



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres - 2016

PRESENTADO POR

Peralta Alvarez, Maria Carolina

ASESOR

Azucena Contreras Horna

Los Olivos, 2018



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL
FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 2032 MANUEL SCORZA TORRES,
SAN MARTIN DE PORRES - 2016**

Tesis

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

PERALTA ALVAREZ MARIA CAROLINA

ASESORA:

AZUCENA CONTRERAS HORNA

LIMA - PERÚ

2018

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE EL SIGUIENTE JURADO:

Dr. Hernán Hugo Matta Solis

Presidente

Mg. Maria del Pilar Balladares

Secretario

Mc. Ivan Carlos Ciriaco Guzman

Vocal

Azucena Contreras Horna

Asesor

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi madre y a los docentes. Mis agradecimientos por su apoyo y dedicación durante mi etapa de estudios universitarios.

Índice

DEDICATORIA	2
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	11
1.3 OBJETIVOS	12
1.3.1 Objetivo general	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD	15
2.1.1 DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES	15
2.1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA TORRES.	15
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2.1 Internacional	16
2.2.2 Nacional	17
2.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL	19
2.3.1 FAMILIA	19
Definición	19
Concepto de familia desde las diferentes disciplinas	20
Tipos de familia	20
Función de la familia	21
2.3.2 CLIMA FAMILIAR	23
Teoría del clima familiar de MOOS	24
Dimensiones del clima social familiar	24
2.3.3 HABILIDADES SOCIALES	26
Dimensiones de las habilidades sociales	27
2.4 Hipótesis	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	34

3.1	TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2	POBLACIÓN	36
3.2.1	Criterios de inclusión	36
3.2.2	Criterios de exclusión	36
3.3	VARIABLE	36
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
3.4.1	Técnica	37
3.4.2	Instrumento	38
3.5	PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.5.1	Fase uno: autorización para recolección de datos	43
3.5.2	Fase dos: coordinación para la recolección de datos	44
3.5.3	Fase tres: Aplicación del instrumento	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		47
4.1	RESULTADOS	48
4.2	DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN		62
5.1	CONCLUSIONES	63
5.2	RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		66
ANEXOS		73

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	declaración de consentimiento informado	74
ANEXO B	escala de clima social en la familia	75
ANEXO C	evaluación de clima social familiar	79
ANEXO D	cuestionario de habilidades sociales	80
ANEXO E	Evaluación de habilidades sociales	83
ANEXO F	Operación de variables	86
ANEXO G	Prueba de validación de instrumentos	88
ANEXO H	Matriz de datos de las variables	97
ANEXO I	Prueba piloto - prueba de confiabilidad	110
ANEXO J	Carta de respuesta de institución	111
ANEXO K	corrección del estilo ortográfico y abstract	112

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa N°2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016. **Material y método:** Este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, y de nivel descriptivo – correlacional.

La población estuvo conformada por 125 alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa N°2032 Manuel Scorza Torres, SMP - 2016. Aplicándose la escala de Rudolf Moos “clima social familiar”, que estuvo conformada por 90 preguntas; y, el cuestionario de Goldestein “habilidades sociales”, conformada por 42 preguntas. **Resultados:** Se obtuvo una relación alta, entre habilidades sociales y clima social familiar. Dado, que el valor del coeficiente de correlación r de Spearman, es de 0,990. Por lo que se acepta la hipótesis alterna, que rechaza la hipótesis nula. **Conclusiones:** Se determinó que sí existe una relación alta, entre habilidades sociales y clima social familiar.

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales, clima social familiar, adolescentes.

Abstract

Objective: Determine the relationship that exists between social skills and the family social climate in the students of 1st year of secondary of the Educational Institution N ° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP - 2016. **Material and method:** This present study is of a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design, and a descriptive and correlational level. The population consisted of 125 students from the 1st grade of secondary school. The technique used was the survey and the technique were the instruments of Moos for the family social climate and for social skills that of Goldstein. **Results:** The results indicate that there is a high correlation in the family social climate affecting the students in their social skills, there is a very high positive correlation between social skills and social climate ($\rho = 0.990$, $p = 0.00$), with the relationship dimension ($\rho = 0.990$, $p = 0.00$), with the development dimension ($\rho = 0.991$, $p = 0.00$), and with the stability dimension ($\rho = 0.745$, $p = 0.00$). **Conclusions:** It was determined that there is a correlation between both variables of the study; and when correlating the dimensions of family social climate and social skills, a very high positive correlation was found.

Key words: Social skills, social family climate

Introducción

Las habilidades sociales y el clima social familiar están latentes en nuestras vidas; ya sea por su presencia, como por su ausencia en ambientes familiares, académicos, laborales y entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo, es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

Las habilidades sociales son conductas necesarias, que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas, resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales; ya que dependiendo del lugar y hábitos, las formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas; esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que, a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas.

Estas habilidades sociales se desarrollan dentro de la familia del estudiante de 1º año. El clima familiar social puede ser positivo o negativo durante el proceso de transición de niño a adolescente.

Para poder contribuir a tener una buena estabilidad emocional y un buen ámbito social; tenemos que trabajar y fortalecer el periodo de transición.

El presente trabajo de investigación está conformado por cinco capítulos:

Capítulo I: El problema, que contiene el planteamiento de este, la formulación de las preguntas de investigación, objetivos y justificación.

Capítulo II: El marco teórico, que consta del marco contextual histórico social de la realidad, antecedentes de la investigación y marco teórico – conceptual.

Capítulo III: Metodología, que abarca el tipo y diseño de investigación, población, variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de recolección de datos, técnicas de procesamiento, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV: Resultados y discusión.

Capítulo V: Conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia no sólo se observa en las escuelas, también en los hogares. Esto se ve reflejado en los adolescentes, pues según Young Voice, en el Perú, el bullying va en aumento. En el 2017 hubo 5,591 denuncias de bullying, violencia física, verbal y psicológica entre escolares, y de maestros hacia alumnos. Se presume que la otra mitad decidió callar por miedo o por amenaza, aunque el 40% testimonió, que ha sido víctima de acoso. Las cifras van aumentando año tras año, pero debemos tener en cuenta que la familia es el núcleo fundamental de la vida social; sin embargo, estas tienen distintas funciones.

El papel de la familia varía según las sociedades y culturas. No existe un modelo único, ni existe una definición mundialmente aplicable, pues al hacer referencia a una familia; varían sus costumbres y creencias, transversalmente influenciadas por el entorno social, político y económico (1).

Los hijos atraviesan por un periodo crítico en su desarrollo individual y social; en el que afrontan diversas situaciones que ponen en juego sus habilidades sociales. Uno de los desafíos más difíciles del adolescente, es la aceptación social que se expresa mediante la popularidad, indiferencia o el rechazo de sus padres (2). Los adolescentes demostrarán su confianza y habilidades, al empezar sus cambios, ya que estos se desarrollaron dentro de la familia, siendo esta su base de formación y soporte.

El interés por las habilidades sociales, se viene manifestando hace décadas; como muestra de ello, tenemos una amplia difusión y profusión de obras sobre el tema. Estas pueden ser teóricas, tanto como de divulgación; donde se enmarcan las características que debe poseer cada persona (3).

La escuela es el segundo agente de socialización, donde el educando va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal (habilidades sociales). El niño durante toda su etapa escolar va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus compañeros. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento, que tendrá el niño, para relacionarse con su entorno (4).

En América Latina y el Caribe existe una gran preocupación por las incidencias de niños agresivos, debido al castigo corporal aplicado por los padres, tutores o familiares de los menores. Las mujeres colombianas reconocieron que ellas también levantan la mano a sus hijos en un 48%, y el 56% considera que la mejor educación va acompañada con herir físicamente al adolescente. Para cambiar esta realidad, existen programas que incentivan el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo un desarrollo normal y saludable de los niños; ya que pronto estos, se convertirán en adolescentes, lo que será de gran beneficio si son bien orientados, o por el contrario constituirán una gran carga para el país, si no se trabaja las habilidades sociales en ellos (5).

Actualmente en los países de Latinoamérica existe una enorme preocupación, porque los adolescentes están perdiendo la comunicación entre ellos, siendo esta una causa de violencia; no solo física sino también psicológica. Algunos asumen que estas se dan mediante las relaciones familiares.

Los estudios realizados en adolescentes peruanos, encontraron que a medida que se fortalece el clima social familiar se desarrolla mejor las habilidades sociales.

Cuando el estudiante se enfrenta a los cambios, pasando de una etapa a otra, este tendrá que dejar de lado la costumbre de ver a sus amigos y compañeros que lo acompañaron durante los 6 años de primaria; pues cambiando a la secundaria, experimentará nuevas responsabilidades y nuevos retos que deberá cumplir; es allí, donde veremos las habilidades que tienen cada uno para enfrentarse a los cambios.

Al interactuar con el auxiliar de la institución educativa Manuel Escorza, ellos refirieron que la institución consta con dos turnos: Mañana y noche, siendo los niños de 1° año de secundaria, los más difíciles de controlar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2016?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar cual es el nivel de las habilidades sociales de los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar la dimensión autoestima, de acuerdo al nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar la dimensión comunicación, de acuerdo al nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N°2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar la dimensión asertividad, de acuerdo al nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N°2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar la dimensión toma de decisión, de acuerdo al nivel de habilidades sociales en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N°2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.
- Identificar la dimensión desarrollo, de acuerdo al nivel al clima social familiar en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución

Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.

- Identificar la dimensión estabilidad, de acuerdo al nivel al clima social familiar en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín de Porres -2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se justifica por las siguientes razones; es conveniente para los directivos de la Institución Educativa Manuel Scorza observar los altos índices de violencia y demostrar que las habilidades sociales dependen de un buen clima social familiar y así, lograr que observen la realidad de los estudiantes, lo cual nos permitirá formarlos óptimamente, para brindarles una mejor calidad de vida. La auxiliar refirió que los niños de primero de secundaria son muy violentos, desobedientes y en ocasiones utilizan palabras soeces.

Los resultados de dicha investigación, contribuirán a los responsables de la Institución Educativa para generar políticas de bienestar psicológico en sus estudiantes, lo cual permitirá a los padres de familia de la Institución Educativa tener una idea más clara de cómo, y en qué términos educan a sus hijos; de modo tal, que con ellos se reflexione acerca de mecanismos o estrategias adecuadas para fortalecer su desenvolvimiento en el contexto familiar y escolar. Así, formar a sus hijos con una buena personalidad.

Es relevante que los adolescentes conozcan sus propias conductas y habilidades frente a sus padres, pues en base a ello, se podrán plantear estrategias de trabajo para el mejoramiento y recuperación de ciertas habilidades, como: formar grupos de aceptación y plantear programas de acción dirigidos a mejorar las relaciones al interior de la familia.

Los resultados de este estudio serán socializados con las autoridades de la Institución Educativa y la Universidad ciencias humanidades.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1 DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES

A. Evolución histórica de San Martín

En la época del general Manuel A. Odría, se anuncia el D.L N° 11369, donde se elaboró el “Distrito Obrero industrial 27 de Octubre”, siendo el 22 de mayo de 1950 día festivo donde nace como Distrito.

Cuando se inicio estaba formadas por haciendas: Chuquitanta, Pro, Naranjal, Infantas, Santa Rosa, Caraguay Alto, Caraguay Bajo, Chavarría, Aliaga, San José, Palao y la Huerta Sol, las haciendas Oquendo, Taboada, Bocanegra y San Agustín. Las cuales fueron trasladadas al callao el 02 enero 1956, pasando de asociaciones pro vivienda, cooperativas e inmobiliarias hasta la formación de las calles con áreas verdes (6).

2.1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA TORRES.

A. Reseña histórica

El colegio cuenta con los siguientes niveles: Primaria, secundaria de menores y secundaria alternativa; distribuidos en los tres turnos, mañana, tarde y noche.

Para la presente investigación se tomará a los alumnos del 1º año de secundaria comprendidos en 4 salones con las siguientes secciones: “A”, “B”, “C”, “D” dando un total de 125 alumnos (8).

B. Personal que la conforma la Institución Educativa

La dirección está a cargo de la Dra. Rosario Margarita Santos Rodas, en la actualidad cuenta con 70 maestros, 40 a nivel primaria y 30 en nivel secundaria, siendo el Sub, Director: Estelita Janet Romero Corcuncho (Formación General Secundaria), Sub. Director: Dávila Torres, Jefe de Laboratorio: Lic. Rosa Jara Padilla (8).

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Internacionales

Cardozo Griselda Dubini y Patricia Fantino Ivana, en la ciudad de Buenos Aires – Argentina, en el año 2015, realizó el estudio “Habilidades sociales para la vida en adolescentes, diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables la empatía”. El objetivo principal fue indagar la existencia de diferencias de género en las habilidades para la vida aquí analizadas; explorar las relaciones que las habilidades se van a identificar las variables de la empatía en 124 adolescentes escolarizados de ambos sexos residentes en la ciudad de Córdoba (Argentina). Muestra diferencias de género con respecto a algunas variables. Se advierte que las mujeres presentan mayor ansiedad-timidez, empatía, auto concepto social y conducta sumisa/pasiva. El análisis correlacional indica relaciones significativas entre las diferentes variables analizadas. Finalmente, el análisis de regresión múltiple identificó como predictores de la empatía la conducta de consideración por los demás, el auto concepto social, la conducta agresiva y el auto concepto académico (9).

Pichardo Fernández y Haro Amezcua, España 2015 realizó el estudio titulado Importancia del Clima Social Familiar en la Adaptación personal y social de los adolescentes. Cuyo Objetivo fue conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. La muestra estuvo formada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables de clima social familiar medido a través de la Familia Moss y Trickey y 5 variables de adaptación utilizando el cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell. Se concluye:

Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en

conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa (10).

Betuna Lacunza Ana y Contini de Gonzáles Norma, en la ciudad de San Luis – Argentina, en el año de 2014, realizó el estudio “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. En su investigación de las habilidades sociales refiere que es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención. El objetivo de este trabajo es describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva sal génica. Se analizan las características de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, y las teorías en las que se sostienen las principales experiencias científicas de intervención frente a los déficits en las mismas. Se concluye: Analizando críticamente los alcances y límites que presentan estas estrategias de diagnóstico e intervención (11).

2.2.2 Nacionales

Fonseca Valarezo, en la ciudad de Trujillo – Perú, en el año 2016, realizó el estudio “Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Privada – Parroquial José Emilio - 2015”, cuyo objetivo fue determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José

Emilio - 2014. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Moss y Golsten. Las conclusiones fueron:

El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Por lo que se observa un valor Chi cuadrado de 17.402 con ($p=0.002 < 0.05$), siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables (14).

Vidales Pérez, Llanos Salazar., en la ciudad de Lambayeque – Perú, en el año 2015, realizó el estudio “Habilidades sociales y Clima Social Familiar en alumnos del quinto grado de Secundaria”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar. Para la obtención de los datos se evaluó a 86 estudiantes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.M. Se utilizó la escala de habilidades sociales EHS de Elena Gismero Gonzales y la escala de clima social en la familia de Moos y Golsten, ambos gozan de confiabilidad y validez. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que existe correlaciones significativas e inversas de la habilidad social autoexpresión de situaciones sociales con las dimensiones relación ($r=-0.23$; $p<0.05$) y estabilidad ($r=-0.29$; $p<0.01$), se encontró además que existen correlaciones significativas entre las habilidades sociales de defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y las dimensiones del clima familiar social (15).

2.3 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

2.3.1 Familia

A. Definición

Se puede observar que ante la sociedad “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio, pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (17).

La familia es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales. La familia es la unidad básica de la organización social más accesible para llevar a la práctica las intervenciones preventivas, de promoción y terapéuticas (18).

Podemos definir familia “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” (19).

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización (21).

Cuanto a lo expuesto de las diferentes definiciones acerca de la familia, nos quedamos con el segundo concepto, considerando que la familia se establece los primeros comportamientos de los niños donde se cultivan los valores y normas de conductas

B. Concepto de familia desde las diferentes disciplinas

- **Concepto Biológico**

Desde el punto biológico. Implica juntar dos individuos de diferentes sexos para lograr la reproducción y así conservar a la humanidad, desde este punto la familia es un grupo de personas que comparten lugares, cosas y tienen vínculos de sangre (17).

- **Concepto Psicológico**

Familia es una conexión de emociones que se forman a través de tiempo con las personas que se ven y el amor mutuo que se dan, ese punto es esencial para poder formar al adolescente con su personalidad, forma de pensar y actuar.

También se podría decir que es formar tu vida con otra persona ver objetivos a largo plazo, en que se puede generar lazos fuertes (17).

C. Tipos de familia

La Organización de las Naciones Unidas define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial: Familia nuclear; integrada por padres e hijos. Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad. Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios. Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (40).

D. Funciones de la familia

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. Afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y/o conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente,

ingresar a la sociedad. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. Sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad” (41).

E. Ciclo de vida familiar

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo. El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el Ciclo de vida Familiar (42).

Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de

alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

Existen clasificaciones del ciclo de vida, que pueden ser variadas y dependerán del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia, otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecerles a los miembros del núcleo social primario las herramientas necesarias para que puedan pasar por las fases de la vida, de manera óptima y plena. Esas etapas conforman el denominado ciclo vital familiar que se ha concebido como la secuencia de estadios que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Este ciclo está constituido por etapas de complejidad creciente a las que siguen otras de simplificación familiar, variando, además, las características sociales y económicas desde su formación hasta su disolución (41).

2.3.2. CLIMA FAMILIAR

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado (38).

Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta

características. Para Buendía “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas”. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes (39).

Teoría del clima social de MOOS

Según Kemper, menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista (37).

Según Moos considera que el “clima” es sólo uno de los aspectos de un ambiente, postura socio-ecológica, llamada “ecología social” al ambiente humano total el clima como uno de los componentes dicho ambiente menciona seis tipos: Factores ecológicos meteorológicos, físicos y arquitectónicos, geográficos (10).

- **Dimensiones del clima social familiar**

Según Moos, manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son: (10).

- **Dimensión de desarrollo**

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas: Independencia: o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones. Orientación a metas: referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva. Orientación cultural e intelectual: o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Recreación: que mide el grado de participación en este tipo de actividades. Religiosidad: definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso (38).

- **Dimensión de estabilidad**

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. Organización: importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades de la familia. Control: grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (10).

- **Dimensión de relaciones**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Cohesión: grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Expresividad: grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente sus sentimientos. Conflicto: grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia (10).

Teoría: La teoría de la comunicación de Virginia Satir. Autora y psicoterapeuta estadounidense, nació en Neillsville, Wisconsin, el 26 de junio de 1916 y falleció el 10 de septiembre de 1998. Se licencio en educación en 1936, y fue profesora en Wisconsin, Michigan, Luisiana y Florida, entre otros (15).

Modelo de interpretación familiar, este modelo de Virginia Satir, plantea que la interpretación de la salud familiar depende de las habilidades de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros. Satir, opina que una familia saludable ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de: La comunicación, eventos familiares o situaciones del día a día (15).

La interpretación familiar promueve la seguridad y la consideración de los integrantes, pues una familia constituida tiene mayor ventaja en la formación de confianza y busca oportunidades en la sociedad, siendo este útil para la comunicación.

El modelo de la familia de Satir consiste en cuatro conceptos (15).

- Valoración propia
- Comunicación
- Reglas o normas de comportamiento
- Interpretación con la sociedad

3.3.3. HABILIDADES SOCIALES

A. Definición:

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que podemos comunicarnos y expresándonos con otros individuos ya siendo de manera positiva o negativa (31).

Según Caballo “Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los

sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (43).

Según Monjas “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (44).

Según Ballestas “Son las destrezas necesarias para producir una conducta que satisfaga los objetivos de una determinada tarea” (45).

B. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

DIMENSIÓN AUTOESTIMA

Es el cariño que se tiene uno mismo viendo involucrado emociones, reacciones es el sentimiento que ve reflejado con hechos y también puede observarse en la vestimenta o la timidez de la persona su desconfianza o su confianza en ella misma que es un proceso continuo de sus valores creencias y puede haber emociones malas como emociones buenas (32).

AUTOCONOCIMIENTO

Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. En otras palabras, autoconocimiento es: Conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado, sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada; si una de estas partes no funciona de manera eficiente,

las otras se verán modificadas y su personalidad será insegura, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

Tener una imagen adecuada, correcta del propio yo, mediante:

- Ser consciente de uno mismo.
- Descubrir, identificar, reconocer la forma de pensar, sentir y actuar propia.
- Analizar y conocer nuestras experiencias personales, nuestro pasado, para que nos sirvan para nuestro futuro.

AUTOCONCEPTO

Es el conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construye por interacción a partir de las relaciones interpersonales.

El constructo auto concepto incluye:

- ideas, imágenes y creencias que uno tiene de sí mismo.
- imágenes que los demás tienen del individuo.
- imágenes de cómo el sujeto cree que debería ser.
- imágenes que al sujeto le gustaría tener de sí mismo.

El autoconcepto en la adolescencia puede estar especialmente condicionado por la imagen corporal (autoconcepto corporal). Muchos adolescentes se inquietan y preocupan por su cuerpo. Los cambios rápidos que experimentan no dejan de producirles cierta perplejidad, extrañeza y cierta inquietud. El crecimiento desproporcionado de sus extremidades, las espinillas en las chicas, el cambio de voz en los chicos, y todo lo que es el cambio físico, les hace sentir su cuerpo como ajeno a sí mismos, encontrándose en la necesidad de reelaborar el propio esquema corporal (46).

AUTOVALORACION

Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: Si el individuo las considera "buenas", le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario, si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva.

Es una configuración de la Personalidad, que integra de modo articulado un concepto de sí mismo por parte del sujeto, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia Personalidad".

La autovaloración puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo de acuerdo con sus características psicológicas individuales, en función de la manera en que se percibe a sí mismo física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, aptitudes y capacidades que cree poseer, con qué sexo, género, familia y cultura se siente identificado, hasta qué punto se conoce, y cuánto se estima. Estas características, sin lugar a dudas adquieren matices particulares, a partir de las percepciones individuales del sujeto, pero se encuentran también determinadas por las condiciones de vida y educación en las que se haya formado su personalidad (46).

AUTOACEPTACION

Las personas adquieren y forman conceptos de sí mismas, es decir, tienen maneras de hablarse, tratarse, motivarse, desmotivarse; todo esto deriva de las ideas, pensamientos que

se cultivan en la mente. Cuando se habla de sí mismo se manifiesta lo que se cree ser. Sin embargo, el cambio, al ser una decisión, hace ver que la persona no es lo que creía ser, puesto que los defectos y los esquemas mentales no permitían ver otras posibilidades de pensar y actuar (46).

La autoaceptación pese a tener un enfoque más interno en la persona, conduce a pensar en un ámbito delicado donde el individuo debe hacer las paces consigo mismo a pesar de que su condición no sea la más favorable (46).

AUTORESPETO

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Se basa en conocerse, en encontrar esa sensación o sentimiento de identidad espiritual (46).

DIMENSIÓN COMUNICACIÓN

Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información.

La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades:

- Transmisión de información.
- Intento de influir en los otros.
- Manifestación de los propios estados o pensamientos
- Realización de actos (46).

TIPOS DE COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN AGRESIVA

Las personas se comunican de manera agresiva cuando se acusa o amenaza a los otros sin respetar sus derechos. De esta manera creemos que nos hacemos respetar, pero realmente lo que se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traer problemas y hacer perder amigos (32).

COMUNICACIÓN PASIVA

Las personas se comunican de manera pasiva cuando permite que los demás digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello. Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad (32).

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Las personas se comunican de manera asertiva cuando se expresa los pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros. Con este tipo de comunicación conseguimos que nuestras opiniones, sentimientos y necesidades sean conocidos por nuestros interlocutores, tenidas en cuenta y valoradas socialmente. Con ello conseguimos sentirnos mejor con nosotros mismos (32).

DIMENSIÓN ASERTIVIDAD

Es afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente.

Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos y respetar los derechos de los demás, sin dejarse manipular y sin

manipular a los demás. La persona asertiva expresa sus opiniones y sentimientos, tomen sus propias decisiones y asume sus responsabilidades y las consecuencias de sus conductas (32).

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA ASERTIVA

- **Se siente libre para manifestarse.**
Mediante sus palabras y actos parece hacer esta declaración:
"Este soy yo". "Esto es lo que yo siento, pienso y quiero" (35).
- **Puede comunicarse con personas de todos los niveles:**
Amigos, familiares y extraños; y esta comunicación es siempre abierta, directa, franca y adecuada (35).
- **Tiene una orientación activa en la vida.**
Va tras lo que quiere. En contraste con la persona pasiva que aguarda a que las cosas sucedan, intenta hacer que sucedan las cosas. Es más proactiva que reactiva (35).
- **Actúa de un modo que juzga respetable.**
Al comprender que no siempre puede ganar, acepta sus limitaciones. Sin embargo, intenta siempre con todas sus fuerzas lograr sus objetivos, de modo que ya gané, pierda o empate, conserva su respeto propio y su dignidad (35).
- **Acepta o rechaza a las personas con tacto.**
En su mundo emocional acepta o rechaza a las personas con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no (35).
- **Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos.**
Evita los dos extremos: Por un lado, la represión, y por otro la expresión agresiva y destructiva de sus emociones (35).

- **DIMENSIÓN TOMA DE DECISIONES**

Es cuando una persona toma decisiones para solucionar problemas o evitar futuros problemas y con ello se tiene que asumir las consecuencias de esa decisión que percute en su futuro. Es importante tener en cuenta que las decisiones pueden tener efectos futuros en nuestra vida y en el entorno; en un corto, mediano o largo plazo. Una gran decisión será aquella que tendrá un efecto directo sobre nuestra vida futura. Una decisión implica asumir compromisos para alcanzar el objetivo trazado. Se debe pensar que no siempre será posible revertir esa decisión. A veces las decisiones son concluyentes por lo que es preferible seguir todo el proceso, más aún si se trata de aspectos vitales de nuestra vida, y estar preparado para asumir las posibles consecuencias. La toma de decisiones adquiere hoy en día un papel muy importante para el cuidado de nuestra salud pues si bien generalmente no estamos solos y recibimos la influencia del entorno, la decisión final de promover, cuidar y recuperar la salud será personal y a la vez influirá en la armonía del grupo sean amigos, compañeros de trabajo, familia u otros (32).

2.3 Hipótesis

2.3.3 Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1° año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO – DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, se refiere que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (44).

El tipo de investigación aplicada, se refiere que “recogerá información de la realidad para enriquecer y aplicar el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes, nuevos procedimientos, nuevas fórmulas o modificar las existente”. Según lo mencionado, se utilizó dos instrumentos de recolección de datos para habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2016.

El nivel de investigación fue correlacional, es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (46).

El diseño de la investigación es no experimental, se refiere que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (44). Es de corte transversal, se refiere que “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su Propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (44).

3.2 POBLACION

"Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Según lo mencionado, la población estuvo establecida por los estudiantes del 1° Año de secundaria de la institución Educativa Manuel Escorza que consta de 125 alumnos, se eligió el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos (38).

Criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes sólo del 1° año de secundaria que estén dispuestos a participar voluntariamente.
- Estudiantes que se encuentren cursando el 1° grado de secundaria de ambos géneros.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del proyecto.
- Padres de familia que omitan firmar el consentimiento.

Tabla 1: Distribución del 1er año de secundaria de la institución Educativa Manuel Escorza

Aula	Cantidad
1er año A	31
1er año B	31
1er año C	31
1er año D	32
Total	125

Fuente: Elaboración propia

3.3 VARIABLE

VARIABLE: Habilidades sociales.

DIMENSIONES: Autoestima, comunicación, asertividad, toma de decisiones.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Las habilidades sociales se pueden definir como, un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que se comunican y expresan a otros individuos de manera positiva o negativa (31).

1.1 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Las habilidades sociales son los comportamientos de los estudiantes de educación secundaria, relacionados a la autoexpresión en situaciones sociales como: Defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto. Las relaciones de las dimensiones son: Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones (31).

VARIABLE: Clima social familiar

DIMENSIONES: Relaciones, desarrollo, estabilidad

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Moos el clima social familiar es “Una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (28).

DEFINICIÓN OPERACIONAL

El clima social familiar, constituye las apreciaciones de las características socio-ambientales de las familias de los estudiantes de educación secundaria; en las dimensiones de: Relaciones, desarrollo y estabilidad (28).

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

Las técnicas de recolección de datos son “Las distintas formas o maneras de obtener la información”. La técnica que se utilizó fue la encuesta, “Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (40).

El instrumento que se utilizó fue; el cuestionario. Este señala que “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”, otra definición es que

“Contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (40).

Instrumento de la variable Habilidades sociales: Cuestionario adaptado por el Instituto Especializado De Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi.

Instrumento de la variable clima social familiar: Cuestionario adaptada por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos, Edison J. Trickett.

Ficha Técnica: Clima social familiar

Nombre	: Escala de Clima Social en la Familia (FES)
Autores	: R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
Adaptación	: Sección de Estudios de TEA Ediciones TEA Ediciones, S.A., CES, Fernández Ballesteros, R, y Sierra. B., de la Universidad Autónoma de Madrid (1984)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Promedio 20 - 30 minutos.
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Significación	: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio – Ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la escala con muestra española.
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach =.9977 (confiabilidad muy alta)
Validez	: V de Aiken de .785

Áreas que mide

a). Dimensión Relación (30 ítems)

Evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 subescalas: Cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión (CO):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y, se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.
- Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y, a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.
- Conflicto (CT):** Grado en que se expresan libremente: La cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

b). Dimensión Desarrollo (40 ítems)

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las 5 subescalas de: Autonomía, actuación intelectual – cultura social, recreativa y moralidad – religiosidad.

- Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.
- Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan, en una estructura orientada a la acción. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.
- Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.
- Social – Recreativo (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

-Moralidad – Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

c). Dimensión Estabilidad (20 ítems)

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. La forman dos subescalas: Organización y control.

-Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.

-Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

Administración y Evaluación

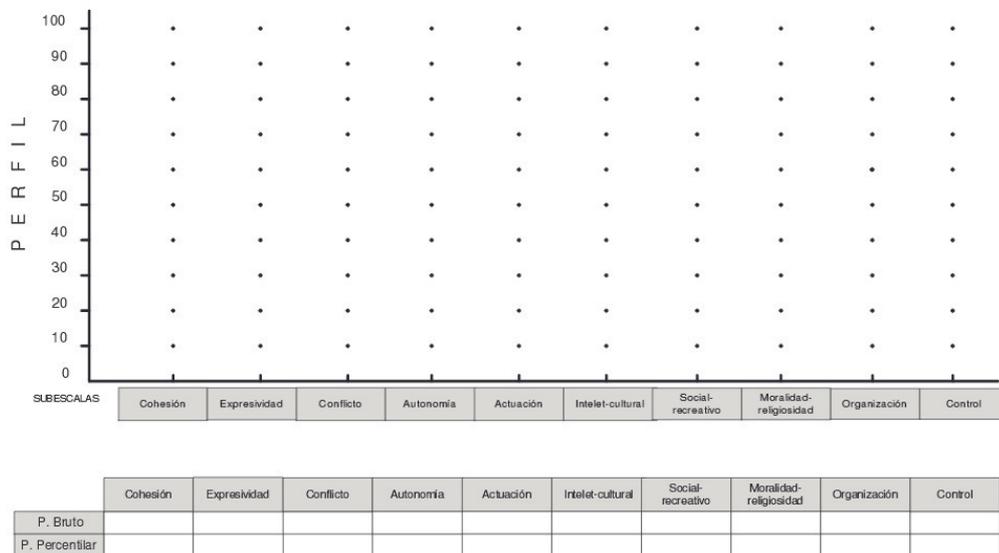
Es un instrumento de papel y lápiz que consta de 90 preguntas, las que deben contestar con las variables: Verdadero o falso. Se comienza la administración leyendo, en voz alta las instrucciones de la prueba, mientras que los sujetos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según las consideraciones de cada caso: “Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si, por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierta, la respuesta será falso”.

Mientras están contestando, existe duda alguna, se puede hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten; pero se debe poner tener cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y, las respuestas a todas las afirmaciones.

Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección:

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelet-cultural	Social-recreativo	Moralidad-religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V
CO:	EX:	CT:	AU:	AC:	IC:	SR:	MR:	OR:	CN:

Se hará un conteo, de las marcas que aparezcan en cada una de las columnas, y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la subescala que se está puntuando. A partir de estas, se elaborará el perfil correspondiente.



Ficha Técnica: Habilidades sociales

- Nombre** : Lista de Habilidades Sociales
- Autor** : Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi-Honorio Delgado
- Ítems** : 42 preguntas
- Año** : 2010.
- Objetivo** : Determinar el nivel de Habilidades Sociales en los escolares.
- Aplicación** : Individual y grupal
- Tiempo de aplicación:** 20 - 30 minutos

Dimensiones que evalúa: Asertividad, Comunicación, autoestima, toma de decisiones.

Puntuación :

- **Ítems:** 1,2,4,8,11,13,16,19,23,26,29,33,35,37,40

Escala: Nunca (5), Rara vez (4), A veces (3), A menudo (2), Siempre (1)

- **Ítems:**

3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34,36,38,39, 41,42

Escala: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5)

Confiabilidad : Alfa de Cronbach = 0.98 (Confiabilidad muy alta)

Validez : V de Aiken de 0.850

Calificación e interpretación de la lista de habilidades

1. Se califica las respuestas del niño comparando con la hoja de las claves de respuestas.
2. Se sumará las puntuaciones del número 1 al 12 correspondiente al área de Asertividad, las preguntas del 13 al 21, referente al área de Comunicación, luego la suma del 22 hasta la 33 que corresponden al área de Autoestima y finalmente las preguntas del 34 al 42, correspondientes al área de Toma de Decisiones.
3. Los puntajes obtenidos son llevados al cuadro de categorías de cada área para saber el rango al cual pertenece.
4. Se elaborará el perfil de diagnóstico de las habilidades sociales por estudiante.
5. La interpretación es la siguiente:
Los puntajes que se ubiquen en la Categoría de Promedio, en la suma total de las áreas, corresponden a personas que requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales. Los puntajes que se ubiquen en la Categoría Promedio Alto, en la suma total, serán considerados como personas con adecuadas habilidades sociales. Los puntajes que se ubiquen en la Categoría Alto, serán considerados, como personas competentes en las habilidades sociales.

Por el contrario, las personas que se ubiquen en la Categoría Promedio, serán calificadas como personas con habilidades sociales muy básicas, que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para su competencia. Y por último los que se ubiquen en la Categoría Bajo y Muy Bajo, serán consideradas como personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), lo cual lo sitúa como un/una adolescente en riesgo.

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Fase uno: Autorización para recolección de datos

- a. **Proceso de validación:** Se consideró validar el contenido y la confiabilidad del instrumento. Se presentó un formato para la evaluación de los jueces.
- b. **Validez del contenido:** Para la validar el instrumento se selecciona un grupo de jueces expertos, para la revisión, evaluación, aprobación y mejora de la misma.
 - Se les invito personalmente y a través de una solicitud, a cinco para su participación como evaluadores.
 - Entre estos jueces expertos, tenemos a los:
 - ✓ Jefe de departamento académico (1)
 - ✓ Psicólogos (2)
 - ✓ Licenciado de enfermería (2)
- c. **Prueba Piloto:** Permite averiguar la consistencia o confiabilidad del cuestionario. Para la realización se plantea seleccionar una muestra de la población planificada, con características similares a la población de investigación; para luego evaluar la confiabilidad del constructo. La confiabilidad se mide con el alfa de Cronbach, y son valores aceptables para propósitos de investigación ≥ 7 .

Participaron 20 alumnos al azar de la institución educativa 2032 Manuel Escorza – SMP, del 1° año de secundaria del turno tarde, con características similares a la población de investigación.

D. Versión final del instrumento validado:

Confiabilidad:

Desarrollado por J. L. Cronbach en el año 1951, mide la consistencia interna del instrumento, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas, cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

Tabla 2: Escala de valores que determina la confiabilidad de los instrumentos.

Nivel de confiabilidad	Valores
Confiabilidad nula	0.53 a menos
Confiabilidad baja	0.54 a 0.59
Confiable	0.60 a 0.65
Muy confiable	0.66 a 0.71
Excelente confiabilidad	0.72 a 0.99
Confiabilidad perfecta	1.00

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. Cuarta edición, págs. 438 – 439

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Conclusión
Clima social familiar	0.842	90	Excelente
Habilidades sociales	0.758	42	Excelente

Fuente: Elaboración propia

3.5.2 Fase dos: Coordinación para la recolección de datos

Se coordinó con la escuela de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades para que nos facilite una carta de presentación. Después de obtenerla, fuimos al despacho de la Directora de la Institución Educativa 2032 Manuel Escorza – SMP,

para entregar dicho documento en mesa de partes. Después de 15 días nos entregaron el permiso para la realización de recolección de datos.

Una vez obtenido el permiso, conversamos con el auxiliar para que nos facilitase la entrega del consentimiento y asentimiento a los padres y alumnos de la institución educativa, dando paso para la coordinación de los días de encuesta.

3.5.3 Fase tres: Aplicación del instrumento

El instrumento se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres; para ello, recogimos los consentimientos, para que los alumnos puedan desarrollar la encuesta que consta de 10 preguntas. La duración fue de 20 - 30 minutos aproximadamente.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de concluir el proceso de recolección de datos, se revisaron los instrumentos para verificar su codificación y correcto llenado. Los datos se pusieron en una matriz en Microsoft Excel 2013, para luego ser exportado al paquete estadístico IBM SPSS Statistics Base v23.0, en el cual se procesó. Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, el cual arrojó los gráficos para su posterior interpretación, logrando utilizar la prueba de Spearman y verificar si hay relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

La investigación se llevó a cabo respetando los derechos de los estudiantes. Las encuestas aplicadas fueron de forma anónima para respetar su confidencialidad. En la relación a la dignidad humana la investigación respetó la voluntad de los participantes según el consentimiento informado.

3.7.1 Principio de autonomía

Porque recibirán información sobre la investigación y ellos decidirán si desean participar, o no mediante el consentimiento informado de sus padres.

3.7.2 Principio de beneficencia

Porque se les educará a los estudiantes sobre consecuencias que trae un buen clima social familiar y habilidades sociales.

3.7.3 Principio de no maleficencia

Porque por ningún motivo los estudiantes sufrirán daños ante su persona.

3.7.4 Principio de justicia

Porque su información será reservada y privada.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 4. Características sociodemográficas de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

Edad	Mín.	Máx.	Media	D.S.
n = 125	11	15	12.5	1.52
Sexo	Frecuencias (n)		Porcentajes (%)	
Femenino	47		37.6	
Masculino	78		62.4	
Grado de instrucción	Frecuencias (n)		Porcentajes (%)	
Viven con ambos padres	75		60.0	
Solo con la madre	13		10.4	
Solo con el padre	30		24.0	
Otros familiares	7		5.6	
Edades de los estudiantes	Frecuencias (n)		Porcentajes (%)	
11 años	5		4.0	
12 años	69		55.2	
13 años	35		28.0	
14 años	14		11.2	
15 años	2		1.6	

Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes.

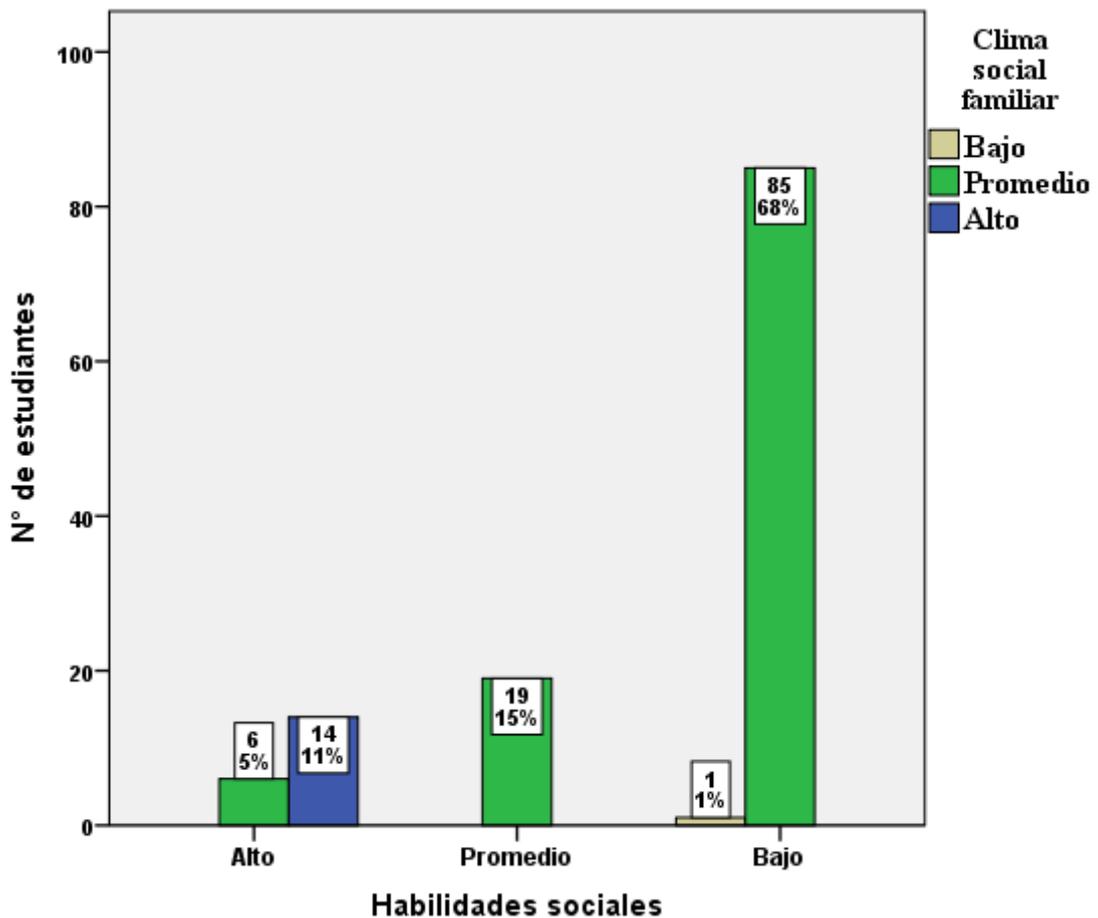
En la tabla 4, tenemos los datos de la investigación que estuvo conformada por 125 alumnos del 1er año de secundaria de la institución educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres ubicado en el distrito San Martín de Porres. Logrando encuestar al 100 % (n=125) estudiantes, fueron del género masculinos el 62.4% (n=78) y del género femenino 37.6% (n=47), observándose que los estudiantes, vivían con ambos padres 60.0% (n=75), solo con la madre el 10.4% (n=13), y solo con el padre 24.0 % (n=30), con otros familiares el 5.6 % (n=7), también viendo las edades de los estudiantes que fueron, de 11 años el 4.0% (n=5), de 12 años el 55.2% (n=69), de 13 años el 28.0% (n=35), de 14 años el 11.2 % (n=14) y de 15 años el 1.6%(n=2).

Para determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er. año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016, se utilizó la prueba de Spearman, la cual revela la existencia de relación entre ambas variables

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er. año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er. año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

Gráfico 1: Relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En la gráfica podemos observar, con respecto a la relación entre habilidades sociales y clima social familiar, que 85 (68%) participantes que representan habilidades sociales bajo tuvieron promedio seguido por 1 (1%) participantes que tuvieron bajo, 19 (15%) participantes que representan habilidades sociales promedio obtuvieron promedio, y 14 (11%) que representa habilidades sociales alto tuvieron alto y 6 (5%) tuvieron promedio, en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

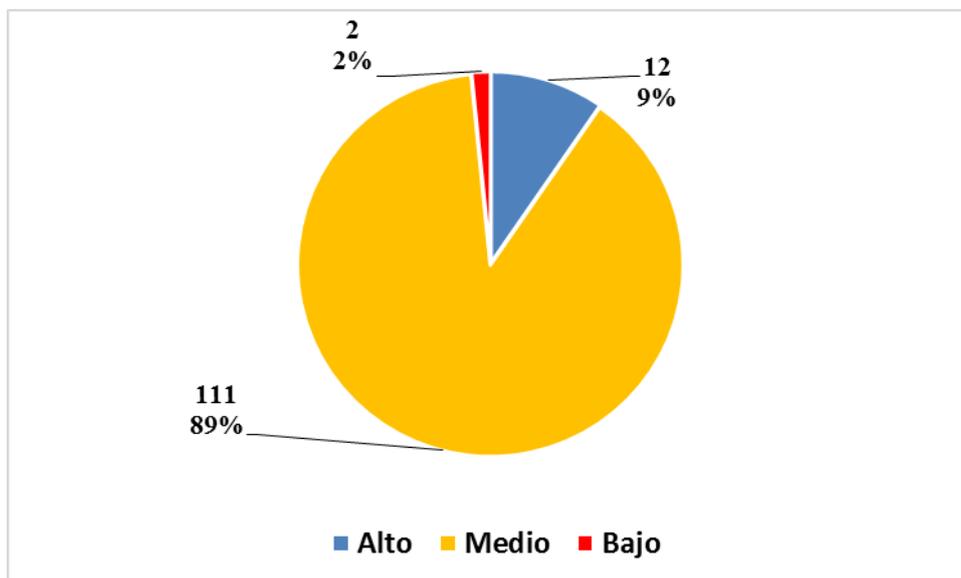
Tabla 5: Prueba de correlación de Spearman entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

		Clima social familiar
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	,990**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De 125 participantes (100%), dado que el valor de $p = 0,000$ es menor que 0,050 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre habilidades sociales y clima social familiar y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,990 dicha correlación es positiva muy alta, en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

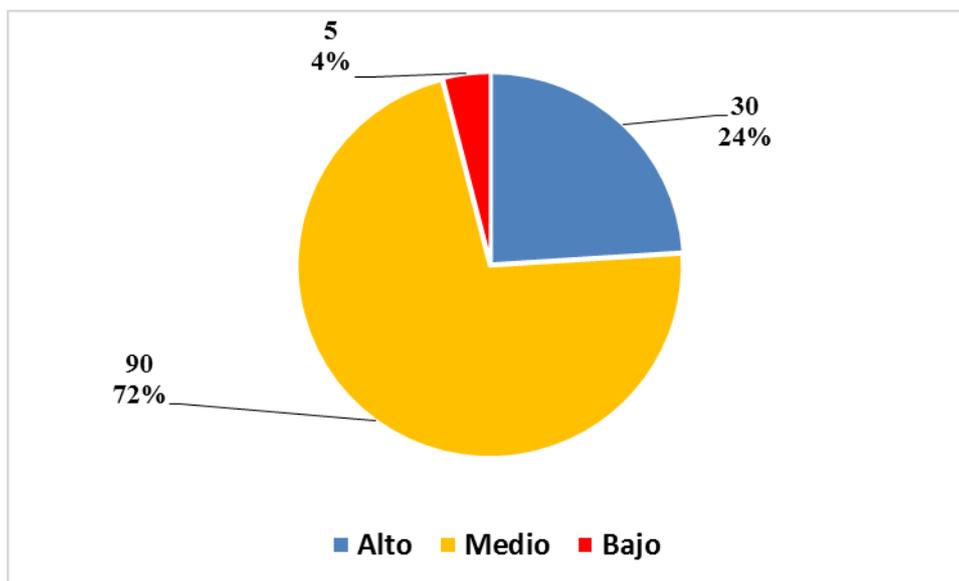
Gráfico 2: Niveles de frecuencia de la variable habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 2, de 125 participantes (100%), se observó que 111 participantes poseen un nivel medio (89%) con respecto a las habilidades sociales. Asimismo se observó que 12 participantes (9%) poseen un nivel alto y 2 participantes (2%) poseen un nivel bajo respecto a las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

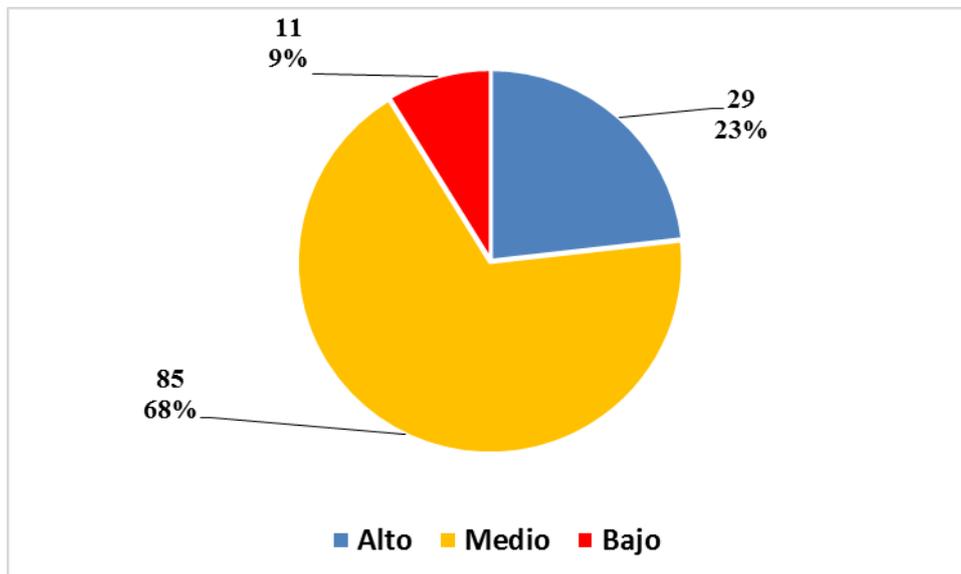
Gráfico 3: Niveles de frecuencia de la dimensión autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 3, de 125 participantes (100%), se observó que 90 participantes poseen un nivel medio (72%) con respecto a la autoestima. Asimismo, se observó que 30 participantes (24%) poseen un nivel alto y 5 participantes (4%) poseen un nivel bajo respecto a la autoestima de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

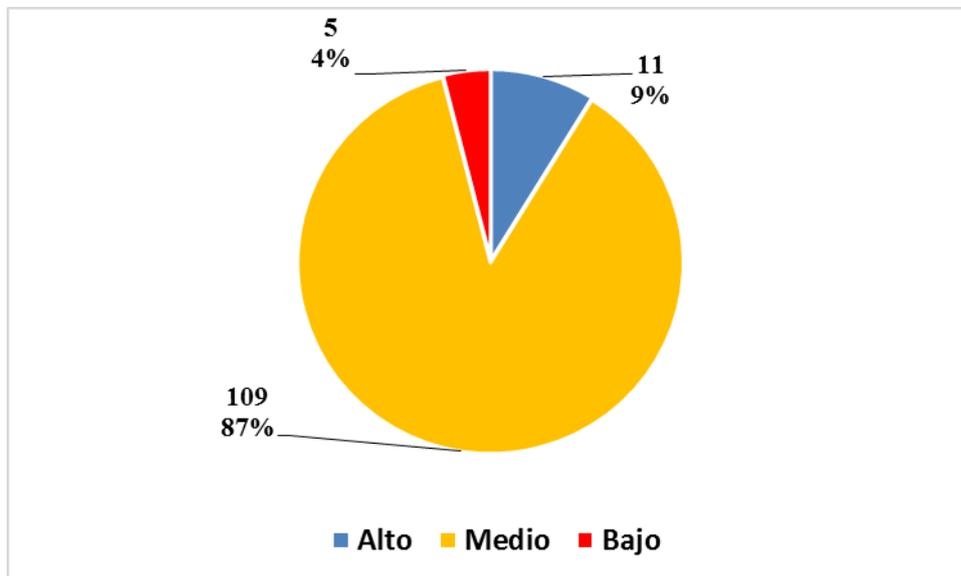
Gráfico 4: Niveles de frecuencia de la dimensión comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 4, de 125 participantes (100%), se observó que 85 participantes poseen un nivel medio (68%) con respecto a la comunicación. Asimismo, se observó que 29 participantes (23%) poseen un nivel alto y 11 participantes (9%) poseen un nivel bajo respecto a la comunicación de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

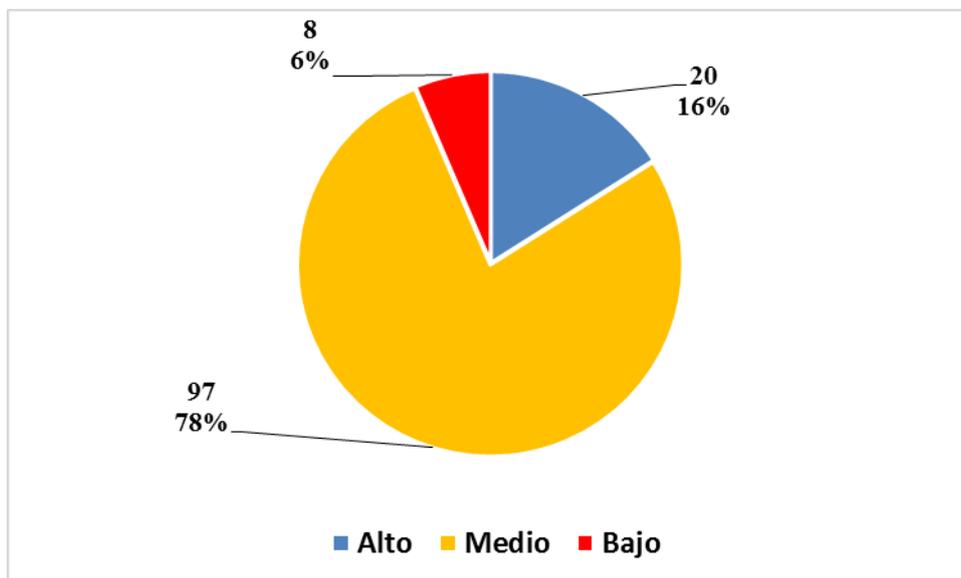
Gráfico 5: Niveles de frecuencia de la dimensión asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 5, de 125 participantes (100%), se observó que 109 participantes poseen un nivel medio (87%) con respecto a la asertividad. Asimismo, se observó que 11 participantes (9%) poseen un nivel alto y 5 participantes (4%) poseen un nivel bajo respecto a la asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

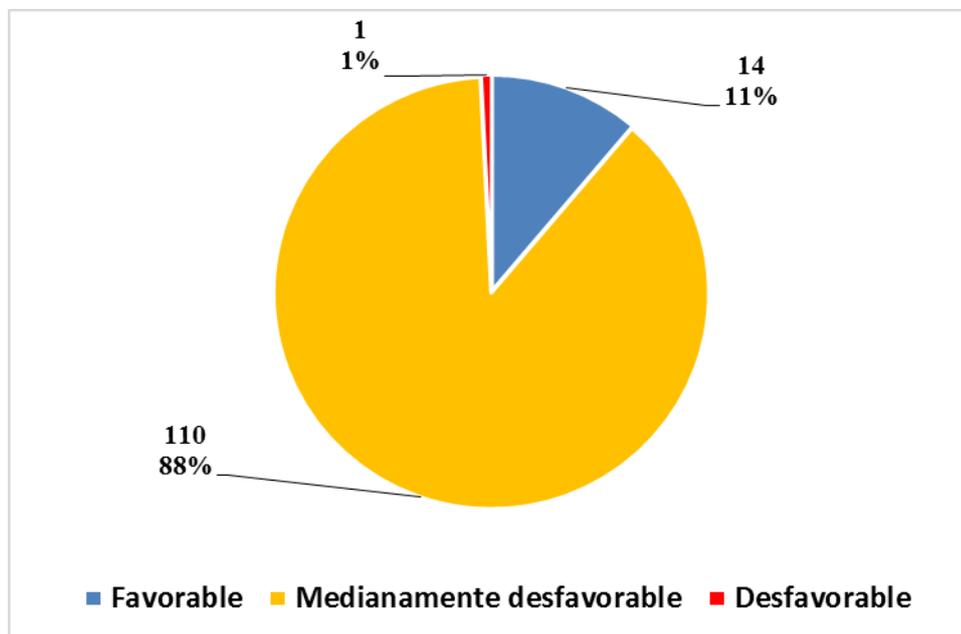
Gráfico 6: Niveles de frecuencia de la dimensión toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 6, de 125 participantes (100%), se observó que 97 participantes poseen un nivel medio (78%) con respecto a la toma de decisiones. Asimismo, se observó que 20 participantes (16%) poseen un nivel alto y 8 participantes (6%) poseen un nivel bajo respecto a la toma de decisiones de las habilidades sociales en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

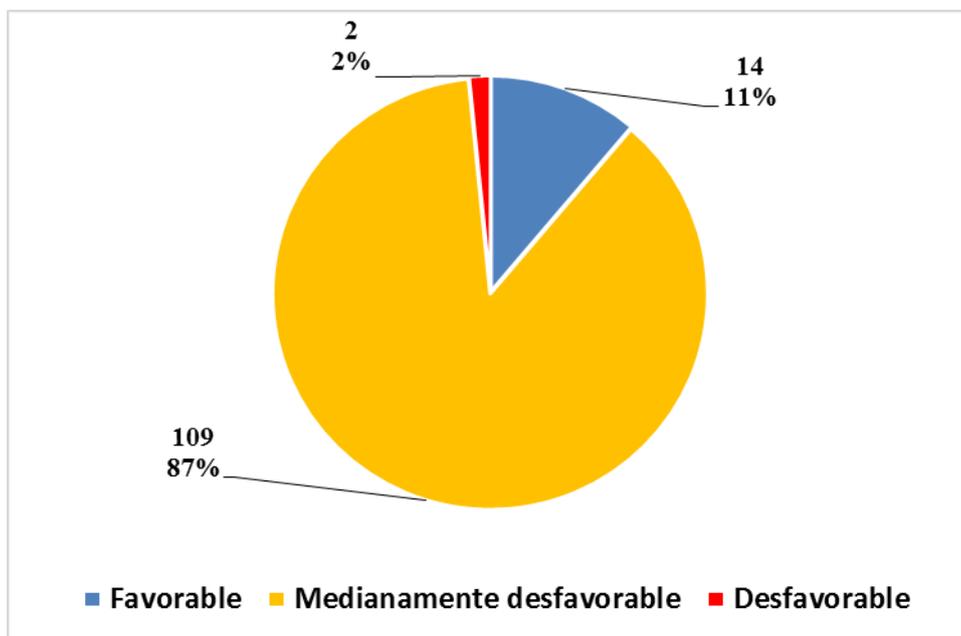
Gráfico 7: Niveles de frecuencia de la variable clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 7, de 125 participantes (100%), se observó que 110 participantes poseen un nivel promedio (88%) con respecto al clima social familiar. Asimismo se observó que 14 participantes (11%) poseen un nivel favorable y 1 participante (1%) posee un nivel desfavorable respecto al clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

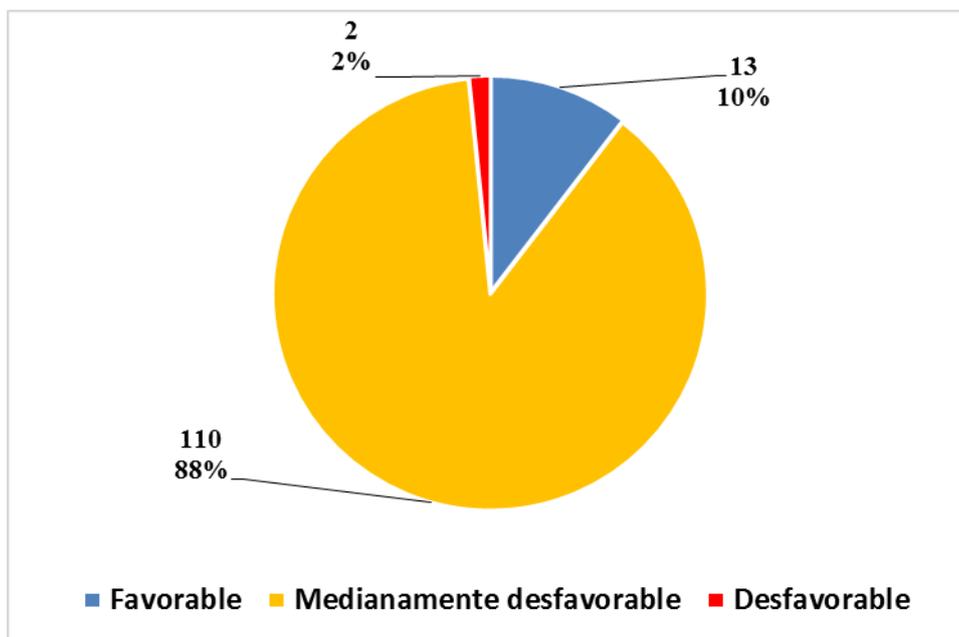
Gráfico 8: Niveles de frecuencia de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 8, de 125 participantes (100%), se observó que 109 participantes poseen un nivel promedio (87%) con respecto a la dimensión relaciones del clima social familiar. Asimismo se observó que 14 participantes (11%) poseen un nivel favorable y 2 participantes (2%) posee un nivel desfavorable respecto a la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

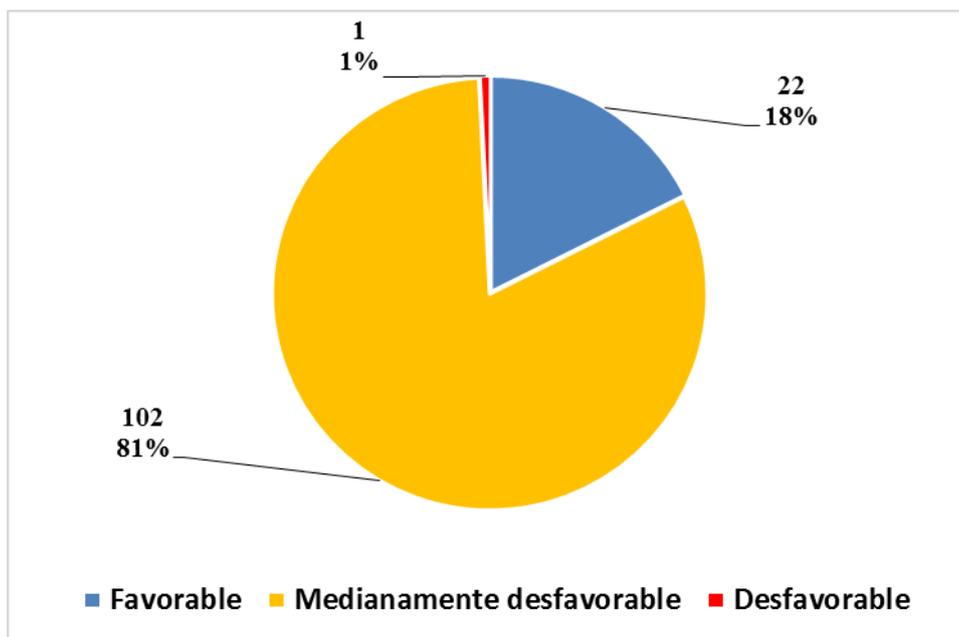
Gráfico 9: Niveles de frecuencia de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 9, de 125 participantes (100%), se observó que 110 participantes poseen un nivel promedio (88%) con respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar. Asimismo se observó que 13 participantes (10%) poseen un nivel favorable y 2 participantes (2%) posee un nivel desfavorable respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

Gráfico 10: Niveles de frecuencia de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.



Fuente: Encuesta realizada por la autora a los estudiantes

En el gráfico 10, de 125 participantes (100%), se observó que 102 participantes poseen un nivel promedio (81%) con respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar. Asimismo se observó que 22 participantes (18%) poseen un nivel favorable y 1 participante (1%) posee un nivel desfavorable respecto a la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, SMP – 2016.

4.2. DISCUSIÓN

La familia es la base de todo adolescente, con ello pudimos observar a mayor clima social familiar mejor podrá ser sus habilidades sociales. También tomando en cuenta la investigación de Fonseca Valarezo, en la ciudad de Trujillo – Perú, en su estudio titulado “Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes ” en la IEP – Parroquial José Emilio, viendo que el nivel de habilidades sociales, con la dimensión estabilidad, observaron que lo alumnos tenían bajo déficit en las habilidades sociales por una inadecuada clima social familiar llegando a ser la familia la estabilidad del adolescente, concluyendo una correlación media de 0.680 teniendo como resultados que las habilidades sociales se vieron afectadas por el clima familiar de lo adolescentes que reflejaron en el estudio planteado (9), coincidiendo que las habilidades sociales se ven afectadas conforme el niño o adolescente se va criando en el ámbito familiar y así va desarrollando las habilidades sociales, ya que nuestro objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la habilidad social y la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de SMP. La hipótesis nos arrojó como resultado una correlación alta de 0,990 entre ambas variables clima social familiar y las habilidades sociales (14),(39). Con los resultados obtenidos, la presente investigación coincide con la autora Cujilema Caiza y Elizabeth Estefanía en el año 2014 , en la ciudad de Ambato – Ecuador llevando a cabo una investigación titulada “Relaciones Familiares y las habilidades sociales en niños y niñas de quinto , sexto y séptimo año de educación básica de la escuela de Honduras de la ciudad de Ambato”, cuyo resultados fue correlación alta 0.958, porque la información obtenida indica que los niños y niñas quienes poseen relaciones intrafamiliares bajas presentaron déficit en el uso de habilidades sociales así refiriéndose que las relaciones familiares influyen el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual observamos en este trabajo de investigación, una correlación positiva alta de 0,943 (10). El siguiente estudio de Vidales Pérez, A, Llanos Salazar, R, en la ciudad de Lambayeque – Perú, en el año 2015 en su estudio siendo titulado

“Habilidades sociales y clima social familiar en los alumnos de quinto grado de secundaria” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con la dimensión relación utilizándose los instrumentos de Moos y Golstein ambos gozan de confiabilidad y validez concluyendo que los alumnos de quinto año de secundaria tienen una correlación de las dimensiones alta 0.984 llegando decir que si hay relación, mejor clima social familiar tendrán una buena habilidad social(15), lo cual concuerda con la presente investigación, siendo una alta de 0.991, concluyendo que las el clima social familiar influyen en un alto grado el desarrollo de habilidades sociales en la dimensión relación en los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres de San Martín De Porres. El estudio de Santos Paucar y Luis Alberto realizado en la ciudad de Lima – Perú en el año 2014 su estudio siendo titulado “Clima social familiar y Habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao” cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales de la institución educativa del Callao, utilizando los instrumentos de Moss y Golstein siendo un instrumento validado y confiable aceptables, así mismo, para la relación de las variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman por jerarquía ya que el instrumento de habilidades sociales es de cuenta con 5 respuestas opcionales y el instrumento de clima social familiar cuenta con 2 respuestas opcionales como resultado de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima social familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, lo mismo que tiene relación directa con el clima familiar yendo que el resultado de la hipótesis fue positiva alta de 0,745 (11),(40).

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

5.1. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre las variables habilidades sociales y clima social familiar, donde se acepta la hipótesis del investigador, el cual propone que un buen clima social familiar mejora las habilidades sociales; dando como un grado de relación alta, entre ambas variables de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martin De Porres – 2016.
2. Para la variable habilidades sociales, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medio, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martin De Porres – 2016.
3. Para la dimensión autoestima de la variable habilidades sociales, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medio, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martin De Porres – 2016.
4. Para la dimensión comunicación de la variable habilidades sociales, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medio, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martin De Porres – 2016.
5. Para la dimensión habilidades sociales de la variable habilidades sociales, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medio, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martin De Porres – 2016.
6. Para la dimensión toma de decisiones de la variable habilidades sociales, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medio, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la

Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.

7. Para la variable clima social familiar, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medianamente desfavorable, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.
8. Para la dimensión relación de la variable clima social familiar, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medianamente desfavorable, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.
9. Para la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medianamente desfavorable, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.
10. Para la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar, se determina que mediante la encuesta el nivel predominante es el medianamente desfavorable, para los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016.

5.2 RECOMENDACIONES

- Promover la escuela de padres a fin de desarrollar talleres sobre el clima social familiar; además de implementar en el proceso pedagógico, (inducción a los docentes) actividades a través de tutoría y actividades permanentes de temas relacionados con las habilidades sociales.
- Aplicar en la hora de tutoría, aquellas sesiones propuestas por el Ministerio de Educación (MINEDU), con el fin de atender la dimensión: Personal de los aprendizajes y Social comunitario. Mediante la implementación de acciones planificadas de prevención y orientación acerca de diversos problemas asociados, sobre todo, en la formación integral de los estudiantes.
- La Universidad Ciencias y Humanidades, a través de la carrera de enfermería, desarrollar cursos de extensión sobre temas referidos al clima social familiar dirigido a los padres; sobre habilidades sociales dirigido a estudiantes y, sobre estrategias para desarrollar habilidades sociales dirigido a los docentes.
- Contratar para la institución educativa un psicólogo y una enfermera, los cuales elaboren programas de intervención para detectar conductas de riesgo y/o conductas inadecuadas presentes en los adolescentes; con el fin de mejorar en nivel de habilidades sociales en las escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Zavala G. Estudio transversal del clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito de Rimac 2016 [Tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014 [Internet]. Disponible en : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf
2. Pareja L. Estudio transversal del clima social familiar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Red N° 7 Callao 2015 [Tesis Licenciatura]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2015 [Internet]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/312241536/2012-Pareja-Clima-social-familiar-de-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-la-Red-7-Callao-pdf3>.
3. Centro Sanitario de psicología clínica. Personal psicología. [sede Web]. Barcelona-España: Centro Sanitario de psicología clínica; 2016 [acceso 15 de diciembre de 2017] [Internet]. Disponible en: <https://mensalus.es/blog/habilidades-sociales-crecimiento-personal/2018/02/habilidades-sociales-y-relaciones-interpersonales>
4. Cristobal C. La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Fondo de Naciones Unidas para la infancia. [revista en Internet] 2016 [acceso 14 de diciembre de 2017]; 17(1): 30-65. Disponible en: http://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
5. Municipalidad de San Martin de Porres. Personal Administrativo. [sede Web]. San Martin de Porres-Perú: Municipalidad de San Martin de Porres; 2016 [acceso 22 de diciembre de 2017] [Internet]. Disponible en: <http://www.mdsmp.gob.pe/distrito.php.com>
6. Institución Educativa Manuel Scorza Torres. Personal administrativo [sede web]. San Martin de Porres - Perú: Institución Educativa Manuel Scorza Torres; 2016 [acceso 15 de diciembre del 2017] [Internet]. Disponible en: <https://www.deperu.com/educacion/educacion->

secundaria/colegio-2032-manuel-scorza-torres-san-martin-de-porres-
adultos-110649

7. Cujilema E. Estudio trasversal de Relaciones Familiares y las Habilidades Sociales de niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato. [tesis Doctoral]. Ecuador: Universidad Técnica de la Salud, 2014 [Internet]. Disponible en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/ElizabethCujilema.pdf>
8. Cabrera V. Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años [tesis Maestría]. Ecuador: Universidad de Guayaquil, 2015 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6562>
9. Cardozo G. Habilidades sociales para la vida en adolescentes, diferencias de género, correlaciones entre habilidades y variables predictorias de la empatía [tesis Licenciatura]. Colombia: Universidad del Norte, 2015 [Internet]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21320758006.pdf>
10. Pichardo C. Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. Dialnet [revista en Internet] 2015 [acceso 22 de diciembre de 2017]; 14(15): 10-20. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
11. Contini de Gonzales N. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos [tesis Licenciatura]. Argentina: Universidad Nacional de San Luis; 2016 [Internet]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
12. Calderón Sh. Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes en la Institución Educativa Privada – Parroquial José Emilio [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015 [Internet]. Disponible en

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/CALDERÓN_S HARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf

13. Vidales A. Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en alumnos del quinto grado de secundaria [tesis Maestría]. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2016 [Internet]. Disponible en: <https://www.academia.edu/7509539/110814192-Tesis-Psicologia>
14. Santos L. El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao [tesis Maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2017 [Internet]. Disponible en: <https://docplayer.es/16598095-El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institucion-educativa-del-callao.html>
15. Gómez E. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Scielo [revista en internet] 2014 [acceso 21 de diciembre de 2017]; 15(22): 18-22. Disponible en : <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
16. Organización Panamericana de la Salud. Personal Sanitario [sede web]. Ginebra-Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2017 [acceso 15 de diciembre de 2017] [Internet]. Disponible en: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3AAsalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-health-program&Itemid=2420&lang=es
17. Manuel O. Fundamentos teóricos de la familia. Revista Médica [revista en internet] 2016 [acceso 22 de diciembre de 2017]; 19(22): 1–7. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/familia-cuidados-pacientes/>
18. Rondón L. Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. [revista en Internet] 2015 [acceso 25 de diciembre de 2017]; 18(4):16-18. Disponible en: <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1687/4Rondon.pdf?sequence=1>

nce=1

19. Montalvo J. Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. [revista de internet] 2016 [acceso 22 de diciembre de 2017]; 73(28): 84–91. Disponible en: http://www.academia.edu/13856471/An%C3%A1lisis_del_ciclo_vital_de_la_estructura_familiar_y_sus_principales_problemas_en_algunas_familias_mexicanas
20. Sagrario S. Programa de trabajo apoyo a la dinámica y estructura familiar. [revista de internet] 2016 [acceso 25 de diciembre 2017]; 45 (28): 22-28. Disponible en: <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>
21. Conceptos básicos para el estudio de las familia [sede wed]. Callao-Perú: Archivo en medicina familiar; 2015 [acceso 28 de diciembre de 2017] [Internet]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2015/amfs051c.pdf>
22. Carmen M. La conciliación de la vida familiar y laboral, un estudio sociológico sobre la realidad familiar, complicaciones, retos y necesidades [tesis Doctoral]. España: Universidad la Coruña; 2016 [Internet]. Disponible en : http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/15528/MartinezConde_CarmenMaria_TD_2015.pdf?sequence=4
23. Judith X. Familia y ciclo vital familiar. [revista en internet] 2016 [acceso 30 de diciembre de 2017]; 2(21): 1-4. Disponible en: <http://www.fundacionmf.org.ar/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf24>.
24. Torres L., Ortega P., Garrido A., & Reyes A. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación [revista en Internet] 2008 [acceso 10 de julio de 2017]; 10(2): 31-56. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
25. Cahuasquí C. Clima social familiar y ansiedad en usuarios que acuden

- por servicios judiciales [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad pontificia Católica del Ecuador; 2015 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1270/1/75873.pdf>
26. Valencia LI. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Scielo [revista en internet] 2016 [acceso de 16 de diciembre de 2017]; 14(1): 9-12. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
 27. Matalinares C. Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. [revista en Internet] 2015 [acceso 14 de diciembre de 2017]; 10(25):15-20. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
 28. Díaz E. Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institucion Educativa – Bilingüe [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Catolica sede sapientiae; 2014 [Internet]. Disponible en: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 29. Esperanza D. Habilidades sociales. [revista en Internet] 2016 [acceso 22 de diciembre de 2017]; 22(25): 66-70. Disponible en: http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf30.
 30. Galarza C. Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017 [Internet]. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc
 31. Dávila J. La escalera de la vida. [revista en internet] 2015 [acceso 30 de diciembre de 2017]; 1(26): 1-3. Disponible en: <http://saberpsicologia.com/articulos/depresion/la-escalera-de-la->

vida/1348

32. Contini N. Las Habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. [revista en Internet] 2015 [acceso 26 de diciembre de 2017]; 15(32): 45–64. Disponible en: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico03.pdf>
33. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6 ta ed. México D.F.; 2016.
34. Hermogenes V. Clima Social Familiar de los estudiantes con conductas agresivas, institución educativa N° 88061. [revista en internet] 2014 [acceso 22 de diciembre de 2017]; 11(34): 22-29. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendosalud/article/view/279/18>
35. Gómez P. Principios básicos de bioética. [revista en internet] 2016 [acceso 30 de diciembre de 2017]; 4(35): 1-4. Disponible en: <http://spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/viewFile/297/268>
36. Gonzales O., Pereda A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 [tesis Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2009 [Internet]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
37. Kemper S. Influencia de la práctica religiosa (activa - no activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar [tesis de Maestría]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015 [Internet]. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf
38. Moos R. Las escalas de Clima Social: Una Visión General, Prensa Buenos aires: Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA. 2016
39. Buendía J. Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. 2017

40. Organización de las Naciones Unidas. Personal administrativo [sede Web]. EEUU: Organización de las Naciones Unidas; 2016 [acceso 29 de junio del 2017] [Internet]. Disponible en: <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
41. Romero S., Sarquis F. Zegers H. Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile. 2018
42. Doherty WJ., Baird MA. Family Therapy and Family Medicine: New York: 2016.
43. Caballo V. Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro. 2018.
44. Monjas I. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE. 2018
45. Ballester R, Gil M. Habilidades sociales. Madrid: Síntesis. 2016
46. Marsellach G. La autoestima en niños y adolescentes. [revista en Internet] 2015 [acceso 15 de noviembre de 2017]; 1(6): 3-4. Disponible en: <http://www.cbi.edu.pe/documents/psicopedagogico/2015/b-jun-2015.pdf>.

ANEXOS

ANEXO A
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buenos días (o buenas tardes). Mi nombre es _____, y soy alumno (a) de la Universidad de Ciencias y humanidades UCH. Estamos haciendo una encuesta y le agradeceríamos su participación. Me gustaría preguntarle acerca del clima familiar y de las habilidades sociales de su hijo (a) estudiante. La encuesta toma, generalmente 20 minutos para completarla. Cualquier información que usted proporcione será estrictamente confidencial y no se mostrará a otras personas.

La participación en esta encuesta es voluntaria y puede optar por no responder a cualquiera de las preguntas o a todas ellas. No se le negará ningún servicio si decide no participar. Sin embargo, esperamos que usted participe en esta encuesta ya que sus puntos de vista son importantes.

Firma de la Madre/Padre: _____



Huella digital.

ANEXO B
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA
(F.E.S)
DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcara en la hoja de respuesta (x) en el espacio correspondiente a la letra

V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara un (x) al espacio correspondiente a la letra F (falso)

Si considera que la frase es cierta para algunos miembros de la familia u otra falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene la frase aquí y la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia no intente reflejar la opinión del demás miembro de esta.

01. En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.
 02. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 03. En nuestra familia peleamos mucho.
 04. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 06. Menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia.
 07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 08. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las importantes actividades de la iglesia.
 09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
 12. En casa hablamos abiertamente de los que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales "exposiciones, conferencias, etc."
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse sin molestar a todos".
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que nos golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Algunos de mi familia practican habitualmente un deporte.
 28. Menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, resulta muy difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
 31. En mi familia estamos más fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia "que gane el mejor".
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. Si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 48. Las personas de nuestra familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay uno que se siente afectado.

53. En mi familia veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o notas del colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia en actividades recreativas, fuera del trabajo o colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares a afición o interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas de lo que es bueno y malo.

69. En mi familia está claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

71. Realmente nos llevamos bien unos a los otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos a enfrentados unos a otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una normal en mi familia.

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta el arte, la música o literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá un castigo.
89. En mi casa la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ANEXO C
HOJA DE RESPUESTAS
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: SEXO: F () M () GRADO:

COLEGIO: Nº DE HERMANOS: ...

VIVE CON: Ambos Padres () Solo el Padre () Solo la Madre ()

OTROS:

FORMA DE EVALUACION: Individual: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (x) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero pues de esto depende que lo ayudemos en el colegio.

1	11	21	31	41	51	61	71	81	PJE
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

ANEXO D

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Buenos días, somos alumnos de la Universidad de Ciencias y Humanidades de la Carrera de Enfermería conformada por Peralta Álvarez Carolina; en esta oportunidad nos encontramos realizando un estudio sobre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres – 2016, por lo cual solicitamos su colaboración para contestar sinceramente las preguntas que siguen a continuación. Es anónima y agradezco anticipadamente su participación.

INSTRUCCIONES:

A continuación, les presento una serie de preguntas de las acciones que realiza en su vida diaria. Señale su respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N =nunca

RV =raras veces

AV= a veces

AM =a menudo

S =siempre

Datos generales:

- 1. edad**
- 2. sexo**
- 3. grado de instrucción**
- 4. sección:**

Asertividad (1-12 ítems)

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero callarme lo que pienso para evitarme problemas					
2. si un amigo (a) habla mal de mí lo insulto					
3. si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. me es difícil felicitar a la persona que hace algo bien					
5. agradezco cuando alguien me ayuda					
6. me acerco a saludar a mi amigo (a) cuando cumple años					
7. si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8. cuando me siento triste prefiero no hablar de lo que pasa					
9. le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Protesto en voz alta cuando alguien se cuele delante de mi					
11. Si una persona mayor me ofende la insulto					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para hacer lo que ellos quieren					

Comunicación (13-21 ítems)

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
13. Me distraigo fácilmente cuando alguien me habla					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. Cuando hablo no me dejo entender					
17. Pregunto a las personas si me han entendido					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
19. Hago las cosas sin pensar					
20. Si estoy tenso (a)trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					

Autoestima (22-33 Ítems)

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer las cosas que pueden dañar mi salud					
23. No me siento conforme con mi aspecto físico					
24. Me gusta verme delgada					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado					
26. Me da vergüenza reconocer mis errores					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mis alegrías con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Guardo los secretos de mis amigos (as)					
33. Me niego a ser las tareas de mi casa					

Toma de decisión (34-42 Ítems)

Habilidad	N	RV	AV	AM	S
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Me decido por lo que la mayoría decide					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37. No me agrada hablar sobre mi futuro					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Busco apoyo de otras personas para decidir algo importante para mi futuro					
40. Me cuesta decir que no					
41. Mantengo mi idea cuando veo que mis amigos están equivocados					
42. Rechazo una invitación sin sentirme culpable					

ANEXO E

Clave de respuestas de la lista de evaluación de habilidades sociales

1. Soy un (una) renegón (a)	1	2	3	4	5
1. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	1	2	3	4	5
2. Siento como que me hierva la sangre cuando alguien se burle de mi	1	2	3	4	5
3. Paso mucho tiempo molesto (a), más que lo que la gente cree.	1	2	3	4	5
4. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	1	2	3	4	5
5. Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor	1	2	3	4	5
6. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
7. Con frecuencia estoy muy molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
8. No me molesto si alguien no me trata bien *	1	2	3	4	5
9. Yo soy muy comprensivo(a) con todas las personas *	5	4	3	2	1
10. Yo o permito que cosas sin importancia me molesten *	5	4	3	2	1
11. Es muy común estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo	5	4	3	2	1
12. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla	1	2	3	4	5
13. Cuando estoy molesto (a) n puedo dejar de gritar , mientras que otras veces no grito	1	2	3	4	5
14. Algunas veces me siento bien , y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta	1	2	3	4	5
15. Hay momentos en que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado	1	2	3	4	5
16. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento otro. me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	1	2	3	4	5
17. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que ha explotado todo el día frente a los demás , pero luego me he puesto más tranquilo					

18. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada	1	2	3	4	5
19. Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
20. Si alguien me levanta la voz , le insulto para que se calle	1	2	3	4	5
21. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otra persona	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	1	2	3	4	5
23. Pensó que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	1	2	3	4	5
24. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	1	2	3	4	5
25. Si alguien me golpea primero , yo le respondo de igual manera	1	2	3	4	5
26. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario	1	2	3	4	5
27. Yo golpeo a otra (a) cuando el (ella) me insulta primero	1	2	3	4	5
28. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	1	2	3	4	5
29. No puedo evitar con la gente que no está acuerdo conmigo	1	2	3	4	5
30. Si alguien me molesta , soy capaz de decirle lo que pienso sobre el (ella)	1	2	3	4	5
31. Cuando la gente me grita, yo también grito	1	2	3	4	5
32. Cuando me enojo digo cosas feas	1	2	3	4	5
33. Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo	1	2	3	4	5
34. Cuando discuto rápidamente alzo la voz	1	2	3	4	5
35. Aun cuando este enojado (a) , no digas malas palabras , ni maldigo	5	4	3	2	1

36. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir. *	1	2	3	4	5
37. Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta	1	2	3	4	5
38. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo	1	2	3	4	5
39. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa	1	2	3	4	5
40. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos	1	2	3	4	5
41. Cuando me molesto mucho boto las cosas	1	2	3	4	5

Nota: LOS ASTERISCOS (*) SON RESPUESTA DE VALOR INVERSO

ANEXO F

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE					
Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres - 2016					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL
Habilidades Sociales	Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.	Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales de los estudiantes del 1er año de secundaria que les permite relacionarse con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar sus sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas; que será medido por el cuestionario de habilidades sociales en sus dimensiones de asertividad, comunicación, asertividad y toma de decisiones.	Autoestima	12	MUY BAJO MENOR A 88 BAJO 88 A 126 PROMEDIO BAJO 127 A 141 PROMEDIO 142 A 151 PROMEDIO ALTO 152 A 161 ALTO 162 A 173 MUY ALTO 174 A MAS
			Comunicación	9	
			Asertividad	12	
			Toma de decisiones	9	

VARIABLE	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	ITEMS	
Habilidades Sociales	Cualitativa	Ordinal	Asertividad	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	
			Comunicación	9	13,14,15,16,17,18,19,20,21	
			Autoestima	12	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	
			Toma de decisiones	9	34,35,36,37,38,39,40,41,42	
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE						
VARIABLE	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICACIONES	Nº DE ITEMS	ITEMS
Clima Social Familiar	Cualitativa	Ordinal	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30
			Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual -Cultural -Social -Recreativo -Moralidad -Religiosidad	40	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70.
			Estabilidad	--Organización -Control	20	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 y 90.

ANEXO G
PROCESO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE HABIIDADES
SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR

EXPERTO 1

 **UCH** UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia				X

Datos del Experto:
Nombre y Apellido: Victoria Salto Acostupa
Profesión: Lic. Enfermería **Nº Colegiatura:** 37257
Cargo: Enfermero Jefa
Institución: C.S. Hilago Fraternidad.
Fecha: 21-05-16


Firma: Victoria Salto Acostupa
 ENFERMERA
 CEP. 37257

EXPERTO 2

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems	X			
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Datos del Experto:

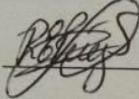
Nombre y Apellido: Rosa Eva Pérez Sigvas

Profesión: Enfermera N° Colegiatura: 46216

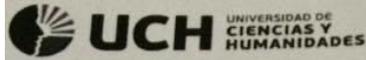
Cargo: Jefe Departamento Académico

Institución: UCH

Fecha: _____

Firma: 

EXPERTO 3



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: Milagros Pantoja Mejía

Profesión: Lic. Enfermería N° Colegiatura: 50587

Cargo: Enfermera

Institución: C.S. Milagro de la Fraternidad

Fecha: 21 SEP 2016

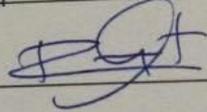
Firma: [Firma manuscrita]

EXPERTO 4

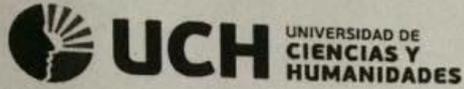
 **UCH** UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Datos del Experto:
Nombre y Apellido: RICHARD C. ANTÓN TALLEDO
Profesión: PSICOLOGO N° Colegiatura: 13491
Cargo: DOCENTE
Institución: UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Fecha: 13/SET/2016. Firma: 

EXPERTO 5



Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones, marcando un aspa "X" en cada casillero, según considere conveniente:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: Jose Luis Alvarez Orsúa

Profesión: Lic. Psicólogo N° Colegiatura: 80456

Cargo: Enfermero

Institución: HOSPITAL CAJETANO HEREDIA

Fecha: _____

Firma: [Firma manuscrita]

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA(F.E.S)

Experto	Cargo	Institución	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia
ROSA EVA PEREZ SIGUAS	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO	DOCENTE DE LA UCH	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	BUENO	BUENO
ANTON TALLEDO RICHARD	PSICOLOGO	DOCENTE DE LA UCH	BUENA	EXELENTE	BUENO	BUENO	BUENO
MILAGRO PANTOJA MEJIA	LIC. ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	BUENO	BUENO	ACEPTABLE	ACEPTABLE	BUENO
VICTORIA SALLO ACOSTUPA	ENCARGADA DEL SERVICIO DE ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	BUENO	EXCELENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	EXELENTE
JOSE LUIS ALVAREZ DIESWA	PSICOLOGO	HOSPITAL CAYETANO HEREDIA	BUENO	BUENO	BUENO	EXCELENTE	BUENO

Experto	Cargo	Institución	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Total
ROSA EVA PEREZ SIGUAS	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO	DOCENTE DE LA UCH	65%	75%	85%	85%	85%	79%
ANTON TALLEDO RICHARD	PSICOLOGO	DOCENTE DE LA UCH	85%	95%	85%	85%	85%	87%
MILAGRO PANTOJA MEJIA	LIC. ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	85%	85%	85%	87%
VICTORIA SALLO ACOSTUPA	ENCARGADA DEL SERVICIO DE ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	75%	75%	95%	85%
JOSE LUIS ALVAREZ DIESWA	PSICOLOGO	HOSPITAL CAYETANO HEREDIA	85%	85%	85%	95%	85%	87%
Total								85%

Crterios de Evaluación	Porcentaje %	Promedio
Deficiente	0 - 69%	65%
Aceptable	70 - 80%	75%
Bueno	80 - 90%	85%
Excelente	90 - 100%	95%

HABILIDADES SOCIALES

Experto	Cargo	Institución	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia
ROSA EVA PEREZ SIGUAS	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO	DOCENTE DE LA UCH	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	BUENO	BUENO
ANTON TALLEDO RICHARD	PSICOLOGO	DOCENTE DE LA UCH	BUENA	EXELENTE	BUENO	BUENO	BUENO
MILAGRO PANTOJA MEJIA	LIC. ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	BUENO	BUENO	ACEPTABLE	ACEPTABLE	BUENO
VICTORIA SALLO ACOSTUPA	ENCARGADA DEL SERVICIO DE ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	BUENO	EXCELENTE	ACEPTABLE	ACEPTABLE	EXELENTE
JOSE LUIS ALVAREZ DIESTRA	LIC PSICOLOGO	HOSPITAL CAYETANO HEREDIA	BUENO	BUENO	ACEPTABLE	BUENO	BUENO

Experto	Cargo	Institución	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Total
ROSA EVA PEREZ SIGUAS	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO	DOCENTE DE LA UCH	65%	75%	85%	85%	85%	79%
ANTON TALLEDO RICHARD	PSICOLOGO	DOCENTE DE LA UCH	85%	95%	85%	85%	85%	87%
MILAGRO PANTOJA MEJIA	LIC. ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	85%	85%	85%	87%
VICTORIA SALLO ACOSTUPA	ENCARGADA DEL SERVICIO DE ENFERMERIA	POSTA MILAFRO DE LA FRATERNIDAD	85%	95%	75%	75%	95%	85%
JOSE LUIS ALVAREZ DIESWA	PSICOLOGO	HOSPITAL CAYETANO HEREDIA	85%	85%	85%	95%	85%	87%
Total								85%

Criterios de Evaluación	Porcentaje %	Promedio
Deficiente	0 - 69%	65%
Aceptable	70 - 80%	75%
Bueno	80 - 90%	85%
Excelente	90 - 100%	95%

Anexo H
Matriz de datos

Variable: habilidades sociales

Leyenda: : Nunca (5), Rara vez (4), A veces (3), A menudo (2), Siempre (1)

ord en	H 1	H 2	H 3	H 4	H 5	H 6	H 7	H 8	H 9	H 10	H 11	H 12	H 13	H 14	H 15	H 16	H 17	H 18	H 19	H 20	H 21	H 22	H 23	H 24	H 25	H 26	H 27	H 28	H 29	H 30	H 31	H 32	H 33	H 34	H 35	H 36	H 37	H 38	H 39	H 40	H 41	H 42				
1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1				
2	1	1	5	1	5	5	1	2	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	3	1	5	3	5	1	5	3	1	2	1	1	1	1	5	1			
3	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1	1	1	5	5	1			
4	3	1	5	1	5	4	3	2	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	3	2	1	1	1	1	1	5				
5	1	2	4	1	5	4	2	2	1	5	1	2	4	4	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	2	5	3			
6	3	1	5	1	5	3	1	3	5	3	1	3	1	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3				
7	1	2	5	1	5	5	3	4	2	1	2	5	2	4	5	3	2	5	3	5	4	5	1	1	4	2	4	5	2	1	5	5	1	5	2	4	1	4	5	2	5	1				
8	3	1	3	5	5	5	1	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	5	1	5	3	5	3	5	3	1	5	3	3	5	5	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	3				
9	3	1	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1				
10	1	1	5	3	5	3	2	4	5	2	2	2	1	5	3	2	1	5	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	1	5	5	5	1	5	5	2	1	3	5	3	2	1				
11	4	2	5	1	4	4	4	5	4	2	1	1	3	5	4	2	4	5	2	5	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	4	1			
12	2	3	5	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	3	2	2	3	3	3	2	3	5	1	1	4	1	2	3	2	2	2	5	3	5	3	2	5	5	3	1	2	3				
13	5	3	5	1	5	2	2	4	4	1	2	3	2	3	5	1	1	2	4	1	1	2	3	5	1	4	2	1	5	5	5	5	1	5	1	4	3	1	4	2	2	5				
14	5	3	5	4	5	5	3	5	4	1	1	3	5	3	5	1	5	5	1	5	4	5	1	1	5	4	5	3	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1			
15	3	1	5	4	5	3	3	4	1	5	1	2	3	4	5	3	2	4	1	4	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	4	5	1	4	4	2	3	2	4	3	4	2				
16	5	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	2	5	4	1	4	4	2	4	3	5	1	5	5	4	4	1	3	5	4	5	1	5	4	5	2	5	4	2	5	3				
17	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	3	2	4	5	1	3	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	4				
18	3	4	5	4	5	5	1	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	2	1	5	5	5	2	2	4	2	4	3	2	5	5	5	2	5	1	3	2	5	5	3	2	1				
19	2	1	5	4	5	5	4	3	2	3	1	1	3	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	4	4	5	5	4	5	5	5	1	4	1	3	2	4	5	1	4	3				
20	3	3	5	1	5	5	3	1	4	5	2	5	2	5	3	2	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	2	5	5	2	1	5	1	5	2	5	5	1	5	2				
21	3	1	5	2	5	5	2	2	2	3	1	5	3	4	2	2	3	4	1	4	3	5	5	3	5	3	4	3	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	1	5	1	4	3	1	2	3
22	3	2	5	1	4	4	2	1	5	4	1	3	2	4	5	1	4	3	2	4	5	5	1	4	5	1	5	5	2	4	5	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	1				
23	4	1	5	5	5	5	2	3	4	1	1	5	1	3	3	1	3	3	1	5	5	1	3	3	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	4	5	1	5	1				

24	5	1	5	1	5	5	1	4	5	2	3	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	1	2	1	5	5	5	5	2			
25	5	1	5	1	5	5	3	5	5	2	1	1	5	5	2	2	4	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	2	5	1			
26	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	4	3	2	1	2	1	5	1	2	1	5	3	3	5	1	3	2	2	1	5	5	1	3	1			
27	3	4	5	1	5	5	1	4	3	2	1	5	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	1	5	2	4	2	3	5	4	5	3	3	1	4	5	5	3	2	4	2			
28	3	3	5	5	5	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2	1	4	5	1	2	4	2	4	2	1	1	3	4	3			
29	5	2	5	1	5	5	1	3	5	4	1	1	5	3	5	1	1	2	2	4	5	5	2	1	5	4	5	5	3	2	5	3	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1			
30	3	2	5	5	5	5	1	3	4	3	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	2	5	2	5	3	3	5	5	5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1			
31	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	1	5	2	2	4	3	5	2	3	5	1	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2			
32	3	1	5	1	5	5	1	3	2	1	1	5	2	3	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	3	5	1			
33	5	3	4	5	3	5	3	5	3	1	1	3	5	1	5	2	5	5	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3			
34	1	2	5	1	5	5	1	2	1	1	1	1	3	5	2	4	1	1	3	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	1	5	2	1	5	1	3	2	4	2	3	4	5			
35	2	3	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	3	5	5	3	2	4	1	5	5	5	1	1	4	4	2	2	3	5	3	5	1	5	1	3	2	5	5	3	2	3			
36	3	3	4	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	1			
37	2	2	3	3	4	2	3	2	5	4	2	2	2	2	3	3	3	5	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	5	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2			
38	3	2	4	2	5	2	2	2	4	5	1	4	3	2	3	1	1	2	1	5	2	3	2	3	4	2	2	2	5	5	4	5	4	3	2	4	2	5	5	2	2	2			
39	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	1	5	3	4	5	1	4	5	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	1	5	5	5	3	4	3	3	1	4	2	3	1	1			
40	1	2	5	3	5	5	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	4	5	1	2	2	3	1	5	5	3	1	1			
41	1	5	5	3	5	5	1	3	2	3	5	5	4	1	5	2	3	4	1	5	4	5	1	5	3	2	5	4	1	5	4	5	3	4	1	5	2	1	1	1	5	1			
42	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	4	2	3	4	5	4	1	3	2	3	2	4	2	1	2	3			
43	5	1	5	4	5	5	2	5	4	1	1	1	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	1	2	4	3	4	2	5	5	4	5	2	3	4	5	4	5	2	4	3	2			
44	4	3	4	5	1	2	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	5	3	3	2	2	4	5	3	2	5	4			
45	5	1	5	1	5	5	1	1	5	2	1	1	2	5	3	1	4	2	1	5	3	5	1	4	4	5	5	1	4	4	4	4	1	5	1	5	1	4	5	1	5	1			
46	3	3	4	3	5	5	1	3	4	1	3	1	2	5	3	1	3	2	3	3	5	5	5	3	2	5	4	1	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	1			
47	3	2	4	3	4	4	3	1	2	2	1	5	2	3	1	4	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	1	2	4	5	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3			
48	1	4	5	2	5	2	5	5	2	5	1	1	5	4	1	2	1	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	5	5	5	2				
49	5	2	5	1	5	5	2	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	4	2	5	5	5	1	1	4	2	3	2	3	5	4	5	1	4	1	3	1	5	2	4	5	1			
50	3	3	5	2	5	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1	2	4	3	5	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2			
51	3	2	4	3	5	5	2	4	2	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	5	4	3	1	2	4	2	5	4	3	2	5	5	3	4	2	5	2	3	2	1	2	3			
52	4	3	5	4	5	5	1	3	1	4	3	1	5	5	3	1	3	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	1	5	5			
53	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	2	1	3	4	4	1	3	4	1	3	3	4	1	5	5	1	4	3	2	2	5	5	2	4	2	5	3	4	5	3	1	3			
54	3	5	5	2	5	3	3	5	3	5	5	1	5	1	1	3	5	1	3	3	5	1	3	3	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	1		
55	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	2	3	4	1	2	4	3	2	4	3	4	3
56	1	5	5	1	5	5	2	3	5	3	3	3	3	5	5	4	2	2	4	5	5	1	1	3	5	3	5	2	3	5	2	5	3	3	1	5	1	3	1	4	2	3			
57	2	1	3	1	5	4	1	2	3	1	1	2	3	4	5	2	1	5	1	5	4	2	1	1	3	2	4	2	1	5	4	5	1	4	2	3	1	4	1	2	4	5			

58	3	4	5	1	4	5	1	3	2	4	4	1	5	3	5	4	1	5	4	2	5	3	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	1	5	3	2	2	5	5	5	5	2	
59	3	1	5	1	5	5	2	3	1	3	3	5	5	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	5	5	1	3	1	3	2	1	1	1	5	5	
60	3	2	5	3	5	5	2	2	5	2	3	5	2	5	2	3	5	2	1	5	5	2	1	1	4	3	5	5	1	5	3	5	2	5	1	2	1	5	5	1	2	1	
61	1	3	5	2	5	4	5	1	3	5	3	4	2	3	5	1	4	5	1	5	4	5	2	1	3	2	5	4	5	3	5	2	5	5	2	5	4	1	1	1	4	1	
62	4	3	5	1	5	5	3	4	4	3	2	2	3	2	5	2	3	4	2	3	5	4	3	2	4	2	3	1	2	5	3	5	2	3	4	3	1	5	4	2	3	2	
63	1	3	5	1	5	5	3	1	3	2	3	1	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	3	4	3	2	4	1	5	5	5	1	1	
64	2	3	5	4	5	5	1	3	3	4	2	1	2	5	3	2	2	4	2	5	5	5	2	4	3	1	5	3	4	5	5	5	3	5	2	5	2	3	4	2	3	1	
65	1	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	3	2	3	2	3	1	4	3	5	4	4	3	4	5	2	2	4	3	4	5	5	1	4	3	2	4	5	3	2	2	3	
66	5	2	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	
67	3	1	5	1	5	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	2	4	1	1	3	5	5	1	1	3	3	5	4	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	1	1	2	1	
68	1	1	4	1	5	3	3	5	4	2	1	5	2	5	5	4	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	3	5	3	1	3	1	3	5	4	1	
69	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	3	3	5	2	3	5	1	1		
70	3	1	5	2	5	5	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	5	2	3	4	4	3	4	5	2	5	3	2	5	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
71	3	3	5	1	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	1	1	2	
72	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	5	3	4	2	3	5	3	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	5	4	3	5	
73	5	2	2	2	5	5	3	5	3	3	1	3	3	4	1	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1	5	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	
74	3	2	5	5	5	5	2	4	2	5	1	1	2	5	4	1	3	5	1	5	5	5	1	2	5	2	3	4	4	3	5	5	1	5	2	3	3	5	5	1	3	1	
75	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4		
76	1	3	5	5	5	3	1	5	4	3	4	1	5	4	4	1	4	3	1	5	4	5	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	
77	5	1	5	3	5	5	1	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	1	3	3	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	4	1	
78	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	2	4	5	3	1	2	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	2	4	2	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	2	
79	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	5		
80	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	2	4	5	5	1	5	1	5	3	1	4	5	4	2	2	3	5	1	4	1	1	5	1	
81	3	2	5	1	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	5	3	3	3	5	1	5	3	3	1	5	1	1	3	1	
82	2	3	5	2	5	5	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	2	4	5	5	5	1	5	2	3	2	5	1	2	5	2	
83	3	2	5	1	5	5	2	4	4	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	4	4	4	2	5	3	5	3	2	3	2	5	5	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	
84	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4	2	1	4	5	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	1	4	
85	5	1	5	5	5	5	3	2	5	1	1	1	3	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	
86	1	2	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5
87	2	1	5	1	5	3	1	3	3	3	1	3	1	5	2	2	1	1	1	2	5	3	1	1	5	1	5	2	1	3	5	5	1	5	2	5	3	3	3	2	5	3	
88	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	2	1	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	5	3	1	1	1	
89	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	3	5	3	
90	4	2	5	5	5	5	3	3	5	3	1	2	5	4	3	3	5	3	3	4	5	1	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	2	2	2	
91	3	2	5	1	5	5	1	2	4	3	2	2	3	5	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	1	5	1	3	3	5	3	1	5	3	

Matriz de datos

Variable: Clima social familiar

Leyenda: Nunca (5), Rara vez (4), A veces (3), A menudo (2), Siempre (1)

Nº	RELACIONES																				ESTABILIDAD																														
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C7	C7	C7	C7	C7	C7	C7	C7	C8	C9	C9																				
1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5			
2	1	1	5	1	5	5	1	2	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	1	1	5	5	5	1	5	1	5	3	1	5	3	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5			
3	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5		
4	3	1	5	1	5	4	3	2	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	2	1	1	1	1	5	3	1	5	1	5	4			
5	1	2	4	1	5	4	2	2	1	5	1	2	4	4	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	2	5	3	1	2	4	1	5	4	
6	3	1	5	1	5	3	1	3	5	3	1	3	1	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	1	5	1	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	1	5	1	5	3	
7	1	2	5	1	5	5	3	4	2	1	2	5	2	4	5	3	2	5	3	5	4	5	1	1	4	2	4	5	2	1	2	1	5	5	1	5	2	4	1	4	5	2	5	1	1	2	5	1	5	5	
8	3	1	3	5	5	5	1	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	5	1	5	3	5	3	5	3	1	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	1	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	5	5	
9	3	1	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	3	3	5	
10	1	1	5	3	5	3	2	4	5	2	2	2	1	5	3	2	1	5	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	2	1	3	5	3	2	1	1	1	5	3	5	3	
11	4	2	5	1	4	4	4	5	4	2	1	1	3	5	4	2	4	5	2	5	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	2	3	5	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	3	2	2	3	3	3	2	3	5	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	5	3	5	1	5	2	2	4	4	1	2	3	2	3	5	1	1	2	4	1	1	2	3	5	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	4	3	1	4	2	2	5	5	3	5	1	5	2	
14	5	3	5	4	5	5	3	5	4	1	1	3	5	3	5	1	5	5	1	5	4	5	1	1	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	4	5	5	
15	3	1	5	4	5	3	3	4	1	5	1	2	3	4	5	3	2	4	1	4	5	5	4	2	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	5	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	2	5	4	1	4	4	2	4	3	5	1	5	5	4	4	1	3	5	3	5	4	5	1	5	4	5	2	5	4	2	5	3	5	2	3	5	5	5	
17	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	3	2	4	5	1	5	1	3	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	
18	3	4	5	4	5	5	1	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	2	1	5	5	5	2	2	4	2	4	3	2	5	2	5	5	5	2	5	1	3	2	5	5	3	2	1	3	4	5	4	5	5	
19	2	1	5	4	5	5	4	3	2	3	1	1	3	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	4	1	3	2	4	5	1	4	3	2	1	5	4	5	5	
20	3	3	5	1	5	5	3	1	4	5	2	5	2	5	3	2	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	2	5	2	5	5	2	1	5	1	5	2	5	5	1	5	2	3	3	5	1	5	5	
21	3	1	5	2	5	5	2	2	2	3	1	5	3	4	2	2	3	4	1	4	3	5	5	3	5	3	4	3	2	4	2	4	5	5	2	4	1	5	1	4	3	1	2	3	3	1	5	2	5	5	
22	3	2	5	1	4	4	2	1	5	4	1	3	2	4	5	1	4	3	2	4	5	5	1	4	5	1	5	5	2	4	2	4	5	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	1	3	2	5	1	4	4	
23	4	1	5	5	5	5	2	3	4	1	1	5	1	3	3	1	3	3	1	5	5	1	3	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	4	5	1	5	1	4	1	5	5	5	5	
24	5	1	5	1	5	5	1	4	5	2	3	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	1	2	1	5	5	5	5	2	5	1	5	1	5	5	
25	5	1	5	1	5	5	3	5	5	2	1	1	5	5	2	2	4	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	2	5	1	5	1	5	1	5	5	

26	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	4	3	2	1	2	1	5	1	2	1	5	3	5	3	3	5	1	3	2	2	1	5	5	1	3	1	5	3	5	1	5	5	
27	3	4	5	1	5	5	1	4	3	2	1	5	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	1	5	2	4	2	3	5	3	5	4	5	3	3	1	4	5	5	3	2	4	2	3	4	5	1	5	5	
28	3	3	5	5	5	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2	1	4	1	4	5	1	2	4	2	4	2	1	1	3	4	3	3	3	5	5	5	2	
29	5	2	5	1	5	5	1	3	5	4	1	1	5	3	5	1	1	2	2	4	5	5	2	1	5	4	5	5	3	2	3	2	5	3	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	5	2	5	1	5	5	
30	3	2	5	5	5	5	1	3	4	3	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	2	5	2	5	3	3	5	3	5	5	5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1	3	2	5	5	5	5	
31	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	1	5	2	2	4	3	5	2	3	2	3	5	1	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	1	1	3	3	5	5	
32	3	1	5	1	5	5	1	3	2	1	1	5	2	3	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	4	3	5	1	3	1	5	1	5	5	
33	5	3	4	5	3	5	3	5	3	1	1	3	5	1	5	2	5	5	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	
34	1	2	5	1	5	5	1	2	1	1	1	1	3	5	2	4	1	1	3	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	1	2	1	5	2	1	5	1	3	2	4	2	3	4	5	1	2	5	1	5	5	
35	2	3	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	3	5	5	3	2	4	1	5	5	5	1	1	4	4	2	2	3	5	3	5	3	5	1	5	1	3	2	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	5	
36	3	3	4	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	1	3	3	4	2	5	3	
37	2	2	3	3	4	2	3	2	5	4	2	2	2	2	3	3	3	5	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	
38	3	2	4	2	5	2	2	2	4	5	1	4	3	2	3	1	1	2	1	5	2	3	2	3	4	2	2	2	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	2	5	5	2	2	2	3	2	4	2	5	2	
39	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	1	5	3	4	5	1	4	5	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4	1	5	1	5	5	5	3	4	3	3	1	4	2	3	1	1	1	1	4	1	5	5	
40	1	2	5	3	5	5	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	4	5	1	2	2	3	1	5	5	3	1	1	1	2	5	3	5	5	
41	1	5	5	3	5	5	1	3	2	3	5	5	4	1	5	2	3	4	1	5	4	5	1	5	3	2	5	4	1	5	1	5	4	5	3	4	1	5	2	1	1	1	5	1	1	5	5	3	5	5	
42	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	4	2	3	4	3	4	5	4	1	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4	
43	5	1	5	4	5	5	2	5	4	1	1	1	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	1	2	4	3	4	2	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	5	2	4	3	2	5	1	5	4	5	5	
44	4	3	4	5	1	2	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	3	2	2	4	5	3	2	5	4	4	3	4	5	1	2	
45	5	1	5	1	5	5	1	1	5	2	1	1	2	5	3	1	4	2	1	5	3	5	1	4	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	1	5	1	5	1	4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	
46	3	3	4	3	5	5	1	3	4	1	3	1	2	5	3	1	3	2	3	3	5	5	5	3	2	5	4	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	4	3	5	5	
47	3	2	4	3	4	4	3	1	2	2	1	5	2	3	1	4	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4	1	2	1	2	4	5	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	
48	1	4	5	2	5	2	5	5	2	5	1	1	5	4	1	2	1	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	2	5	5	5	5	5	2	1	4	5	2	5	2
49	5	2	5	1	5	5	2	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	4	2	5	5	5	1	1	4	2	3	2	3	5	3	5	4	5	1	4	1	3	1	5	2	4	5	1	5	2	5	1	5	5	
50	3	3	5	2	5	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	3	5	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	5	2	5	4	
51	3	2	4	3	5	5	2	4	2	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	5	4	3	1	2	4	2	5	4	3	2	3	2	5	5	3	4	2	5	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	5	5	
52	4	3	5	4	5	5	1	3	1	4	3	1	5	5	3	1	3	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	3	5	3	5	1	5	5	1	5	5	4	3	5	4	5	5	
53	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	2	1	3	4	4	1	3	4	1	3	3	4	1	5	5	1	4	3	2	2	2	2	5	5	2	4	2	5	3	4	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5	
54	3	5	5	2	5	3	3	5	3	5	5	1	5	1	1	3	5	1	3	3	5	1	3	5	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	2	5	3	
55	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	2	3	2	3	4	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	
56	1	5	5	1	5	5	2	3	5	3	3	3	3	5	5	4	2	2	4	5	5	1	1	3	5	3	5	2	3	5	3	5	2	5	3	3	1	5	1	3	1	4	2	3	1	5	5	1	5	5	
57	2	1	3	1	5	4	1	2	3	1	1	2	3	4	5	2	1	5	1	5	4	2	1	1	3	2	4	2	1	5	1	5	4	5	1	4	2	3	1	4	1	2	4	5	2	1	3	1	5	4	
58	3	4	5	1	4	5	1	3	2	4	4	1	5	3	5	4	1	5	4	2	5	3	5	1	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	1	5	3	2	2	5	5	5	5	2	3	4	5	1	4	5	

59	3	1	5	1	5	5	2	3	1	3	3	5	5	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	4	3	4	5	5	1	3	1	3	2	1	1	1	5	5	3	1	5	1	5	5				
60	3	2	5	3	5	5	2	2	5	2	3	5	2	3	5	2	1	5	5	2	1	1	4	3	5	5	1	5	1	5	3	5	2	5	1	2	1	5	5	1	2	1	3	2	5	3	5	5						
61	1	3	5	2	5	4	5	1	3	5	3	4	2	3	5	1	4	5	1	5	4	5	2	1	3	2	5	4	5	3	5	3	5	2	5	5	2	5	4	1	1	1	4	1	1	3	5	2	5	4				
62	4	3	5	1	5	5	3	4	4	3	2	2	3	2	5	2	3	4	2	3	5	4	3	2	4	2	3	1	2	5	2	5	3	5	2	3	4	3	1	5	4	2	3	2	4	3	5	1	5	5				
63	1	3	5	1	5	5	3	1	3	2	3	1	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	3	4	3	2	4	1	5	5	5	1	1	1	3	5	1	5	5				
64	2	3	5	4	5	5	1	3	3	4	2	1	2	5	3	2	2	44	2	5	5	5	2	4	3	1	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	2	3	4	2	3	1	2	3	5	4	5	5				
65	1	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	3	2	3	2	3	1	4	3	5	4	4	3	4	5	2	2	4	3	4	3	4	5	5	1	4	3	2	4	5	3	2	2	3	1	5	5	4	5	5				
66	5	2	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5				
67	3	1	5	1	5	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	2	4	1	1	3	5	5	1	1	3	3	5	4	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	4	1	1	2	1	3	1	5	1	5	5				
68	1	1	4	1	5	3	3	5	4	2	1	5	2	5	5	4	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	1	3	1	3	5	4	1	1	1	4	1	5	3					
69	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	3	2	3	5	5	2	5	3	3	5	2	3	5	1	1	2	3	5	1	5	5				
70	3	1	5	2	5	5	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	5	2	3	4	4	3	4	5	2	5	3	2	5	2	5	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	5	2	5	5				
71	3	3	5	1	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	1	1	2	3	3	5	1	5	5				
72	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	5	3	4	2	3	5	3	2	4	2	4	5	4	5	5	2	4	3	4	5	4	3	5	3	1	5	5	5	3				
73	5	2	2	2	5	5	3	5	3	3	1	3	3	4	1	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1	5	3	1	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2	2	5	5			
74	3	2	5	5	5	5	2	4	2	5	1	1	2	5	4	1	3	5	1	5	5	5	1	2	5	2	3	4	4	3	4	3	5	5	1	5	2	3	3	5	5	1	3	1	3	2	5	5	5	5				
75	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5				
76	1	3	5	5	5	3	1	5	4	3	4	1	5	4	4	1	4	3	1	5	4	5	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	1	3	5	5	5	3				
77	5	1	5	3	5	5	1	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	1	3	3	4	5	4	5	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	4	1	5	1	5	3	5	5				
78	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	2	4	5	3	1	2	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	2	4	2	4	2	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	2					
79	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	3	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5					
80	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	2	4	5	5	1	5	1	5	3	1	4	1	4	5	4	2	2	3	5	1	4	1	1	5	1	5	1	3	1	5	5				
81	3	2	5	1	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	3	3	1	5	1	1	3	1	3	2	5	1	5	5
82	2	3	5	2	5	5	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	2	4	5	4	5	5	5	1	5	2	3	2	5	1	2	5	2	2	3	5	2	5	5				
83	3	2	5	1	5	5	2	4	4	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	4	4	4	2	5	3	5	3	2	3	2	3	2	5	5	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	5	1	5	5				
84	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4	2	1	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	1	4	1	5	5	1	5	5					
85	5	1	5	5	5	5	3	2	5	1	1	1	3	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5				
86	1	2	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	1	2	5	3	5	4				
87	2	1	5	1	5	3	1	3	3	3	1	3	1	5	2	2	1	1	1	2	5	3	1	1	5	1	5	2	1	3	1	3	5	5	1	5	2	5	3	3	3	2	5	3	2	1	5	1	5	3				
88	5	3	5	1	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	2	1	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	5	3	1	1	1	5	3	5	1	5	5				
89	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	1	5	3	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	3	5	3	2	5	5	1	5	5					
90	4	2	5	5	5	5	3	3	5	3	1	2	5	4	3	3	5	3	3	4	5	1	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	2	2	2	4	2	5	5	5	5					
91	3	2	5	1	5	5	1	2	4	3	2	2	3	5	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	1	5	1	3	3	5	3	1	5	3	3	2	5	1	5	5				

12	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	5	5	4	4	3	2	3	1	5	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	1	2	2	2	3	3			
12	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	3	2	4		
12	3	3	3	5	5	5	5	2	3	1	3	5	2	1	5	3	4	1	2	5	2	5	1	2	2	3	2	3	2	5	3	5	3	2	3	1	1	2	3	1	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5
12	4	5	3	2	3	4	2	4	5	3	2	5	3	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	
12	5	1	3	2	3	5	2	4	2	4	3	4	2	1	3	4	2	3	5	3	5	2	1	3	2	4	2	5	3	2	5	2	5	3	1	4	1	3	2	4	1	3	5	3	5	1	3	2	3	5	2

		DESARROLLO																																								
Nº	C3 1	C3 2	C3 3	C3 4	C3 5	C3 6	C3 7	C3 8	C3 9	C4 0	C4 1	C4 2	C4 3	C4 4	C4 5	C4 6	C4 7	C4 8	C4 9	C5 0	C5 1	C5 2	C5 3	C5 4	C5 5	C5 6	C5 7	C5 8	C5 9	C6 0	C6 1	C6 2	C6 3	C6 4	C6 5	C6 6	C6 7	C6 8	C6 9	C7 0		
1	5	5	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1	3	4	5	5	1		
2	3	5	1	5	3	1	2	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	5	1	2	1	2	1	5	3	2	2	1	3	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	3	
3	5	5	3	5	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	1	1	5	1	3	5	5	1	3	4	5	5	1		
4	5	5	1	5	3	2	1	1	1	1	1	5	3	1	5	1	5	4	3	2	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	5	5	
5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	2	5	3	1	2	4	1	5	4	2	2	1	5	1	2	4	4	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	
6	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3	3	1	5	1	5	3	1	3	5	3	1	3	1	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3		
7	5	5	1	5	2	4	1	4	5	2	5	1	1	2	5	1	5	5	3	4	2	1	2	5	2	4	5	3	2	5	3	5	4	5	1	1	4	2	4	5		
8	5	3	3	3	1	3	3	5	5	3	3	3	3	1	3	5	5	5	1	3	3	3	1	5	3	3	1	1	5	5	1	5	3	5	3	5	3	5	3	1	5	3
9	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	5	3	3	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	4	1			
10	5	5	1	5	5	2	1	3	5	3	2	1	1	1	5	3	5	3	2	4	5	2	2	2	1	5	3	2	1	5	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5		
11	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	4	1	4	2	5	1	4	4	4	5	4	2	1	1	3	5	4	2	4	5	2	5	4	4	3	1	4	1	4	4		
12	2	5	3	5	3	2	5	5	3	1	2	3	2	3	5	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	3	2	2	3	3	3	2	3	5	1	1	4	1	2	3		
13	5	5	1	5	1	4	3	1	4	2	2	5	5	3	5	1	5	2	2	4	4	1	2	3	2	3	5	1	1	2	4	1	1	2	3	5	1	4	2	1		
14	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	5	4	5	5	3	5	4	1	1	3	5	3	5	1	5	5	1	5	4	5	1	1	5	4	5	3		
15	4	5	1	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	1	5	4	5	3	3	4	1	5	1	2	3	4	5	3	2	4	1	4	5	5	4	2	4	3	5	2		
16	4	5	1	5	4	5	2	5	4	2	5	3	5	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	4	2	5	4	1	4	4	2	4	3	5	1	5	5	4	4	1		
17	3	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	3	2	4		
18	5	5	2	5	1	3	2	5	5	3	2	1	3	4	5	4	5	5	1	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	2	1	5	5	5	2	2	4	2	4	3		
19	5	5	1	4	1	3	2	4	5	1	4	3	2	1	5	4	5	5	4	3	2	3	1	1	3	5	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	4	4	5	5		
20	5	2	1	5	1	5	2	5	5	1	5	2	3	3	5	1	5	5	3	1	4	5	2	5	2	5	3	2	3	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5		
21	5	5	2	4	1	5	1	4	3	1	2	3	3	1	5	2	5	5	2	2	2	3	1	5	3	4	2	2	3	4	1	4	3	5	5	3	5	3	4	3		

22	5	4	1	5	4	5	3	5	4	1	2	1	3	2	5	1	4	4	2	1	5	4	1	3	2	4	5	1	4	3	2	4	5	5	1	4	5	1	5	5
23	5	5	1	5	3	5	1	4	5	1	5	1	4	1	5	5	5	5	2	3	4	1	1	5	1	3	3	1	3	3	1	5	5	1	3	3	5	1	5	5
24	5	5	4	5	1	2	1	5	5	5	5	2	5	1	5	1	5	5	1	4	5	2	3	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5
25	5	5	1	5	1	5	1	3	1	2	5	1	5	1	5	1	5	5	3	5	5	2	1	1	5	5	2	2	4	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5
26	3	5	1	3	2	2	1	5	5	1	3	1	5	3	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	4	3	2	1	2	1	5	1	2	1
27	4	5	3	3	1	4	5	5	3	2	4	2	3	4	5	1	5	5	1	4	3	2	1	5	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	1	5	2	4	2
28	5	1	2	4	2	4	2	1	1	3	4	3	3	3	5	5	5	2	1	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	1	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2
29	5	3	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	5	2	5	1	5	5	1	3	5	4	1	1	5	3	5	1	1	2	2	4	5	5	2	1	5	4	5	5
30	5	5	1	5	3	5	1	5	5	3	5	1	3	2	5	5	5	5	1	3	4	3	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	5	5	1	2	5	2	5	3
31	5	1	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	4	1	5	2	2	4	3	5
32	5	5	1	5	1	5	1	5	4	3	5	1	3	1	5	1	5	5	1	3	2	1	1	5	2	3	5	1	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3
33	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	1	1	3	5	1	5	2	5	5	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4
34	5	2	1	5	1	3	2	4	2	3	4	5	1	2	5	1	5	5	1	2	1	1	1	1	3	5	2	4	1	1	3	5	2	2	4	3	1	2	4	5
35	3	5	1	5	1	3	2	5	5	3	2	3	2	3	5	5	5	5	3	5	1	2	1	1	3	5	5	3	2	4	1	5	5	5	1	1	4	4	2	2
36	5	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	1	3	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	5	2	5	5	4	3	3	4	5	5	3
37	5	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	5	4	2	2	2	2	3	3	3	5	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4
38	4	5	4	3	2	4	2	5	5	2	2	2	3	2	4	2	5	2	2	2	4	5	1	4	3	2	3	1	1	2	1	5	2	3	2	3	4	2	2	2
39	5	5	3	4	3	3	1	4	2	3	1	1	1	1	4	1	5	5	1	1	3	3	1	5	3	4	5	1	4	5	1	5	5	5	1	1	3	3	5	4
40	4	5	1	2	2	3	1	5	5	3	1	1	1	2	5	3	5	5	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1
41	4	5	3	4	1	5	2	1	1	1	5	1	1	5	5	3	5	5	1	3	2	3	5	5	4	1	5	2	3	4	1	5	4	5	1	5	3	2	5	4
42	5	4	1	3	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	1	4	2
43	4	5	2	3	4	5	4	5	2	4	3	2	5	1	5	4	5	5	2	5	4	1	1	1	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	1	2	4	3	4	2
44	4	5	3	3	2	2	4	5	3	2	5	4	4	3	4	5	1	2	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2	4	3	5	1	1	2	1	4	3	4	2	2
45	4	4	1	5	1	5	1	4	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	2	1	1	2	5	3	1	4	2	1	5	3	5	1	4	4	5	5	1
46	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	4	3	5	5	1	3	4	1	3	1	2	5	3	1	3	2	3	3	5	5	5	3	2	5	4	1
47	4	5	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	1	2	2	1	5	2	3	1	4	1	4	3	2	3	2	2	1	3	3	4	4
48	5	5	2	2	1	2	5	5	5	5	5	2	1	4	5	2	5	2	5	5	2	5	1	1	5	4	1	2	1	2	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5
49	4	5	1	4	1	3	1	5	2	4	5	1	5	2	5	1	5	5	2	3	1	2	2	4	2	4	2	1	3	4	2	5	5	5	1	1	4	2	3	2
50	3	5	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	5	2	5	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	1
51	5	5	3	4	2	5	2	3	2	1	2	3	3	2	4	3	5	5	2	4	2	3	2	4	3	2	4	1	2	3	4	5	4	3	1	2	4	2	5	4
52	5	5	3	5	3	5	1	5	5	1	5	5	4	3	5	4	5	5	1	3	1	4	3	1	5	5	3	1	3	3	1	5	5	5	1	1	5	5	5	1
53	5	5	2	4	2	5	3	4	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	2	1	3	4	4	1	3	4	1	3	3	4	1	5	5	1	4	3
54	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	1	3	5	5	2	5	3	3	5	3	5	5	1	5	1	1	3	5	1	3	3	5	1	3	5	5	5	5	1

55	3	4	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4
56	2	5	3	3	1	5	1	3	1	4	2	3	1	5	5	1	5	5	2	3	5	3	3	3	3	5	5	4	2	2	4	5	5	1	1	3	5	3	5	2		
57	4	5	1	4	2	3	1	4	1	2	4	5	2	1	3	1	5	4	1	2	3	1	1	2	3	4	5	2	1	5	1	5	4	2	1	1	3	2	4	2		
58	5	5	1	5	3	2	2	5	5	5	5	2	3	4	5	1	4	5	1	3	2	4	4	1	5	3	5	4	1	5	4	2	5	3	5	1	5	5	1	5		
59	5	5	1	3	1	3	2	1	1	1	5	5	3	1	5	1	5	5	2	3	1	3	3	5	5	3	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3		
60	3	5	2	5	1	2	1	5	5	1	2	1	3	2	5	3	5	5	2	2	5	2	3	5	2	5	2	3	5	2	1	5	5	2	1	1	4	3	5	5		
61	5	2	5	5	2	5	4	1	1	1	4	1	1	3	5	2	5	4	5	1	3	5	3	4	2	3	5	1	4	5	1	5	4	5	2	1	3	2	5	4		
62	3	5	2	3	4	3	1	5	4	2	3	2	4	3	5	1	5	5	3	4	4	3	2	2	3	2	5	2	3	4	2	3	5	4	3	2	4	2	3	1		
63	5	3	4	3	2	4	1	5	5	5	1	1	1	3	5	1	5	5	3	1	3	2	3	1	5	5	3	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4		
64	5	5	3	5	2	5	2	3	4	2	3	1	2	3	5	4	5	5	1	3	3	4	2	1	2	5	3	2	2	44	2	5	5	5	2	4	3	1	5	3		
65	5	5	1	4	3	2	4	5	3	2	2	3	1	5	5	4	5	5	3	5	2	5	1	3	2	3	2	3	1	4	3	5	4	4	3	4	5	2	2	4		
66	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	1	5	5	3	1	5	5	1	5	1	4	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5		
67	5	5	1	5	1	5	1	4	1	1	2	1	3	1	5	1	5	5	1	1	1	2	1	5	1	3	1	2	4	1	1	3	5	5	1	1	3	3	5	4		
68	4	5	3	5	3	1	3	1	3	5	4	1	1	1	4	1	5	3	3	5	4	2	1	5	2	5	5	4	5	5	4	3	5	1	1	1	1	1	4	5		
69	5	5	2	5	3	3	5	2	3	5	1	1	2	3	5	1	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
70	5	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	5	2	5	5	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	5	2	3	4	4	3	4	5	2	5	3		
71	5	5	2	5	3	5	3	5	5	1	1	2	3	3	5	1	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5		
72	5	4	5	5	2	4	3	4	5	4	3	5	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	5	3	4	2	3	5	3		
73	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2	2	5	5	3	5	3	3	1	3	3	4	1	1	1	3	5	5	5	3	1	1	3	1	5	3		
74	5	5	1	5	2	3	3	5	5	1	3	1	3	2	5	5	5	5	2	4	2	5	1	1	2	5	4	1	3	5	1	5	5	5	1	2	5	2	3	4		
75	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	2	1	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4		
76	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	1	3	5	5	5	3	1	5	4	3	4	1	5	4	4	1	4	3	1	5	4	5	4	2	4	1	4	3		
77	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	4	1	5	1	5	3	5	5	1	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	2	2	1	5	1	3	3		
78	2	5	5	5	2	3	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	2	3	5	2	5	2	4	5	3	1	2	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5		
79	5	5	1	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	
80	5	4	2	2	3	5	1	4	1	1	5	1	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1	2	4	5	5	1	5	1	5	3		
81	3	5	1	5	3	3	1	5	1	1	3	1	3	2	5	1	5	5	3	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	3	5	1	5	5		
82	5	5	1	5	2	3	2	5	1	2	5	2	2	3	5	2	5	5	1	5	1	1	1	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	2		
83	5	5	3	3	3	3	1	3	2	4	3	4	3	2	5	1	5	5	2	4	4	2	2	1	2	3	1	2	3	5	2	4	4	4	2	5	3	5	3	2		
84	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	1	4	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	5	1	5	4	2	1		
85	3	3	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	3	2	5	1	1	1	3	5	1	5	3	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5		
86	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	1	2	5	3	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	2	2		
87	5	5	1	5	2	5	3	3	3	2	5	3	2	1	5	1	5	3	1	3	3	3	1	3	1	5	2	2	1	1	1	2	5	3	1	1	5	1	5	2		

11	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3
11	6	4	3	4	1	1	2	2	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4
11	7	4	4	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	5	5	5	5	3	4	4	2	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4
11	8	3	4	2	1	2	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	3
11	9	4	3	5	3	2	3	4	4	4	3	5	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	5	3	
12	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	2	2	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3
12	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	5	5	4	4	3	2	3	1	5	3	4	4	3	5	4	5
12	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4
12	3	2	3	1	1	2	3	1	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	3	1	3	5	2	1	5	3	4	1	2	5	2	5	1	2	2	3	2	3	2
12	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	4	5	3	2	5	3	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	5	3	1	4	1	3	2	4	1	3	5	3	5	1	3	2	3	5	2	4	2	4	3	4	2	1	3	4	2	3	5	3	5	2	1	3	2	4	2	5	3

**ANEXO I
PRUEBA PILOTO**

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR

PLAN PILOTO

SR DIRECTOR

JOSE E. GUTIERRES SULCA

DIRECTOR I.E 3052 TECNICO

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 3052- TECNICO
INDEPENDENCIA**

Tengo a bien dirigirme a Usted a fin de manifestarle que por motivos de estudios y cursando el IX Semestre de la Carrera de Enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, me veo en la necesidad de realizar mi PLAN PILOTO en la INSTITUCION EDUCATIVA EL TECNICO – Centro educativo, el cual consiste en realizar una Encuesta a TREINTA (30) alumnos de su institución del 1er grado de secundaria

Asimismo, es muy importante en mi formación profesional realizar la actividad, ya que servirá de instrumento para mi Proyecto de Tesis a presentar en mi caso de estudios.

Sirva la oportunidad para expresarle a usted las consideraciones distinguidas y desde ya el agradecimiento por su valioso apoyo.

POR TANTO:

Solicito Sr director atender la solicitud que se le está brindando para la prueba piloto, Dios Guarde a Usted.

PERALTA ALAVREZ MARIA CAROLINA

D.N.I. N° 25654827

Callao, 23 de Setiembre del 2016

ANEXO J
CARTA DE RESPUESTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
MANUEL SCORZA TORRES PARA LA RECOLECCION DE
DATOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032**
“MANUEL SCORZA TORRES”-UGEL 02
Resolución Ministerial N° 2164-67-ED
Código Modular Local 333136 - Código Nivel Secundaria 0536029 - Código Nivel Primaria 0436386

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

San Martín de Porres, 30 de Noviembre del 2016

OFICIO N° 451-2016-DIE.2032MST/UGEL 02

Señor
CÉSAR ABRAHAM SUÁREZ ORÉ
Director de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad de Ciencias y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

REF. : Carta N°051-2016-EPENF-UCH

Tengo a bien dirigirme a Ud. para comunicarle que la Dirección de la I.E. N°2032 Manuel Scorza Torres del distrito de San Martín de Porres, acepto que los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería: LAZO AMADO GIANCARLO Y PERALTA ALVAREZ CAROLINA realicen la investigación con nuestros estudiantes del 1er. grado de Secundaria de Educación Básica Regular.

La ejecución del trabajo se realizará bajo la coordinación de la Mag. Estelita Romero Carhuancho, Sub Directora de Formación General.

Es ocasión para expresarle mis consideraciones.

Atentamente


Dra. ROSARIO M. SANTOS ROSAS
DIRECTORA
I.E. 2032 MANUEL SCORZA TORRES



Jr. Sánchez Cerro Cdra 2 s/n Urb. Mesa Redonda - Lima 31 - Perú Teléfono 533-5253 E-mail: iems2032@hotmail.com

ANEXO K
CORRECCION DEL ESTILO ORTOGRAFICO Y
ABSTRACT

INFORME DE DIAGNÓSTICO ORTOGRÁFICO

El trabajo de investigación titulado "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032 MANUEL SCORZA TORRES, SAN MARTIN DE PORRES - 2016" de MARIA C, P, A presenta las siguientes observaciones:

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN				PUNTAJE
	Muy de acuerdo (4)	De acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)	
Redacción					
1. ¿Están bien utilizados los referentes textuales?	X				4
2. ¿Contribuyen los conectores textuales a la lógica del texto?	X				4
3. ¿Es adecuado el vocabulario para un texto formal?		X			3
4. ¿Presenta el texto buen manejo de la sintaxis normativa?		X			3
Ortografía					
5. ¿Es correcto el manejo de las reglas de ortografía y puntuación?	X				2
TOTAL					18



BUENO HERRERA CILOS ERNESTO

El día 08 de Octubre de 2018

INFORME N° 01-2018

DE : **CILOS ERNESTO BUENO HERRERA**

A : **Dr. Hernan Hugo Matta Solis**
Coordinador de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Corrección de Estilo

FECHA : 08/10/2018

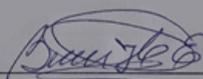
Me dirijo a Ud. con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez para comunicarle que se ha procedido a la corrección de estilo de la tesis titulada "**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032 MANUEL SCORZA TORRES, SAN MARTIN DE PORRES - 2016**", para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería elaborado por la bachiller:

1. PERALTA ALVAREZ MARIA CAROLINA

Debo informar, que luego de realizar las correcciones correspondientes, la tesis en mención cumple con las formalidades de estilo de acuerdo con las normas internacionales sobre redacción académica.

Es todo cuanto tengo que informar.

Atentamente,



Revisor Ortográfico

INFORME N° 01-2018

DE : **CILOS ERNESTO BUENO HERRERA**

A : **Dr. Hernan Hugo Matta Solis**
Coordinador de la Unidad de Investigación

ASUNTO : Corrección de Estilo

FECHA : 08/10/2018

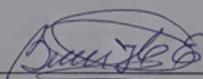
Me dirijo a Ud. con la finalidad de hacerle llegar mi cordial saludo y a la vez para comunicarle que se ha procedido a la corrección de estilo de la tesis titulada "**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032 MANUEL SCORZA TORRES, SAN MARTIN DE PORRES - 2016**", para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería elaborado por la bachiller:

1. PERALTA ALVAREZ MARIA CAROLINA

Debo informar, que luego de realizar las correcciones correspondientes, la tesis en mención cumple con las formalidades de estilo de acuerdo con las normas internacionales sobre redacción académica.

Es todo cuanto tengo que informar.

Atentamente,



Revisor Ortográfico

FORMATO DE TRADUCCIÓN DE RESUMEN	
REALIZADO POR: LIC. MARIA BUENO SALCEDO	ESPECIALISTA: Traducción e interpretación
TRADUCCIÓN ADECUADA	FECHA: 07/10/2018

ABSTRACT

Objective: The research aimed at knowing the relationship between social skills and family social environment of the first grade of secondary students at Institution Educativa Manuel Scorza Torres N° 2030, San Martin de Porres, 2016.

Material and Method: This research was quantitative, its design nonexperimental cross – sectional and descriptive – correlational level. Its sample was 125 students of the first grade of secondary students at Institution Educativa Manuel Scorza Torres N° 2030, San Martin de Porres, 2016. The instrument to recognize the family social environment was Rudolf Moos statistics treatment consisted of ninety questions and the instrument to recognize social skills was Goldestein Survey consisted of forty - two questions.

Results: A positive relation between social skills and family social environment, given the value of Spearman's correlation coefficient $r = 0.990$, therefore the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis.

Conclusion: It is concluded that there is a positive relationship between social skills and family social environment.

Key words: Social Skills and Family Social Environment

Dejo constancia que es la traducción correcta del resumen entregado.


Firma y sello de Revisor(a)
LIC. MARIA BUENO SALCEDO

FORMATO DE RESUMEN DE TESIS	
TITULO:	HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032 MANUEL SCORZA TORRES, SAN MARTIN DE PORRES - 2016
TESISTA:	Maria Carolina Peralta Alvarez
UNIDAD: INVESTIGACIÓN	ENTREGADO POR: Hernan Hugo Matta Solís
	FECHA: 04/10/2018

Para dejar constancia que los datos son copia fiel del resumen de la tesis, como se detalla a continuación:

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes de 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín De Porres – 2016. **Material y método:** Este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, y nivel descriptivo y correlacional, la población estuvo conformada por 125 alumnos del 1° grado de secundaria de la institución educativa N°2032 Manuel escorza torres, SMP - 2016. Aplicándose la escala de Rudolf Moos “clima social familiar”, que estuvo conformada por 90 preguntas; y, el cuestionario de Goldstein “habilidades sociales”, que estuvo conformada por 42 preguntas. **Resultados:** se obtuvo una relación alta entre habilidades sociales y clima social familiar dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = 0,990, por lo que se acepta la hipótesis alterna así rechazando la hipótesis nula **Conclusiones:** se determinó que si existe una relación alta en entre habilidades sociales y clima social familiar.

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales, clima social familiar, adolescentes.


 Firma y sello