabes que tendrás notas aceptables			
Cuando sea grande voy a ser una persona importante.			
Siento que mi vida no tiene importancia.			
Siento que no hago nada que no marque diferencia.			
Considero que mis dudas y temores me controlan.			
Me considero capaz de lograr mis objetivos.			
Me considero competitivo.			
Me considero celoso con mis cosas.			
Considero que soy una persona que puedo expresarme libremente.			
Doy mi mejor esfuerzo en mis estudios.			
Definitiva total			

Instrucciones

1. Apreciado estudiante, valore, sincere y honestamente los indicadores de desempeño que a continuación se detallan, Siempre, Nunca y a veces cada sí 1 punto, por cada no 0 puntos y por cada a veces 0.5 punto.
2. Promedie los resultados y escriba el resultado en la casilla *definitiva* correspondiente.

INDICADORES	Siempre	Nunca	A VECES
Considero que soy una persona alegre.			
Me considero una persona astuta e inteligente.			
Me gusta como me veo (mi aspecto)			
Me considero una persona feliz.			
Considero que soy una persona físicamente atractiva.			
Soy una persona muy agradable para los demás			
Me considero una persona interesante.			
Me siento orgulloso de mis rasgos físicos.			
Pienso que mi vida es genial			
Siempre me veo bien			
Definitiva total			

ANEXO 3. Instrumento de Clima Social Familiar

Escala de Clima Social en la Familia (FES)

Grado: _____ Sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi siempre es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la veracidad (V); pero, si crees que, la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la falsedad (F). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
3	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F

11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F

46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y manejarlas.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	*Primero es el trabajo, luego es la diversión *es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertimos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de coc.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

ANEXO 4. Confiabilidad del instrumento de autoestima.
 Confiabilidad de Instrumento Autoestima (Autoevaluación)

Datos del test de Autoevaluación

n	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
2	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
3	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
4	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
7	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
8	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
9	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
11	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
13	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
20	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
23	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
25	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
27	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
29	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
30	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad general de Autoevaluación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	10

Fiabilidad por cada ítem del test de Autoevaluación

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	8,143	1,847	,486	,918
Item2	8,043	1,770	,970	,891
Item3	8,100	1,806	,632	,907
Item4	8,057	1,791	,822	,897
Item5	8,043	1,770	,970	,891
Item6	8,100	1,850	,548	,913
Item7	8,100	1,806	,632	,907
Item8	8,057	1,791	,822	,897
Item9	8,043	1,770	,970	,891
Item10	8,186	1,898	,369	,928

Confiabilidad de Instrumento Autoestima (Autoconfianza)

Datos del test de Autoconfianza

n	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
2	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
3	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
4	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
7	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
8	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
9	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
11	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
12	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
13	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
14	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5
15	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
19	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5
20	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
23	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
25	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
27	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
28	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
29	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
30	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
31	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad general del test de Autoconfianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	10

Fiabilidad por cada ítem del test de Autoconfianza

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	8,086	1,463	,513	,859
Item2	7,986	1,522	,661	,847
Item3	8,043	1,461	,591	,851
Item4	8,014	1,463	,673	,844
Item5	7,971	1,514	,792	,841
Item6	8,086	1,507	,429	,867
Item7	8,029	1,558	,418	,865
Item8	8,000	1,441	,794	,836
Item9	7,986	1,419	,952	,827
Item10	8,157	1,541	,329	,878

Confiabilidad de Instrumento Autoestima (Autoimagen)

Datos del test de Autoimagen

n	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
2	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
3	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
4	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
7	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
8	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
9	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
11	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
12	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1
13	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
14	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5
15	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
19	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5
20	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
23	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
25	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
27	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1
28	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
29	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
30	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
31	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fiabilidad general del test de Autoimagen

Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	10

Fiabilidad por cada ítem del test de Autoimagen

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	8,043	1,755	,517	,893
Item2	7,957	1,711	,841	,871
Item3	8,000	1,750	,600	,886
Item4	7,971	1,749	,688	,880
Item5	7,943	1,703	,962	,867
Item6	8,043	1,800	,441	,899
Item7	8,000	1,750	,600	,886
Item8	7,957	1,726	,806	,874
Item9	7,943	1,703	,962	,867
Item10	8,114	1,839	,336	,909

Alfa de cronbach de Autoestima

Autoevaluación	Autoimagen	Autoconfianza	AUTOESTIMA
0,913	0,894	0,865	0,89

Validación de instrumento por expertos del instrumento Autoestima

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	INSTITUCION	CONGRUENCIA DE ITEMS	AMPLITUD DE CONTENIDOS	REDACCION DE LOS ITEMS	CLARIDAD Y PRECISION	PERTINENCIA
LIC. Cesar Suarez Ore	Coordinador de la facultad de ciencias de la salud	Docente en la universidad de ciencias y humanidades	BUENO	BUENO	ACEPTABLE	BUENO	BUENO
Mg. Ana Yataco Magallanes	Especialidad en Salud mental	Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO
DR. Hernán Matta Solís	Metodologo	Universidad de Ciencias y Humanidades	BUENO	BUENO	BUENO	EXCELENTE	EXCELENTE
DRA. Rosa Pérez Sigvas	Metodologa	Universidad de Ciencias y Humanidades	BUENO	BUENO	EXCELENTE	EXCELENTE	EXCELENTE
Mg. Martin Bernuy Mayta	Especialidad salud Mental	Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO	BUENO

ALFA DE CROMBACH. Validación de instrumentos por expertos

NOMBRE Y APELLIDOS	CONGRUENCIA DE ITEMS	AMPLITUD DE CONTENIDOS	REDACCION DE ITEMS	CLARIDAD Y PRECISION	PERTENECIA	PERTENECIA
LIC. Cesar Suarez Ore	80%	80%	70%	80%	80%	0.78
Mg. Ana Yataco Magallanes	80%	80%	80%	80%	80%	0.80
DR. Hernan Matta Solis	80%	80%	80%	90%	90%	0.84
DRA. Rosa Perez Siguas	80%	80%	90%	90%	90%	0.86
Mg. Martin Bernuy Mayta	80%	80%	80%	80%	80%	0.80
						0.81

DEFICIENTE	0 - 0.69 %
ACEPTABLE	0.70 - 0.79 %
BUENO	0.80 - 0.89 %
EXCELENTE	0.90 - 1.00 %

