



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to, y 5to grado de secundaria
en la institución educativa 2040 República de Cuba, Comas - 2015

PRESENTADO POR

Soto Atahuaman, Tania Joselyn

ASESOR

Siguas Astorga, Yolanda María

Los Olivos, 2018



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES
DEL 3RO, 4TO, Y 5TO GRADO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 2040 REPÚBLICA DE CUBA,
COMAS - 2015**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR:

TANIA JOSELYN SOTO ATAHUAMAN

ASESORA:

YOLANDA MARÍA SIGUAS ASTORGA

LIMA – PERÚ

2018

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

Dr. Matta Solís, Hernán Hugo
Presidente

Mg. Millones Gómez, Segundo Germán
Secretario

Mg. Balladares Chávez, Maria del Pilar
Vocal

Mg. Siguas Astorga, Yolanda María
Asesora

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES
DEL 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2040
“REPÚBLICA DE CUBA” COMAS - 2015**

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en especial para mis padres, hermana y amiga por su apoyo en todo momento incondicional y que me dieron esas fuerzas para mis metas y objetivos, por su paciencia y enseñanza.

Índice

Dedicatoria

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA..... 13

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.3 OBJETIVOS 20

1.3.1 Objetivo general..... 20

1.3.2 Objetivos específicos 20

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 22

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD 23

2.1.1 Distrito de Comas 23

2.1.2 Reseña Histórica de la Institución educativa 2040 “República De Cuba” 24

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION 24

2.2.1 Internacional 25

2.2.2 Nacional..... 26

2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL 28

2.3.1 Salud mental..... 28

2.3.2 La adolescencia..... 29

2.3.3 Etapas de la adolescencia 29

2.3.4 Cambios Biológicos y Psicosociales del adolescente 31

2.3.5 Apoyo y aprendizaje 31

2.3.6 La autoestima	32
2.3.7 Niveles de la autoestima.....	37
2.3.8 El rol de enfermería en salud mental	38
2.4 HIPÓTESIS	38
CAPÍTULO: III METODOLOGÍA	39
3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.2 POBLACIÓN	40
3.2.1. Criterios de inclusión	41
3.2.2. Criterios de exclusión	41
3.3 VARIABLE.....	41
3.3.1 Definición conceptual.....	41
3.3.2 Definición operacional (ANEXO A)	42
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS..	42
3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.5.1 Autorización para recolección de datos	44
3.5.2 Coordinación para recolección de datos.....	45
3.5.3 Aplicación del instrumento	45
3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	46
3.7 ASPECTOS ÉTICOS.....	46
3.7.1 Principio de no maleficencia	46
3.7.2 Principios de justicia	46
3.7.3 Principio de autonomía	46
3.7.4 Principio de beneficencia	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	48
4.1 RESULTADOS.....	49

4.1.1 Descripción de los datos socio - demográficos.....	49
4.1.2 Descripción de los resultados.....	49
4.2 DISCUSIÓN	55
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..	60
5.1 CONCLUSIONES	61
5.2 RECOMENDACIONES	61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	63
ANEXOS.....	69

Índice de Gráficos

- Gráfico1.** Nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de cuba Comas - 2015..... 50
- Gráfico2.** Nivel de autoestima según la dimensión general en adolescentes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de cuba - Comas 2015 51
- Gráfico3.** Nivel de autoestima según la dimensión social en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la Institución educativa 2040 Republica de cuba - Comas 2015..... 52
- Gráfico4.** Nivel de autoestima según la dimensión escolar en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de cuba comas - 2015 53
- Gráfico5.** Nivel de autoestima según la dimensión hogar en adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de cuba Comas - 2015. 54

Índice de Anexos

Anexo A. CUADRO DE OPERACIONALIZACION.....	70
Anexo B. INSTRUMENTO DE NIVEL DE AUTOESTIMA.....	71
Anexo C. LA FÓRMULA DE STANONES.....	76
Anexo D. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	77
Anexo E. ASENTIMIENTO INFORMADO.....	78
Anexo F. HORARIO DEL COLEGIO.....	79

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria en la Institución Educativa 2040 República de Cuba, Comas - 2015. **Material y método:** Este estudio de investigación es cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población de este estudio estaba conformada por 250 alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria de los cuales participaron, 166 alumnos. El instrumento utilizado es el cuestionario de Stanley coopersmith de forma escolar para identificar el nivel de autoestima, un cuestionario de preguntas con dos alternativas (igual que yo) y (distinto a mi). **Resultados:** Los resultados obtenidos indican que el nivel de autoestima en los adolescentes es medio con un 56.6%. El nivel de autoestima según sus dimensiones; la dimensión general es alto con un 29%, medio con un 40%, bajo con un 31%; la dimensión social es alto con un 20.5%, medio con un 60.8%, bajo con un 18.7%; en la dimensión escolar es alto con un 31.9%, medio con un 47.0%, bajo con un 21.1%; en la dimensión hogar-padres es alto con un 19.3%, medio con un 56.0%, bajo con un 24.7%. **Conclusiones:** En esta investigación se identificó un nivel de autoestima medio en los estudiantes de la Institución Educativa 2040 República de Cuba.

Palabras clave: autoestima, adolescentes.

Abstract

Target: To determine the self-esteem level in adolescents of 3rd, 4th and 5th grade of secondary in the Educational Institution 2040 Republic of Cuba, Comas- 2015. **Material and method:** This research is quantitative, descriptive and of cross - sectional. The population of this research was formed by 250 students from 3rd to 5th grade of secondary which 166 students participated. The applied instrument was the questionnaire of Stanley Cooper Smith in school form to identify the self-esteem level, a questionnaire with questions of two alternatives (same as me) and (different from me). **Results:** The obtained results show that the self-esteem level in the adolescents is medium with a 56.6%. The self-esteem level according to its dimensions; general dimension is high with a 29%, medium with a 40%, low with a 31%; social dimension is high with a 20.5%, medium with a 60.8%, low with a 18.7%; in school dimension is high with a 31.9%, medium with a 47.0%, low with a 21.1%, in home- parents dimension is high with a 19.3%, medium with a 56.0%, low with a 24.7%. **Conclusions:** In this research it was identified a medium self-esteem level in the students of the Educational Institution 2040 República de Cuba.

Key words: Self-esteem, adolescents

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo identificar el nivel de autoestima en adolescentes de 3° a 5° de educación secundaria de la Institución Educativa República de Cuba.

La autoestima es la seguridad y el aprecio que uno siente por sí mismo, cada persona debe saber reflejar el juicio de la habilidad que tenemos con nosotros mismos y así poder confrontar los enfrentamientos de la vida y asumir la capacidad de ser feliz.

La adolescencia es una fase o periodo de crecimiento físico, psicológico, sexual, social y emocional que plantea nuevos temas vinculados de cómo cuidar la salud.

Actualmente se ha demostrado la prevalencia de autoestima teniendo como resultados problemas de conducta, de agresión con los compañeros o personas, problemas psicológicos, bajo rendimiento académico.

Las referencias bibliográficas o antecedentes disponen de años de investigación, ya que nos sostiene comunicados en relación con los problemas de los jóvenes a nivel universal, las cuales fueron contrastadas con la realidad de nuestro país que superan los adolescentes.

Esta investigación muestra resultados acerca del nivel de autoestima en los jóvenes y su estructura en los capítulos posteriores. El capítulo I, presenta el planteamiento del problema, en el cual sustentamos en donde radica el problema, luego la justificación.

El capítulo II, se presentan las bases teóricas del marco contextual histórico de la realidad de la historia del distrito de Comas, la fundación y los orígenes de la institución educativa. También se hace referencia a los antecedentes internacionales y nacionales. En el marco teórico conceptual desarrollamos el contenido como la teoría de enfermería, adolescencia, autoestima, planteando el objetivo general y los específicos.

En el capítulo III, se aborda la metodología, el tipo del estudio que corresponde al tipo descriptivo, no experimental, porque sus variables seguirán igual, el diseño que es de corte transversal, la recolección de información se realizará solamente una vez en un lugar indicado que tiene un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por adolescentes de 3ro, 4to y 5to.

En el capítulo IV, se observan las consecuencias de los datos socio-demográficos de la población, grado de instrucción con mayor frecuencia; objetivos planteados que dan respuesta a las dimensiones como general, social, hogar – padres, escolar.

En el capítulo V, se presenta el análisis de los hallazgos encontrados en los antecedentes como el resultado de la parte estadística, para una comparación y ver si se relacionan y sirven para hacer la discusión.

En el capítulo VI, en esta parte brindamos nuestras conclusiones y recomendaciones, en el cual se concluye que existe un nivel medio sobre la autoestima en los adolescentes y se recomienda el apoyo de los padres y así mismo de un profesional de salud para iniciar el desarrollo de actividades para brindarles soluciones que mejoren el nivel de autoestima.

La autora.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Adolescencia se deriva de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer y que tiene dos significados: poseer cierta imperfección o deficiencia, crecimiento y maduración. Es la fase entre la infancia y la edad adulta (1).

Conforme con la Organización Mundial de la Salud cinco personas a nivel mundial en escalas de 10 y 19 años de edad y es adolescente y un 85% son porcentajes de ciudades que están en subdesarrollo. Sin embargo, algunos tienen un buen estado de salud, entorno de 16 millones de mujeres, en el estatus de 15 a 19 años, dan a luz - lo que declara casi un 11% de todos los recién nacidos en el universo - y se demuestra que los jóvenes (15 a 24 años) obtuvieron un 45% de todas las infecciones recientes por VIH de los adultos en 2007. De manera similar, al menos un 20% de los adolescentes tienen alguna manera de presentar problemas mentales, tal como la depresión, alteraciones de estado de ánimo, exceso de sustancias, actitudes suicidas o deterioros alimentarios (2).

De acuerdo, con la Organización Mundial de la salud nos refiere que la problemática importante en el ámbito mundial son los adolescentes de 10 a 19 años, ya que ellos, no tienen apoyo, ni una buena relación con sus padres es por ello que suelen tener muchos problemas socioeconómicos y conllevan a embarazos no deseados, infecciones de VIH, problemas psicológicos, trastornos del estado de ánimo y alimenticios.

En las últimas reproducciones se evidencia cada vez a más temprana edad se da la iniciación sexual y la intervención activa de los adolescentes en el entorno social, cultural y económica, donde se produce un desafío esencial para la salud.

Hoy por hoy, los jóvenes corresponden a un 18% de toda la población del mundo, sin embargo no es considerado el porcentaje que lo justifica. Todos estamos inmiscuidos en el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, es importante tener leyes que protejan a los adolescentes, así como objetivos fijos que son importantes para impulsar a los adolescentes (4).

En la actualidad, una gran inversión son los adolescentes, ya que es un deber trabajar con los objetivos del milenio para que haya más seguridad en ellos mismos; reciban más apoyo de los padres, el aliento de sus familias y así de esta forma, ellos puedan saber enfrentarse sin temor y mostrarse con una autoestima adecuada y frente a la sociedad en la que vivimos.

En lo habitual, los jóvenes representan más de un 20% de la población y en particular en los países con ingresos bajos y medianos que reconocen las proporciones de los adolescentes como consecuencia del logro de las intervenciones de supervivencia infantil y de fertilidad que aumentan los factores de riesgo, de protección con relación a las enfermedades no transmisibles (5).

En nuestra sociedad el adolescente tiene que afrontar numerosos cambios que se produce en las actitudes de las personas que los rodean, se le otorga ciertos derechos y facilidades de los que no disfrutaban de niños, pero en cambio ahora se le imponen nuevas responsabilidades, trabajos y labores, donde llegan a perder algunos privilegios.

Si bien la incidencia de pobreza se ha reducido en el país, aún permanece más alto el indicador de vulnerabilidad entre la población infantil y adolescente, en 2015, mientras que el promedio nacional es el

21.8% , entre la población de 10 a 14 años se encontraba el 30.6% y entre los de 15 a 19 años el 23.5% (6).

El Perú se localiza en un proceso de transición demográfica, con una reducción de sus tasas de natalidad y un aumento de optimismo de vida al nacer. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática, el 2015 la comunidad de 10 a 19 años constituía un 18.6% de la población peruana y será un 17.4% en 2021(6).

La entidad nacional de los reportes estadísticos informa que los factores que intervienen en la muerte de los adolescentes entre 10 a 14 años es de un 18% por accidentes vehicular, leucemias (8,1). Así mismo, en la categoría de edades de 15 a 24 años la entidad nacional brinda las siguientes aproximaciones en el caso de los varones; incidentes de tránsito (35,9), suicidios (10,3), intoxicaciones accidentales (5,5). En el caso de las mujeres, el motivo principal de muerte fue por accidente de tránsito (27,9), suicidio (7.2) y de la manifestación de inmunodeficiencia adquirida (5,2). Sin embargo, con respecto al suicidio se evidencia una estadística más elevada en varones a un 91% y de las damas un 65% (7).

En Lima, uno de los mayores factores de muerte en adolescentes especialmente, en las mujeres, es el suicidio y feminicidio, ya que está relacionado con la salud mental. Esto tiene que ver mucho con la falta de una autoestima adecuada y con la toma de decisiones, ya que presentan problemas con sus padres y con la sociedad ocasionándoles una depresión que oscila entre leve a fuerte.

La mayoría de los adolescentes están saludables físicamente. No obstante, cada año se examinan más de 2,6 millones de muertes de 15 a 24 años. Las principales consecuencias de salud vienen ocasionadas por la habilidad de aptitudes de riesgo. Los problemas

sociales como el consumo de drogas y las prácticas sexuales de riesgo, establecen los fundamentales factores de morbilidad y mortalidad (8).

En cuanto al uso de bebidas alcohólicas relacionadas a tiempo de vida (solamente una vez durante la vida) en las edades de 12 a los 19 años, en los dos géneros corresponden al 83%. Por otro lado, el uso del tabaco con relación al tiempo de vida, considerando ambos géneros es de 44.6%. A los 19 años aparece el 55.1% de las damas y el 90.3% de los varones (9).

El consumo de drogas en la etapa del adolescente constituye, en las últimas décadas, un foco de interés creciente en las investigaciones (10). Se ha aumentado la proporción de estudiantes de educación secundaria que consumen drogas ilegales en un 17,9% del 2007 al 2009 (11).

Según los últimos porcentajes sobre la salud mental, en nuestro medio se muestra una disposición parecida: un aumento de jóvenes y un aumento de conductas violentas, accidentes de tránsito. Lo que nos obliga, a todos a hacer sugerencias que admitan situaciones en su estilo de vida consiente.

Por ello, es importante estudiar la autoestima en los adolescentes, ya que es considerada la fase más difícil de este grupo que se encuentra en un ciclo de transición en el que entran en crisis de maduración y separación familiar, a su vez los padres pasan por problemas o cambios que afectan al cuerpo humano, donde la coincidencia de ambas crisis, hace a los adolescentes que sean más vulnerables y que esta situación afecte directamente a este grupo, trayendo como consecuencias la deserción escolar, delincuencia, el pandillaje, el alcoholismo, la drogadicción, embarazos no deseados, siendo estos problemas con mucha responsabilidad.

El Ministerio de Salud ha señalado acerca de sus lineamientos principales para el ciclo 2002- 2012 llevar a cabo un Modelo de Atención Integral. Esto presupone, en “favorecer y afirmar las ejecuciones con hincapiés en la promoción y prevención, velando la salud, reduciendo los riesgos y daños de los individuos principalmente en los niños, jóvenes, mujeres, adultos mayores y discapacitados” (9).

La autoestima es el afecto que uno mismo tiene, en el cual influye el éxito de que un individuo perciba con dirección a sus propias particularidades, cualidades y aptitudes personales. Es un afecto reservado de cada individuo de ser importante, apto, valorado por los demás y por el mismo (12).

Rosenberg propone que las personas con amor propio alto posiblemente las cosas les salgan indefinidamente buenas en diversos dominios, por lo que propone que el amor propio bajo se observa, que está vinculado con el desánimo, la angustia y el mal interés escolar (13).

La autoestima nace en el seno familiar, por lo tanto, es importante que durante el crecimiento de nuestros hijos reciban nuestro respeto y afecto, ya que son importantes para ellos, amados lo que resultara en que tengan una autoestima alta, por el contrario si reciben maltratos, humillación y no los valoran esto resulta en tener una autoestima baja y se sentirán débiles, sin valores que no sirven para nada (13).

Entonces la familia es muy fundamental para todos ya que es el centro de la unión y del desarrollo de nosotros; en consecuencia es ahí donde todos construyen valores, funciones y reglamentos para así llevarnos bien en la sociedad.

En la adolescencia es importante de que los jóvenes se sientan aceptados, y que así sea fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o guapo a la persona del sexo opuesto, si no pasa eso tienen pocas posibilidades de no saber confrontar su autoestima. Desarrollar y presentar una baja autoestima es estar más propensos de tener más riesgos y problemas en su vida cotidiana; ya que tienen dificultad para tomar decisiones y temor para solucionar los problemas de bullying, ya que tiene que ver con el físico de la persona. En las adolescentes femeninas los problemas más seguidos son las conductas alimentarias como la anorexia y bulimia, el estrés y problemas con su autoestima.

Actualmente las personas que son víctimas del bullying no solamente se suicidan, sino que muchas acaban con heridas físicas y psíquicas que los acompañan toda la vida. Otro de los conflictos que se asocian a este problema es el pandillaje o las malas juntas que tienen los adolescentes al no conocer bien a los amigos, ya que las pandillas son de la alta inseguridad para Lima y para otros distritos.

Así mismo cuando ejecute la práctica en la institución educativa N° 2040 República de Cuba, que se encuentra ubicada en distrito de Comas, aledaño a la ciudad de Lima, donde se presentaron problemas con los alumnos como: peleas entre ellos, consumo de alimentos chatarra, bebidas alcohólicas que son consecuencias de una autoestima baja, en la cual nos evidencio la formulación de problema de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes del 3º, 4º, y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 República de Cuba 2015?

1.3 OBJETIVOS

Para este trabajo de investigación se han trazado los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo general

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria en la Institución Educativa 2040 República de Cuba-comas 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de autoestima según la dimensión general en los adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 República de Cuba comas- 2015.
- Determinar el nivel de autoestima según la dimensión social en los adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 República de Cuba comas- 2015.
- Determinar el nivel de autoestima según la dimensión escolar en los adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 República de Cuba comas- 2015.
- Determinar el nivel de autoestima según la dimensión hogar en los adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 República de Cuba comas- 2015.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El tema de la autoestima pertenece al desarrollo de habilidades sociales que es uno de los problemas importantes en muchas familias y en los adolescentes de la institución educativa, ya que ellos presentan muchos factores como alcoholismo, consumo de tabaco, embarazo precoz,

problemas de conducta, problemas psicológicos, ya que son consecuencias de una autoestima baja.

El trabajo de investigación es esencial porque nos va a permitir identificar en los adolescentes de la Institución el nivel de autoestima, ya que es elemental.

Esta perspectiva es importante, porque permite cooperar con un enfoque metodológico que va a aumentar e indagar el conocimiento respectivo con relación a la autoestima de este grupo en estudio.

El distrito donde se encuentra el colegio es considerado una de las zonas de mayor peligro social; cuando se entrevistó a la directora, se observó a los alumnos que comenzaban a faltarse el respeto unos a otros y también alumnos que estaban excluidos. Los problemas como la violencia y maltrato físico verbal; en el psicológico, como la depresión, baja autoestima; tímidos, y en lo social el consumo de alcohol, tabaco.

Por esta razón, es esencial la necesidad de intervención del adolescente, en una de las teorías de enfermería, como la de Maslow en su libro "LA TEORIA DE LA MOTIVACION HUMANA" consiste en componer por categorías y catalogar por niveles las diferentes necesidades humanas.

Maslow y su necesidad de estima dice que son las asociadas a la constitución psicológica del individuo. Maslow junta la necesidad en dos puntos: las que están relacionadas con la autoestima, con el respeto a uno mismo, y con la autoevaluación (14).

Esta investigación tiene como propósito facilitar los resultados y así concientizar a la institución educativa República de Cuba, y al personal de Enfermería con el fin de fomentar y llevar a cabo las estrategias, promocionales y preventivas dirigidas por los docentes, escolares y padres de familia para vigorizar el grado de amor propio del adolescente y así lograr una vida apropiada, quienes son los grupos de riesgo hacia el abuso del alcohol, malas juntas, ITS, embarazos no deseados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1 Distrito de Comas

Durante la primera etapa de gobierno de Belaunde se brindó el primer reconocimiento a las organizaciones vecinales Ley N° 13517, los vecinos de Comas realizaron aportes como la creación de la Junta Nacional de Vivienda para los lugares que estaban en construcción, remodelación, trazado de calles y equipamiento urbano.

A. Ubicación

Comas es un distrito que se encuentra alrededor de varios distritos que forman el Cono Norte o Lima Norte. Este territorio es de un aproximado de 857 km², cuyos ciudadanos es de 2'083,583 habitantes que residen en este lugar y que vienen de diversas partes del país.

B. Límites y acceso

Comas el terreno es de 48.75 km², cuya ubicación geográfica limita con otros distritos como el Cono Norte o Lima Norte. El primer punto está ubicado en la Av. Túpac Amaru donde se encuentran una gran cantidad de urbanización, asociación y cooperativa de vivienda.

Este distrito también cruza con la Av. Universitaria.

También es importante mencionar que este distrito tiene un pequeño territorio agrícola la que se encuentra irrigada por el río Chillón donde también limita con Carabayllo y Puente Piedra (15).

2.1.2 Reseña Histórica de la Institución educativa 2040 “República De Cuba”

La institución educativa fue creada inicialmente como escuela primaria, según RM N° 2492 del 25 de septiembre de 1969, gracias a un grupo de padre de familia de AA. HH Federico Villarreal; quienes no contaban con recursos económicos y suficientes, para solventar las necesidades de educación de sus menores hijos.

Posteriormente, se logra ampliar al nivel secundario con RDZ N° 0421 del 11 de marzo de 1976, con el nombre de N° 2040 “República de Cuba”.

La institución educativa propone los siguientes servicios al estudiante como: servicios de tutoría y orientación escolar a cargo de profesores tutores, de orientación vocacional y profesional, mediante charlas de información con respecto a las profesiones en el país a los alumnos.

Nuestra institución educativa ha participado en varias actividades patrióticas y culturales, obteniendo premios dentro del distrito y en otros ámbitos, como gallardetes de honor al mérito, resoluciones de felicitaciones.

En los últimos 2 años, gracias al aporte de los docentes y alumnos se ha logrado el embellecimiento de nuestra Institución Educativa (16).

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Se realizó una investigación para contar con antecedentes, trabajos o que tengan una o dos variables de este tema, con el deseo que sirva para hacer una comparación con lo que estamos haciendo y fortalecer el presente trabajo. A continuación se mencionaran los siguientes:

2.2.1 Internacional

Avendaño, en el año 2016 en Guatemala de la Asunción, ejecuto un estudio sobre “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina Deportiva de futbol” para optar el título de magister en Gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. El objetivo fue Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de Futbol, quienes participaron en XXIV Campeonato mundial de futbol escolar de la Federación Internacional de Deporte escolar.

Una de las conclusiones a las que se llego fue que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, poseen nivel alto de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima (17).

Buendia, en el año 2010, en México, ejecuto un estudio sobre “La Labor del Orientador Educativo para Fortalecer La Autoestima en Adolescentes de Nivel Secundaria” para optar el título de licenciatura en Pedagogía. El objetivo fue conocer la labor del orientador respecto al desarrollo de la autoestima en los adolescentes y, en la medida posible realizar un taller como propuesta de intervención en este sentido.

Una de las conclusiones a las que se llego fue que la labor del orientador educativo juega un papel trascendental en la educación secundaria y por lo tanto en la vida de los adolescentes, ya que debe brindarles los elementos necesarios para: mejorar su rendimiento escolar promoviendo hábitos de estudio, influye en la búsqueda de su identidad, ayuda a que tomen decisiones asertivas, motiva al alumno para que logre sus metas, influye en su nivel de autoestima, en otras palabras, facilita experiencias con la finalidad de dar

estabilidad emocional a los alumnos, y de ayudarlo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas (31).

Sánchez, en el año 2016, en Guatemala en Quetzaltenango, ejecuto un estudio sobre “Autoestima y Conductas autodestructivas en adolescentes” para optar el título de Licenciatura en psicología clínica. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa con orientación ocupacional y las conductas autodestructivas que se presente en ellos.

Una de las conclusiones a las que se llego fue que de acuerdo al estudio realizado se comprueba que existe una relación no significativa entre autoestima y conductas autodestructivas ya que la correlación lineal estadística realizada permite concluir que una variable no determina en mayor significación a la otra. La puntuación estadística de 46% autoestima alta y 52% autoestima media reflejada en los resultados obtenidos señala que los estudiantes que participaron en la investigación manejan un alto nivel de autoestima (18).

2.2.2 Nacional

Berreche Tocto V. & Osoreo Serquen D, en Chiclayo – Perú, el año 2015, realizo un estudio sobre “Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo Agosto 2015” para optar el título de licenciatura en psicología, con el objetivo de identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Chiclayo. El instrumento que utilizaron fue el cuestionario del Inventario de Coopersmith que ayudara el nivel de autoestima. Las conclusiones fueron:

Una de las conclusiones a las que se llegó fue que el 49.6% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio alto de autoestima, sin embargo se resalta que dos estudiantes (1,6%) presentan baja autoestima (19).

Tovar Urbina N, en Lima- Perú, el año 2009, ejecuto un estudio sobre “Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo-independencia”, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima y las prácticas de conductas saludables. El método que utilizo fue descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de 3ero a 5to de secundaria un total de 350 alumnos. Se realizó una muestra cuyo resultado es de 183 alumnos. El instrumento que se uso fue el Inventario de Coopersmith lo que ayudara a medir el nivel de autoestima. Las conclusiones fueron las siguientes:

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que ellos sientan desconfianza, minusvalía y poca estima hacia sí mismos, lo que dificultará el logro de sus objetivos o logros y con ello su actuar ante la sociedad (20).

García Aroni J. en Lima - Perú, en el año 2014 ejecuto un estudio sobre “Nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo” con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en el autocuidado en escolares de educación secundaria, en la dimensión física, afectiva, social, académica y ética. El método que utilizo fue descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 alumnos del 1° a 5° de secundaria del turno mañana. El instrumento que utilizo fue un cuestionario que lleva como nombre NIVAUTOC (Nivel de

Autoestima en el Autocuidado). Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabaylo es regular con tendencia a bueno (9).

Avalos Uceda K. en Lima – Perú, el año 2014 ejecuto una investigación sobre “Autoestima en Adolescentes de 1º y 5º de secundaria de la Institución Educativa Lucie Rynning de Atunz de Mayolo, Rímac” con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de 1º a 5º de secundaria. El método que utilizo fue descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 325 alumnos de ambos turnos. El instrumento usado fue el cuestionario del autor Rosenberg. Las conclusiones más relevantes fueron las siguientes:

El nivel de autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Lucie Rynning de Atunz de Mayolo de Rímac presenta una autoestima medio y que en dos dimensiones se identificaron un autoestima baja (21).

2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.3.1 Salud mental

La salud mental o sentimental está directamente conectada con lo físico. Las actitudes que se relacionan a la fortaleza se comparten a lo largo de un extenso espectro designado habitualmente sanidad – enfermedad. En cuanto nos localizamos con los momentos angustiantes de la vida, toma habilidad para afrontarlas se posiciona a prueba en frecuente situaciones y nos habituamos de una forma segura y adecuada. Los individuos espiritualmente buenos son aptos de realizar con aceptación las tareas de la rutina diaria, resolver

problemas, crear propósitos, adecuarse al cambio y aprovechar de la vida (20).

2.3.2 La adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define “la adolescencia es la fase que se encuentra entre los 10 y 19 años, analizándose en dos etapas, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años (9).

La adolescencia temprana se ha considerado, como la etapa fundamental para el desarrollo del amor propio, en la cual las personas se muestran vulnerables. Esta fase se caracteriza por la experiencia de hechos novedosos y a veces estresantes que deducen un reto con respecto a la visión que tienen ellos mismos (22).

Desde un aspecto psicológico, acreditamos como una fase de la vida humana que abarca con la pubescencia y termina durante el periodo de cada adolescente en el proceso de ciertos trabajos que les admiten lograr la libertad y ser responsable. La manera que se obtiene la ejecución de estos trabajos está con las particularidades, donde el joven vive en particular su situación familiar, de clase social (13).

2.3.3 Etapas de la adolescencia

Se suele partir las fases de la pubescencia en tres. Toda fase produce sus peculiares alteraciones físicas, sensibles, psíquicos y de conducta (9).

A. Pubertad o Pre-adolescencia

La pubescencia se analiza la etapa desde los 10-11 años (niñas) y de los 12-13 años (niños), trabajado con sentido de establecer alteraciones orgánicas dadas por la apresuración del aumento y progreso, presentación de la preparación erótica y de las condiciones sexuales secundarias en mujeres y hombres.

Las alteraciones psicológicas se otorgan con mayor trabajo para elaborar propósitos y llevar a cabo con imparciales, con inestabilidad y duda, no tienen conocimiento para explicar lo que les afecta, como también la afectividad y la prevención por la figura.

Alteraciones sociales: se ajustan en ellos mismos, comprobando su alejamiento, donde es difícil la conexión y la comunicación fluida.

Alteraciones morfológicas se presentan en las púberes transformadas en actitudes. Varían de aliento groseramente, van de la labor al aburrimiento, de la fiesta a la tristeza (9).

B. Adolescencia media

Esta etapa de 14- 16 años, los jóvenes también están examinando alteraciones a nivel de su ser acerca del físico, espiritual, común, sensual. En las chicas habrá aparecido su sensatez física.

La adolescencia media es una situación principal de organización con el fin de atribuir mayor autonomía y obligación; la mayoría de los jóvenes comienza a laborar y muchos acudirán de su hogar una vez que termine del colegio de secundaria (9).

C. Adolescencia tardía

En esta etapa representa desde los 17-20 años, aparecen conexiones interpersonales más uniformes, se notan más confiados de sí mismos, alcanzan a obtener el 95% del tamaño adulto.

Las amistades y los demás comienzan a estar más comunes y la batalla de estos compañeros continúa estando presente en el crecimiento particular de una semejanza única (9).

2.3.4 Cambios Biológicos y Psicosociales del adolescente

En la adolescencia se origina un desarrollo en la estatura y peso, alteraciones, formas corporales y la madurez sexual. Empieza con un aumento en la obtención de hormonas sexuales. La regularización hormonal del crecimiento y las variaciones del cuerpo dependen de los esteroides sexuales y hormonas del crecimiento.

- En el crecimiento: durante la pubertad, los chicos emprenden un aceleramiento final hacia la altura adulta, a medida que el crecimiento se agiliza, y que desciende hasta llegar a cero.
- Características sexuales primarias y secundarias: aquí se involucran a los órganos importantes para la reproducción. En tanto la pubertad, los órganos se agrandan y maduran.
- Cambios en el cerebro: existen alteraciones en la estructura y función del cerebro (23).

2.3.5 Apoyo y aprendizaje

La adolescencia es, por sí misma enseñanza de los adolescentes y de la sociedad acerca de sus preguntas e innovaciones. Este aprendizaje solicita apoyo para ejecutarse a la forma de los chicos:

experimentando, procurando nuevas sensaciones y cuestionando viejas visiones (24).

2.3.6 La autoestima

La autoestima es la evaluación que un individuo se hace uno mismo, es esencial hablar del auto concepto, ya que es el conocimiento que uno posee. Coopersmith, ha ejecutado una información sobre la autoestima, ya que expone como la valoración que un individuo mantiene con respecto a si mismo, expresando un comportamiento de aprobación que muestra un individuo cree ser esencial, apto, digno y exitoso(25).

Para Rosenberg determina que la autoestima se relaciona con la bondad del ser humano y si es capaz de ser bueno entonces es una persona digna y merece el respeto de los demás (20).

Branden menciona que la autoestima cuenta con dos puntos importantes; uno es el afecto de habilidad personal y un sentimiento de mérito personal. Estos dos están relacionados con la confianza y el respeto que se tiene de uno mismo, así como la habilidad de solucionar por problemas que brinda la vida y al final ser feliz (9).

Maslow sostiene que la autoestima es el sentirse apto de someter algo del entorno, ser competente e independiente (25).

A. Importancia de la autoestima

Es de gran valor saber que las casualidades y los individuos que rodean a los chicos van a afectar de gran manera en que manejan una autoestima baja o alta (18).

B. Características de la Autoestima

Basadre certifica que se puede estimar de diversas formas clasificándolas, como positiva y negativa. Los individuos de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Tienen un alto sentido de seguridad en sí mismos para iniciar actividades y metas
- Tienden a preguntar e investigar
- Están ansiosos para experimentar cosas nuevas
- Perseveran ante las frustraciones

Los individuos con baja autoestima se caracteriza por:

- No confían en sus ideas
- No son cariñosas y se describen negativos
- No demuestran curiosidad e interesen explorar
- Prefieren rezagarse antes de participar
- Se retiran y se sientan aparte de los demás (27)

C. Factores que influyen en la autoestima:

a. Afectivo:

La formación de la autoestima se sujeta de las relaciones que se creen a través de su vida, para esto es primordial que el individuo tenga en su ámbito un lugar de amor y cariño, en el seno familiar como donde trabaja y estudia.

b. Confianza:

Es aquella seguridad del individuo, ya que sin la confianza todo es vulnerable. Se puede construir la confianza se varias formas.

c. El no enjuiciamiento:

Para enseñar al otro ni se debe ser juez, el hecho de ser autoritario continuamente y en abundancia origina un individuo dudoso y disgusto consigo mismo, las corduras negativas logran titubear de las actitudes o destrezas y por ende incidir en el crecimiento de un amor propio bajo.

d. Necesidad de sentirse apreciado:

El ser humano necesita ser aceptado, ser amado, ser único y propio, ya que ayuda a que el individuo se quiera y a tener un pacto respetuoso.

e. Ambiente Social

Cuando los demás tienen una opinión aceptada por la persona, la autoestima crece y da seguridad, esto ayudara al individuo para que pueda ir moldeando así mismo, si existe una valoración de parte del entorno social donde se reflejara de manera positiva en su identidad propia (13).

D. Componentes o dimensiones de la autoestima

Para Coopersmith menciona que puede ser considerada autoestima general y autoestima especifica que la persona evalúa conforme a sus fragilidades y fuerzas.

- **El área de autoestima general:**

Este punto está relacionado con la valoración, ya que permitirá reconocer que grado se siente valorado, valioso y seguro, esto llevara a la responsabilidad y la confianza en el desarrollo de sus tareas, esto resultara llegar a sus metas establecidas dentro de los parámetros aceptados y la aceptación de sus habilidades y cualidades

- **El área de autoestima social:**

En este ámbito donde la persona puede desarrollar mayor cantidad de habilidades a nivel social, pues al relacionarse con los demás se visualiza que clase de actitud posee, si es positiva usara niveles de sintonía y asertiva con los demás al relacionarse.

- **El área de autoestima escolar:**

Es el periodo de gusto particular, labor particular y el interés que le concede al abordar aquellas labores normativas, valoración de los triunfo peculiares, enfoques de objetivos adelantados; así como la utilidad de estar indagado y prestigioso en el aula de clase.

- **El área de autoestima Hogar – Padres:**

Es comprendido por los afectos que se poseen en conexión a la vivienda y a las diligencias que interaccionan dentro de este; aconseja cuanto es el nivel que el individuo se estima admitido por su ámbito natural; es decir, qué es admitido, apreciado y entendido por cada uno de los parientes de su familia (20).

El desarrollo del amor propio es conformado por ciertos rastros lo cual comprende como “Escalera de la autoestima”; donde se refiere a aquellos rastros a perseguir con la finalidad que se cree el amor propio que poseemos:

- **El autoconocimiento**

Es comprender las porciones que constituyen el Yo, donde se da sus expresiones, obligaciones y aptitudes que vive la persona y que por los cuales se tiene que hacer y percibir.

- **Auto concepto**

Es aquel componente intelectual, donde se narra la comunicación o grupo de conceptos donde el individuo posee acerca de “si mismo” por lo que se crea en sustento a las intercomunicaciones comunes y de las pruebas de aceptación procedentes de estos a dividir de pruebas de trueques con padres, hermanos.

- **Autoevaluación**

Relumbra la habilidad intima de valorar las presencias beneficiosas y efectivas para sí mismo, concreto y/o espiritualmente, que inciden en su incremento particular, o sólo lo elaboran para experimentar bien; así como corroborar las ideologías que proporcionan de un entorno de laboriosidad agradable reciproco en los padres e hijos.

- **Auto aceptación**

Es basarse en la comprobación de las completas piezas que adecuan en uno mismo, de aquellas peculiaridades físicas y psíquicas, de esas actitudes incorrectas y adecuadas que hemos sentido a la extensión de vuestra vida.

- **Autorrespeto**

El acceder cerca estamos en el aquí y en este momento, es acatar la existencia, es honrarse a uno mismo. El autorrespeto es percibir y complacer las obligaciones y virtudes. Manifestar y accionar de manera oportuna afectos e impresiones, sin hacerse agravio ni disculparse.

- **Autoestima**

El amor propio es aquella concisión de todos los pasos previos. Si un individuo se asimila y se encuentra sensato sus propios niveles de virtudes evolucionaran sus cualidades; y si aprueba sostendrá un alto amor propio (9).

2.3.7 Niveles de la autoestima.

Por lo tanto, Coopersmith analiza que existen niveles de autoestima donde cada individuo se defiende ante situaciones. Los caracteriza en alta, media y baja.

A. Autoestima alta:

Son individuos expresivos, asertivos, con logro académico y social, confían en sus propias percepciones, consideran su labor de alta calidad y sostienen esperanzas sobre el futuro.

B. Autoestima media:

Son individuos donde se da la aprobación social, poseen resultados de aportaciones positivos, siendo moderadas en sus expectativas y disputas.

C. Autoestima baja:

Son personas deprimidas, desalentadas, donde consideran no ser encantador, son incapaces de afirmarse y protegerse, presentan carencias, sienten miedo de originar el enfado a los demás (28).

2.3.8 El rol de enfermería en salud mental

La enfermería en Salud Mental es un ambiente que aplica la teoría de la conducta humana, para corregir a los individuos con trastornos mentales y consecuencias, con el fin de alentar una salud mental y excelente en la persona y en la familia (29).

2.4 HIPÓTESIS

Este trabajo de investigación no lleva hipótesis puesto que no es obligatorio plantearlo ya que se da más en trabajos de tipo correlacional y explicativo.

CAPÍTULO: III METODOLOGÍA

3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación presenta un enfoque cuantitativo porque nos otorga averiguar y medir la variable con los datos de manera numérica, ya que nos permite generar información valiosa para los adolescentes.

Es de tipo descriptivo debido a que especifica las particularidades de una población como es en la realidad. Transversal porque se llevara a cabo nuestra variable en un tiempo determinado y espacio.

3.2 POBLACIÓN

La población para la investigación está conformada por 250 alumnos. Las cuales los conforman de 3º, 4º y 5º grado de secundaria del turno mañana de la institución educativa “República de Cuba”, Comas. El siguiente cuadro es:

Se divide en:

Niveles/ aulas	A	B	C	D	E	Total de población	Total de participación
Tercero	22	25	21	21	22	111	79
Cuarto	32	30	30			92	65
Quinto	25	22				47	22
Total						250	166

3.2.1. Criterios de inclusión

- Alumnos de 3º a 5º grado de secundaria que se encuentren matriculados en el presente año 2015.
- Alumnos que se encuentren en las edades de 14 a 17 años de edad.
- Adolescentes de aquellos padres que tengan firmado el consentimiento informado.

3.2.2. Criterios de exclusión

- Alumnos de 3º a 5º grado de secundaria que no se encuentren matriculados en el presente año 2015.
- Adolescentes que sean menores de 14 años y mayores de 17 años.
- Adolescentes de los padres que no den firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que no estuvieron el día de la encuesta.

3.3 VARIABLE

- **Autoestima**

3.3.1 Definición conceptual

La autoestima es la apreciación que la persona hace y sostiene para practicar sobre uno mismo, donde manifiesta un comportamiento e indica el grado en el que la persona es capaz, imprescindible, victorioso y apreciado.

3.3.2 Definición operacional (ANEXO A)

Coopersmith medita que el amor propio ni es más que la actitud oportuna o des oportuna que la persona presenta hacia sí mismo, un conjunto de conocimientos y afectos. De igual manera, los componentes de dicho autor son las conductas: una apariencia emotiva que comparara con la evaluación y la apariencia conativa que imagina una actitud que se guía a uno mismo, donde los clasifican en tres niveles: alto, medio y bajo.

Variable interviniente:

Grado de instrucción: es el nivel educativo donde presentan los adolescentes, como, por ejemplo: primaria, secundaria.

Edad: los adolescentes que estén cursando el 3ero, 4to y 5to grado de secundaria.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

En este estudio se usó la encuesta que es un método de preguntas, la cual es un conjunto de estímulos empleados en ciertas investigaciones.

El instrumento es un cuestionario que lleva como nombre Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) de forma escolar, en el cual fue desarrollado en Palo Alto- California (Estados Unidos), es decir creado con una investigación sobre la autoestima en niños, con la certeza de que esté relacionada con la satisfacción particular y con lo afectivo.

El Inventario de autoestima de Coopersmith, fue interpretado y confirmado en nuestro país, en primer lugar, Panizo ha ejecutado un estudio con respecto a la autoestima y rendimiento escolar con niños de 5 y 6º grado de primaria de edades entre 10 y 11 años, de comunidades socio económico alto y bajo. Posteriormente, Cardo en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, aceptación y rechazo de la madre según

la percepción de los niños de 8,9 y 10 años de una zona socio económico bajo. Ambos estudios se dieron en Lima.

Está conformado 58 ítems, donde están incorporadas 8 ítems pertenecientes a la escala de mentiras. El inventario está dividido en cuatro áreas: si mismo general, social-pares, hogar –padres, escolar. Los ítems por área de la prueba son las siguientes:

- Si mismo General: serían los ítems 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22,
- 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57 58.
- Social- pares: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
- Escolar: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56
- Hogar – padres: 5, 12, 19, 26, 33, 47, 54
- Escala de Mentiras: 6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos: Kimball 1972 gestiono el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder- Richardson fue entre 0.87-0.92 para los diferentes grados académicos. Confiabilidad por mitades Taylor y Retz 1968 en una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0.90; por otro lado, Fullerton 1972, citado por Cardo en 1989, reportó un coeficiente de 0.87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba re prueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado. Donalson 1974 realizó una correlación de sub escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92 (19).

El Nivel de autoestima es calificada por un punto y los reactivos mal resueltos se califican con cero. Cada sub escala permite un puntaje parcial para obtener así la puntuación total de 50; que multiplicado por 2 nos da 100 sin incluir la escala de mentiras. Para la evaluación de la variable se efectuó el total que es: Nivel alto (82-100), Nivel medio (56-80) y Nivel bajo (2-54) puntos; donde se aplicó la escala de Stanones. **(ANEXO B)**

Categorización de la variable a través de la Escala de Stanones

La categorización es definida como la conversión de una variable cuantitativa en una cualitativa ordinal.

La Escala de Stanones ayuda a este proceso y es utilizada en el campo de la investigación para organizar los sujetos de estudio en tres agrupaciones.

Es un sistema por lo cual es una fórmula que admite comprender los intervalos (puntos de corte) en función de puntajes conseguidos en la medición de una variable, ya sea en forma global o por dimensiones. **(ANEXO C)**

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Autorización para recolección de datos

- En primer lugar, se administró la aceptación y la aprobación de la Universidad de Ciencias y Humanidades con el fin de desarrollar el trabajo de investigación.
- Se numero las instrucciones y condiciones según el maestro del curso y asesor, para derivar y registrar la comunidad con la que se elaboró.

3.5.2 Coordinación para recolección de datos

- Se llevó a cabo la investigación, para conseguir información con relación a las diferentes instituciones educativas estatales que se localizan dentro del distrito de Carabayllo. Tener presente de preferencia las instituciones educativas que se encuentren en el nivel secundario.
- Se realizó la visita a la institución educativa “República de Cuba” proviniendo con la entrevista con la directora, teniendo en cuenta con su autorización, en la cual nos brindará los antecedentes con el fin de tramitar la carta de explicación y el horario del colegio (Anexo F).
- Se realizara una reunión con los padres de familia donde se explicara el trabajo de investigación y les entregara el consentimiento informado (Anexo D).
- Este estudio o investigación se realizara en los alumnos de 3º a 5º grado de secundaria.

3.5.3 Aplicación del instrumento

- A continuación se originó la recopilación de antecedentes con la comunidad equitativa con el fin de lo cual se planteó las próximas laboriosidades.
- Se empleó el instrumento para la recolección de datos.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

En la investigación se describirán las diferentes intervenciones donde estarán sujetos los datos obtenidos realizados por los alumnos donde se clasificaran y codificaran.

Se utilizará en este estudio cuantitativo un software recomendado en el programa SPSS versión 22 con el fin de ejecutar los datos recolectados y así revisar los datos estadísticos.

Se llevó a cabo los análisis estadísticos de las consecuencias propias acerca de los porcentajes, cuadros, gráficos.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

3.7.1 Principio de no maleficencia

El principio de no maleficencia es nuestra responsabilidad aplicar y así tener en cuenta las acciones que puedan causar daño a los adolescentes que participen en la investigación.

3.7.2 Principios de justicia

Nosotros tenemos que emplear el principio de justicia y ayudar a cada uno de los adolescentes que participen en la investigación y así disminuir las situaciones de desigualdad.

3.7.3 Principio de autonomía

Consideramos a los jóvenes identificando sus decisiones tomadas sus virtudes personales al tiempo que la investigación y que los padres rubriquen el consentimiento informado y asentimiento informado. **(ANEXO D y E).**

3.7.4 Principio de beneficencia

Nosotros como investigadores es nuestro deber de aplicar este principio en la investigación, y así ofrecer un diagnóstico de los estudiantes acerca del autoestima en la I.E República de Cuba, identificar los factores de riesgo, de protección, favorecer las estadísticas conseguidas al terminar la investigación, con la finalidad de transformar los comportamientos y poder favorecer a los estudiantes sobre su nivel de autoestima.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Descripción de los datos socio - demográficos

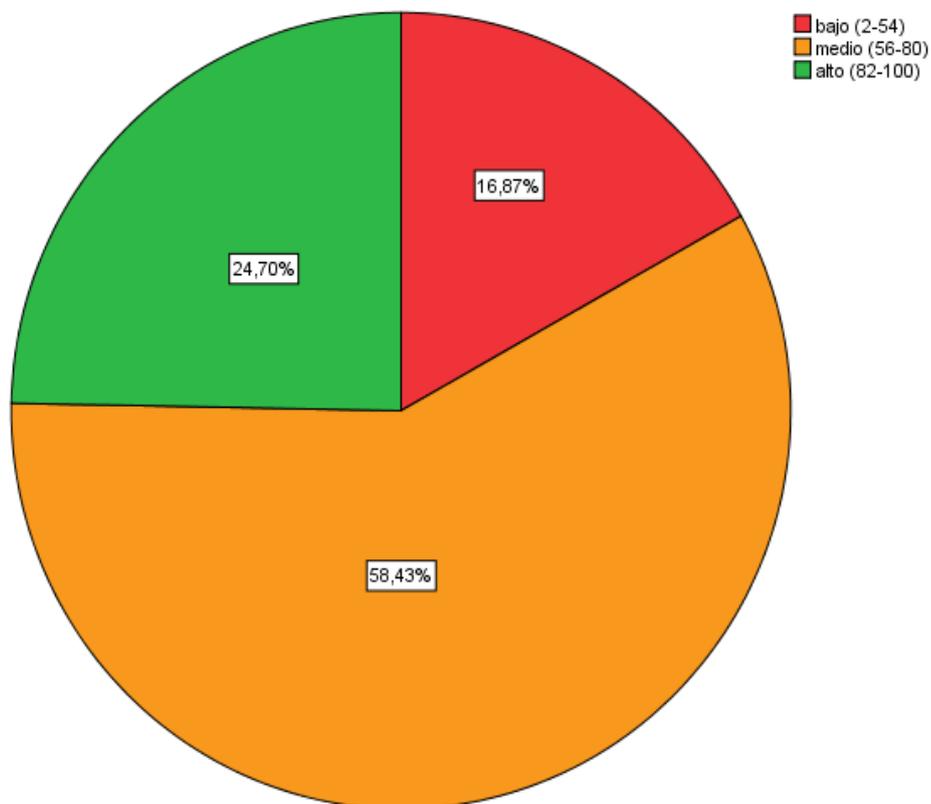
Participaron 166 estudiantes que tuvieron una media de edad fue de 15.06 años, con una desviación estándar de 13.10 del 100% de los participantes que tuvieron entre 14 a 17 años, con predominio del sexo femenino en 57.8% y masculino con un 42.2%.

En cuanto a los datos de la edad el que obtuvo un mayor porcentaje es la de 15 años con un 39.2%, 16 años con un 28.9%, 14 años con un 27.1%, 17 años con un 4.8%.

4.1.2 Descripción de los resultados

En los gráficos presentaremos y analizaremos los resultados en relación a la variable estudiada.

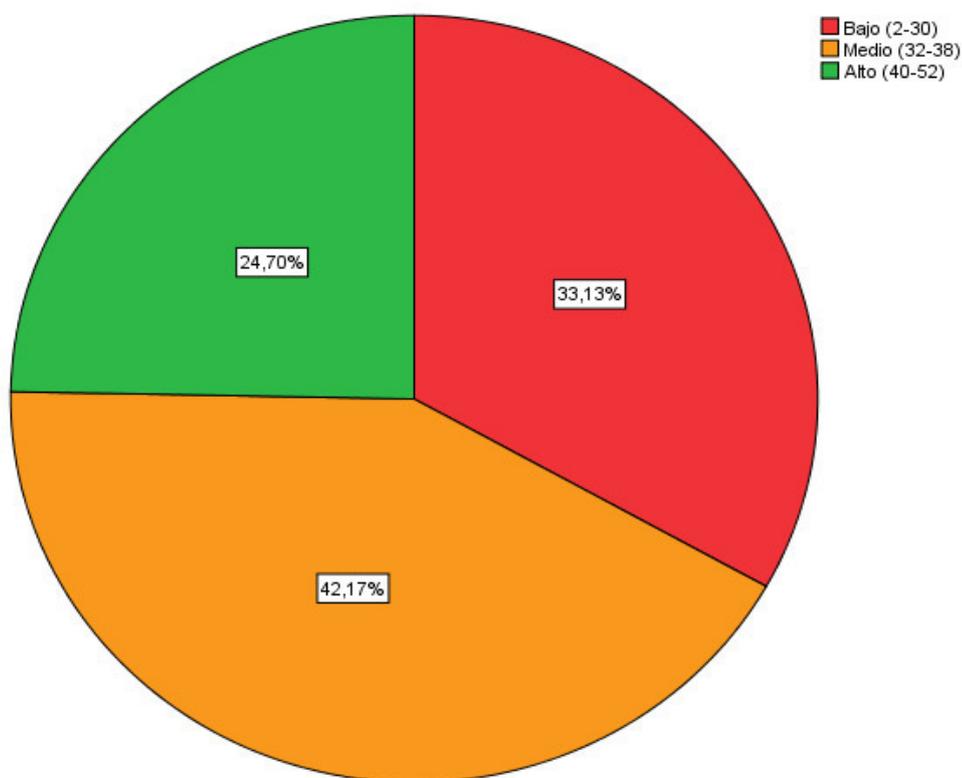
Gráfico1. Nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de Cuba Comas - 2015.



Fuente: encuesta realiza por los estudiantes de la EAPE- UCH

Al evaluar a la población de estudio se identificó con respecto al nivel de autoestima en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria, que el 58.43 % obtuvo un nivel de autoestima medio, el 24.70% obtuvo un nivel de autoestima alto y el 16.87% obtuvo un nivel bajo.

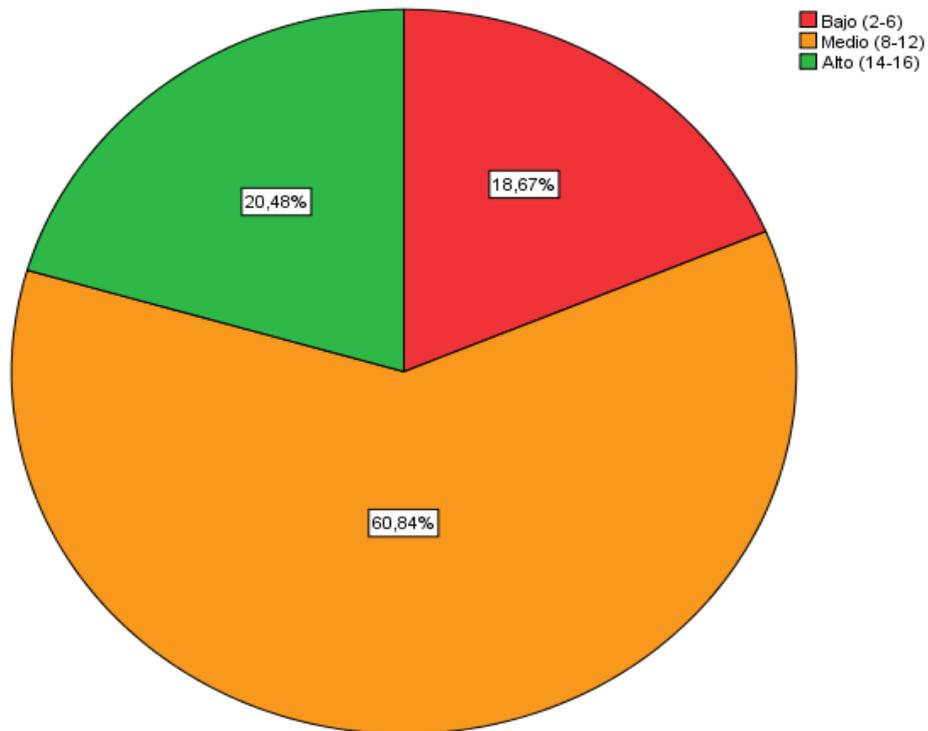
Gráfico 2. Nivel de autoestima según la dimensión general en adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de Cuba - Comas 2015



Fuente: encuesta realiza por los estudiantes de la EAPE- UCH

Al evaluar a la población de estudio se identificó con respecto al nivel de autoestima según la dimensión general en adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de secundaria, que el 42.17% obtuvo un nivel de autoestima medio; un 33.13% de autoestima bajo y el 24.70% obtuvo un nivel alto.

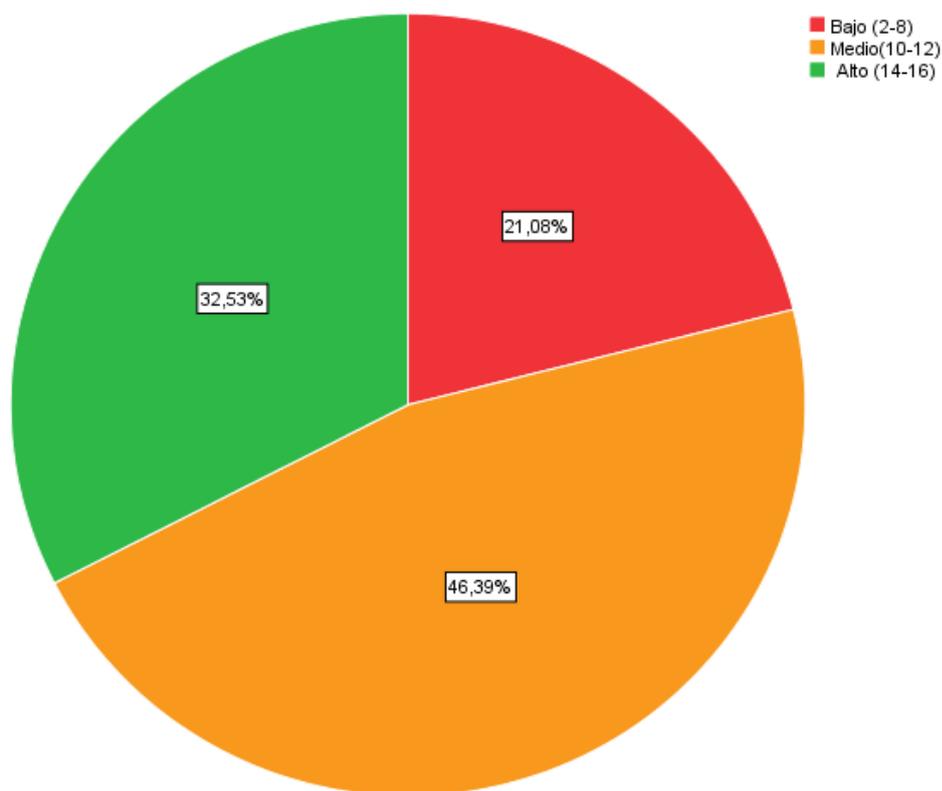
Gráfico 3. Nivel de autoestima según la dimensión social en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la Institución educativa 2040 Republica de Cuba - Comas 2015.



Fuente: encuesta realiza por los estudiantes de la EAPE- UCH

Al evaluar a la población de estudio se identificó con respecto al nivel de autoestima según la dimensión social en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria, que el 60.84% obtuvo un nivel de autoestima medio; el 20.48% obtuvo un nivel alto de autoestima y un 18.67% obtuvo un nivel bajo.

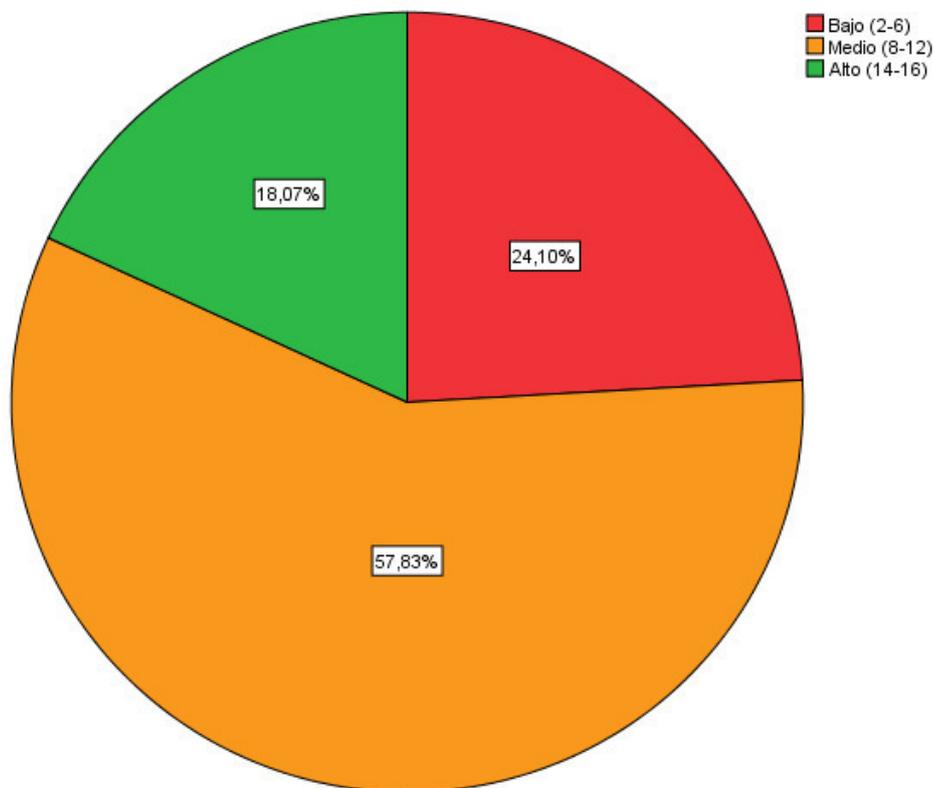
Gráfico 4. Nivel de autoestima según la dimensión escolar en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de Cuba Comas - 2015



Fuente: encuesta realiza por los estudiantes de la EAPE- UCH

Al valorar a la población de estudio se identificó con respecto al nivel de autoestima según la dimensión escolar en adolescentes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria, que el 46.39% obtuvo un nivel de autoestima medio; el 32.53% obtuvo un nivel alto y un 21.08% obtuvo un nivel bajo.

Gráfico 5. Nivel de autoestima según la dimensión hogar en adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria de la institución educativa 2040 Republica de Cuba Comas - 2015.



Fuente: encuesta realiza por los estudiantes de la EAPE- UCH

Al valorar a la población de estudio se identificó con respecto al nivel de autoestima según la dimensión hogar en adolescentes del 3º,4º y 5º grado de secundaria, que el 57.83% obtuvo un nivel de autoestima medio; 24.10% de autoestima bajo y el 18.07% obtuvo un nivel alto.

4.2 DISCUSIÓN

Entonces la autoestima es aquella opinión que cada persona tiene de sus percepciones, pensamientos y comportamientos que son dirigidos de uno mismo ante una situación dentro de la sociedad.

La autoestima es la estimación que el individuo hace de su autoconcepto, de aquello que conoce de sí mismo. Se puede analizar el amor propio como la presencia del autoconcepto donde incorpora juicios de valor con respecto a la disputa de uno mismo y los afectos relacionados a esos juicios (30).

Se evalúa que un 58.43% (96) de los estudiantes se localizan en un nivel medio de autoestima, por lo tanto quiere decir que los adolescentes tienen todavía aceptaciones positivas, donde son capaces de defenderse y que saben confrontar e intentan ser fuertes ante los problemas, seguido con un 16.87% (30) de los estudiantes que pertenecen al nivel bajo de autoestima lo que se percibe que tienen un poco de deficiencia en sus aceptaciones, un 24.70% de autoestima alta donde nos indican que saben controlar muy bien sus aceptaciones y que saben valorarse muy bien.

En consecuencia, el resultado de la tesis concuerda con las consecuencias obtenidas por Tovar en el trabajo de investigación que se ejecutó en el año 2009 a escolares de secundaria, donde se evidenció como resultado que los estudiantes de dicho colegio muestran un nivel de autoestima media con predisposición a baja (20).

En consecuencia, el resultado de la tesis presenta que los resultados son similares obtenidos por García en el trabajo de investigación que se ejecutó en el año 2014 a escolares de secundaria, en el cual obtuvo

como resultado que los estudiantes de dicho colegio muestran un nivel de autoestima media con tendencia a bueno (9).

Por lo cual, reflexionamos que el distrito de Carabayllo y Comas son aledaños y el nivel socio-económico de particularidades son semejantes, y localizamos que los pubescentes que viven en Comas poseen un nivel de autoestima medio con tendencia a bajo, en otras palabras en los dos estudios finalizamos que los adolescentes demuestran defecto en la autoestima ya que demuestran una falta de actos que puedan optimizar su salud.

Berreche y Osoreo en una investigación que realizaron en el año 2015 en un colegio de Chiclayo sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria llegando en conclusión en cuanto a los objetivos general y específicos los adolescentes poseen un nivel de autoestima medio con predisposición a alto excepto en la dimensión social con nivel alto con tendencia a medio; donde los adolescentes con nivel medio poseen todavía aspiraciones y confianza, con deseos de mejorar; lo que refiere con alta autoestima muestran simpatía, tienen muchos éxitos y saben respetarse así mismo; y los que tienen baja autoestima no saben defenderse, tienen dificultades y carencias lo cual le dificulta el logro de sus propósitos; por lo cual en el estudio de investigación que se llevó a cabo hemos podido constatar que los adolescentes de la institución educativa República de Cuba perteneciente a las indagaciones ejecutadas se obtuvo en general y en todas sus dimensiones fueron un nivel medio con predisposición a bajo y en algunos alto por lo cual designo con los autores anteriores de que hay que recibir más conocimientos de auto conocimiento y auto aceptación como seres apreciados con todas las peculiaridades y con el desarrollo personal para saber actuar ante la sociedad (19).

Buendía, en el año 2010, en la Ciudad de México, ejecuto un trabajo de investigación para reforzar la autoestima en adolescentes de nivel secundario llegando a la conclusión la labor del orientar educativo donde juega un papel trascendental en la educación secundaria y por lo tanto en la vida de los adolescentes, ya que debe brindarle los elementos necesarios para mejorar su rendimiento promoviendo hábitos de estudio, influye en la búsqueda de su identidad y en la toma de decisiones asertivas, todo con el fin de favorecer su rendimiento académico (31).

Entonces se coincide con las siguientes conclusiones de la autora ya que son bastantes los factores simulados del amor propio ya que pues es notable en la sociedad. Entonces si los adolescentes que sostienen una buena educación, enseñanza en su hogar y colegios, ellos serán buenos y demostraran disponer una auto aceptación, un auto-concepto adecuado en el ambiente social y en su vida diaria.

Por el contrario, si el pubescente muestra un nivel de autoestima regular frecuentemente puede posicionar en juego la seguridad de uno mismo que experimentara sostenerse firme con relación a los demás pese a que en el interior logren estar padeciendo, los pubescentes con nivel de amor propio bajo poseen propensión a los afectos o carencia con relación a otro, disponen carencia de esperanza en uno mismo, en otras palabras demuestran un mejor obstáculo para aguantar las trabas que logren mostrarse a lo extenso de la vida.

Por lo tanto, los profesores examinan vigorizar la autoestima de los estudiantes, por lo que se basa en formar grupos de jóvenes donde así puedan participar y colaborar de forma positiva en el salón lo cual ayudara a superarse como seres queridos que son ante la sociedad.

En la dimensión general los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria en el distrito de comas de la actual investigación expresaron que poseen un amor propio regular (medio) con un 42.17%, entonces hay una aprobación de que un individuo pueda tener o no tener un desarrollo ni un crecimiento adecuado.

La dimensión general se encuentra disminuida por lo tanto presentan poca confianza en ellos mismos, en la formación de la belleza y en como sentirse atractivo físicamente.

De igual forma, Tovar en la investigación que se desempeñó en el año 2009 se halló que más de un 50% de los adolescentes poseen una aprobación por su figura física lo que les admite levantar su autoestima (20).

De igual modo, en esta indagación se analizó la dimensión social, por lo cual se obtuvo como resultado un 60,84% de autoestima medio (regular) donde es decir que los adolescentes se valoran por sí mismos, que poseen las habilidades sociales y que comparten las mismas culturas y así puedan interactuar ante la sociedad. Sin embargo, Tovar en su investigación se encontró un 69% de autoestima medio donde demuestran que ni se valoran y un 65 % de autoestima bajo donde se observa que no tienen cultura, problemas con las amistades, violencia con los compañeros y padres; por lo tanto estas cosas influyen en la evolución de los jóvenes.

En la dimensión escolar los resultados obtenidos fueron un 46,39% que los escolares se localizan en una autoestima medio (regular) donde encontramos que los adolescentes de secundaria del Distrito de Comas, no tienen mucha satisfacción e importancia como debería de ser en sus tareas académicas, logros. No son sensatos en la evaluación de sus resultados y dejan de competir, son pocos los que se trazan metas largas y se sienten desafiados por algunos obstáculos.

Lo previamente dicho difiere con el autor Chapa que en una investigación en el año 2012 halló un nivel bajo e insuficiente relacionado al beneficio académico con un 61,5% en los estudiantes que no manifestaron provecho por los aprendizajes en Tarapoto 2012.

Por último, en la dimensión hogar - padres de esta investigación también se encontró un resultado con un 57.83%, la cual se encuentra en un nivel medio (regular), donde los adolescentes demuestran que tratan de tener sentimientos relacionados en el hogar y en las dinámicas que interactúan dentro de la familia, donde nos indican que tratan de ser aceptados y respetados como son. Así mismo esta investigación se concuerda con la investigación de Tovar que realizó en el 2009; donde la autora obtuvo un resultado de un 54.0% que se encuentra también en un nivel medio, y un 35.0% bajo que reflejan cualidades y habilidades negativas donde se consideran incomprendidos en el entorno familiar.

La autoestima debe ser buena en una visión práctica y equitativa de nuestro individuo, es fundamental lograr la absoluta aprobación de nuestras deficiencias y restricciones, con la identificación de nuestros comportamientos y habilidades.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima de los adolescentes en la institución educativa República de Cuba de Comas es medio con tendencia a bajo.
- La autoestima en los adolescentes en la dimensión general presenta un nivel medio con tendencia a bajo.
- La autoestima en los adolescentes en la dimensión social presenta un nivel medio con tendencia a bajo.
- La autoestima en los adolescentes en la dimensión escolar presenta un nivel medio con tendencia a alto.
- La autoestima en los adolescentes en la dimensión hogar presenta un nivel medio con tendencia a bajo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se debe implementar talleres de autoestima con el fin de determinar a los equipos más desprotegidos y alcanzar el nivel de autoestima adecuado.
- Se sugiere que los trabajos sean en equipos y con la participación de los docentes, en cursos dirigidos por el profesional de salud.
- La Institución Educativa debe poner en práctica adentro de su Plan Curricular un espacio para poder vigorizar la Autoestima, la cual debe estar a cargo de un experto.

- También se deben llevar a cabo las reuniones con los padres de familia donde ellos cooperen y sean un grupo llamado “Escuela de padres” y así puedan manifestar las propias habilidades.
- La institución educativa debe elaborar charlas y actividades educativas, deportivas como campeonatos, etc.; para los estudiantes que presenten cambios en la autoestima o tengan casos de autoestima baja con el fin de poder recuperarlos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Güemes M, González M, Hidalgo M. Pubertad y adolescencia. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia [revista en internet]* 2017 enero-febrero; 5(1):[7-28**]. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/07-22%20Pubertad%20adolescencia.pdf>
2. Organización mundial de la salud. El estado de salud de los adolescentes [Internet]. 2011. Disponible en: http://www.who.int/features/factiles/adolescent_health/facts/es/index
3. Castañeda Díaz A. Autoestima, Claridad de Auto concepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura]. Lima: Facultad de Letras y Ciencias Humanas especialidad de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú; 2013. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5094>
4. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. [Internet]. Ginebra (Suiza): Informe de la OMS, 2014. Disponible en: www.apps.who.int/adolescent/second-decade/files/WHO_FWC_MCA_1405_spapdf
5. Fondo de Naciones Unidas para la infancia. Estado mundial de la infancia: la adolescencia [Internet]. New York: Informe de la Unicef. 2011. Disponible en: https://www.unicef.org/.../UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-La_ado
6. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [Internet]. Perú: Informe de la OMS; 2014. Disponible en: www.apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB136/B136_17-sp.pdf

7. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 1a ed. Lima: Ministerio de Salud. 2017. P. 120. Disponible en: www.bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf
8. García Polanco M. Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. Enfermería Comunitaria. Revista de SEAPA [Revista en internet]* 2014 Mayo; 2(2): [38-61***]. Disponible en: www.seapaonline.org/.../Primavera%202014/RqR_Primavera2014_Co ndecutasSexuale
9. García Aroni J. Nivel de Autoestima en el Autocuidado en escolares de Educación Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea [tesis de licenciatura]. Carabayllo – Lima: Facultad de ciencias de la Salud, Universidad Ciencias y Humanidades; 2014. Disponible en: repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/46/Garcia_Aroni_July_K.pdf
10. Failde J, Dapia M, Alonso A, Pazos E. Consumo de Drogas en Adolescentes Escolarizados Infractores. Revista Educación XX1 [revista en internet]* 2015; 18(2): [167-188***]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/70638708007.pdf
11. Saravia J, Gutiérrez C, Frech H. Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. Revista Peruana de Epidemiología [revista en internet]* 2014 Enero – Abril; 18(1): [1-7***]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203131355003>
12. Vásquez Celis C. Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas públicas de San Juan Bautista [tesis de licenciatura]. Iquitos- Perú: Universidad

Nacional de la Amazonia Peruana; 2015. Disponible en: repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/.../Carol_tesis_Titulo_2015.pdf

13. Uribe Castro M. Relación que existe entre el Nivel de Autoestima y el Tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado - San Juan de Miraflores [tesis de licenciatura]. Perú-Lima: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011. Disponible en: www.cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence
14. Teoría de Motivación y la Jerarquía de las Necesidades de Maslow [Internet] Web del profesor. Disponible en: <http://www.webdelprofesor.ula.ve/economia/mcesar/tema/maslow.pdf>
15. Municipalidad distrital de Comas. Historia. [Internet]. Perú- Lima: municomas.gob.pe; 1961 [10 enero de 1990]. Disponible en: www.sisbib.unmsm.edu.pe/BUmedioAmbiente/Temario/previo./historia_a_de_Comas.htm.
16. Institución Educativa, N°2040 República de Cuba [Internet]. Peru.com; 1969- [2 diciembre del 2007; acceso el 11 de diciembre del 2007]. Disponible en: <https://www.colegiorepublica de cuba 2040.blogspot.com>
17. Avendaño Madrid K. Nivel de Autoestima de Adolescentes que practican la Disciplina Deportiva de Futbol [tesis de Maestría]. Guatemala de la Asunción: Facultad de psicología, Universidad Rafael Landívar; 2016. Disponible en: www.rekursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Kaaren.pdf

18. Sánchez Tello S. Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes [tesis de licenciatura]. Quetzaltenango- Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2016. Disponible en: recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf
19. Berreche Tocto V. y Osos Serquen D. Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” [tesis de licenciatura]. Chiclayo- Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca 2015. Disponible en: repositorio.umb.edu.pe/.../tesis%20Osos%20Serquen%20_%20Berreche%20Tocto
20. Tovar Urbina N. Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria [tesis de licenciatura]. Independencia-Lima: Facultad de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2010. Disponible en: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/253/1/tovar_un.pdf
21. Avalos Uceda K. Autoestima en adolescentes de 1º y 5º de Secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo”, Rímac [tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Facultad de la Ciencias de la Salud, Universidad de Ciencias y Humanidades; 2014. Disponible en: repositorio.uch.edu.pe/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf
22. Rodríguez Naranjo C, Caño Gonzales A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy [revista de internet]* 2012 febrero-junio;12(3): [389-403***]. Disponible en: www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-laadolescencia-analisis-es.pdf
23. Awuapara S, Valdivieso M. Características bio-psicosociales del adolescente. Revista Odontol Pediatr [revista de internet]* 2013 Julio -

Diciembre. 12(2): [119-125***]. Disponible en:
www.repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf

24. Rodríguez Verano G. ADOLESCENTES: Guía para padres y madres. [revista en internet]* 2011. 1:2-23. Disponible en:
<https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>
25. Ayvar Velásquez H. La autoestima y la Asertividad en Adolescentes de Educación Secundaria de un Colegio estatal y particular de un sector del Distrito de Santa Anita. Revista Unife [revista de internet]* 2016 Agosto- Diciembre; 24(2):[193-203***]. Disponible en:
www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/193pdf
26. Alonso L, Murcia G, Murcia J, Herrera D, Gómez D, Comas M, Ariza P. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). Revista Salud Uninorte [revista de internet]* 2007 Febrero- Marzo; 23(1):[32-42***]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>
27. Calderón Cajavilca N. La Autoestima y el Aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho – Chosica, UGEL N° 06 2014 [tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2014. Disponible en:
Repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf
28. Sparisci Victoria M. Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles [tesis de licenciatura]. Sevilla: Facultad de ciencias de la comunicación, Universidad Abierta Interamericana; 2013. Disponible en:
<http://www.imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

29. Galvis López M. Teorías y Modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Rev. Cuidarte [revista de internet]* 2014 mayo;6(2) [107-119***]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15649/Cuidarte.v6i2.172>
30. Cazalla N, Molero D. Revisión teórica sobre El autoconcepto y su importancia en la Adolescencia. Rev. Electrónica de Investigación y Docencia (REID) [revista de internet]* 2012 Setiembre; 10(1) [43-64***]. Disponible en: <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
31. Buendía López B. La Labor del Orientador Educativo para Fortalecer la Autoestima en adolescentes del nivel secundaria [tesis de licenciatura]. México: Unidad Ajusco, Universidad Pedagógica Nacional; 2010. Disponible en: <https://www.google.200.23.113.51/pdf/27425.pdf>
32. Chapa Sandoval S, Ruiz Lozano M. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales [tesis de licenciatura]. Tarapoto- Perú: Universidad Nacional de San Martín; 2012. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/313879294/Archivo-42-Tesis-Completa>

ANEXOS

Anexo A. CUADRO DE OPERACIONALIZACION

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	DEFINICION OPERACIONAL	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR
Nivel de autoestima	La autoestima es la apreciación que la persona hace y sostiene por practica sobre uno mismo, donde manifiesta un comportamiento e indica el grado en que la persona es capaz, imprescindible, victorioso y apreciado.	Evaluación física y las destrezas de uno mismo	<p>Área General</p> <p>Área Social</p> <p>Área Escolar</p> <p>Área hogar</p>	<p>1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58</p> <p>4,11,18,25,32,39,46,53</p> <p>7,14,21,28,35,42,49,56</p> <p>5,12,19,26,33,7,54</p>	Coopersmith medita que el amor propio no es más que la actitud oportuna o des oportuna que la persona presenta hacia sí mismo, un conjunto de conocimientos y afectos. De igual manera, los componentes de dicho autor son las conductas: una apariencia emotiva que comparara con la autoevaluación y la apariencia conativa que imagina una actitud que se guía a uno mismo.	<p>Nivel Bajo 2-56</p> <p>Nivel medio 58-80</p> <p>Nivel Alto 82-100</p>	<p>Cada afirmación correcta vale 1 punto donde se multiplica x 2</p> <p>Cada afirmación incorrecta vale 0</p>

**Anexo B. INSTRUMENTO DE NIVEL DE AUTOESTIMA
(STANLEY COOPERSMITH)**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

FACULTAD DE LA SALUD

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INTRODUCCIÓN:

Buenas tardes mi nombre es Tania Soto Atahuamán soy estudiante de enfermería en la Universidad de Ciencias y humanidades. El cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de esta institución. Para lo cual se le solicita a Usted que responda con toda sinceridad a las preguntas que se le presentan, dándole a conocer que son de carácter **ANÓNIMO**, agradezco su gentil participación, ya que la información contribuirá en el desarrollo de nuestra investigación.

Sí la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "igual que yo" (COLUMNA A) en la hoja de respuestas. Sí la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (COLUMNA B)

DATOS GENERALES:

Edad: ...años Sexo:...

Grado:... Sección

DECLARACIONES		ALTERNATIVAS	
Nº	ITEMS	(IGUAL QUE YO)	(DISTINTO A MI)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno (me da roche) frente al salón para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		

14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperaban demasiado de mi		
27	Me gustan todas las personas que conozco		

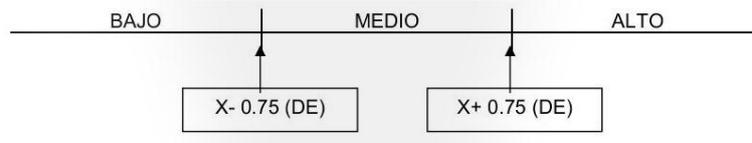
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		

44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás "les da por andar" conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Anexo C. LA FÓRMULA DE STANONES

Fórmula:

$$a / b = \bar{x} \pm 0.75DE$$



Dónde:

a / b : son los valores máximos y mínimos (para el intervalo)

\bar{x} : Promedio de los puntajes

DE : desviación estándar

0.75 : constante

	Dim Autoestima	Dim Autoestima General	Dim Autoestima Social	Dim Autoestima Escolar	Dim Autoestima Hogar
X - 0.75(DE)	62.97	30.62	7.48	9.11	6.81
X + 0.75(DE)	82.62	40.53	12.64	13.56	12.30

Anexo D. CONSENTIMIENTO INFORMADO



TITULO: "NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 3º, 4º y 5º GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 2040 REPUBLICA DE CUBA -2015"

Introducción:

Se les está invitando a participar junto a otros adolescentes de 1 a 5º grado de secundaria, en este proyecto de investigación que tiene como objetivo identificar el nivel de autoestima de los alumnos.

Se decidió realizar el estudio porque tener autoestima baja es una de las causas que presentan la adolescencia a nivel mundial y nacional.

En tal sentido se hace necesario reflexionar a los adolescentes con autoestima baja perciban el significado del autoestima, por ser palabra clave en el proceso de poner en práctica estrategias para cuidar su propia salud.

Desarrollo:

El estudio consta de una encuesta la cual se llenara con facilidad para favorecer la transcripción de los datos.

Luego de conocer la importancia del presente estudio, expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 3º,4ºY 5º GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTIITUCION EDUCATIVA 2040 REPUBLICA DE CUBA"- COMAS, 2015 y manifiesto que:

- He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He hablado con las estudiantes y comprendo que mi participación es voluntaria.
- He comprendido que la investigación es de carácter confidencial.

Hago mención que autorizo la transcripción de los datos de la encuesta y que la información recolectada será confidencial y evaluada solo por las personas directamente vinculada con el estudio.

Así mismo comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Por lo antes expuesto, doy libremente mi conformidad para participar de este estudio de investigación.

Nombre de la participante

firma del participante

fecha

Anexo E. ASENTIMIENTO INFORMADO



TITULO DE INVESTIGACION:

Nivel de autoestima en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa 2040 República de Cuba, Comas- 2015

DESCRIPCION:

El trabajo de investigación está siendo desarrollado por el estudiante de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades y tiene como objetivo general, determinar el nivel de autoestima en adolescentes de 3°, 4° y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa 2040 Republica de cuba. La información que su menor hijo(a) nos proporcione a través de un cuestionario, será manejado en forma confidencial y anónima, en el cual no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, pues solo el investigador tendrán acceso a esta información.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de la autoestima de su menor hijo(a); cuya información será analizada por el estudiante de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades y los resultados mostrados serán de la Institución Educativa (de tercero a quinto de secundaria) en conjunto y NO de manera individualizada.

ASENTIMIENTO INFORMADO

YO.....estudiante del..... Grado de secundaria de la institución educativa 2040 República de Cuba expreso voluntariamente mi deseo de participar en la prueba de investigación en la fecha y lugar previstos por el grupo de investigación.

EN CONSTANCIA FIRMA,

.....

Anexo F. HORARIO DEL COLEGIO

I.E. 2040 REPUBLICA DE CUBA

GRADO	LUNES	GRADO	MARTES	GRADO	MIERCOLES	GRADO	VIERNES
3 "C"	12:15 a 1:00pm	3 "B"	10:45 a 11:30	3 "A"	10:45 a 11:30 am	3 "E"	11:45 a 12:30
4 "C"	10:45 a 11:30a m	3 "D"	12:15 a 1:00pm			4 "A"	9:00 a 9:45 am
		5 "A"	10:45 a 11:30am			4 "B"	11:45 a 12:30
		5 "B"	12:15 a 1:00pm				