



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI N° 2048, COMAS -2017**

PRESENTADO POR

TINEO GUTIERREZ, MARYLIN

ASESOR

SUAREZ ORÉ, CESAR

Los Olivos, 2018



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE LAS
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI N° 2048, COMAS - 2017**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR:

TINEO GUTIERREZ, MARYLIN

ASESOR:

SUÁREZ ORÉ, CESAR

LIMA - PERÚ

2018

SUSTENTADA Y APROBADA ANTE LOS SIGUIENTES JURADOS:

Dr. Hernán Hugo Matta Solís
Presidente

Mg. Segundo German Millones Gómez
Secretario

Mg. María Del Pilar Balladares Chávez
Vocal

Mg. Suárez Oré, Cesar
Asesor

**AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE LAS RELACIONES
SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI N° 2048,
COMAS - 2017**

Dedicatoria

A Dios y a mi madre, quien creyó en mí y me impulsó a salir adelante brindándome ejemplos de superación y entrega, porque hoy en día gracias a ella puedo ver lograda una de mis tantas metas y a pesar de los declives en el camino siempre ella estuvo allí sin dejar que me rinda. Eres una mujer que de forma muy especial me hace llenar de orgullo, te amo. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti. No sé en donde me encontraría de no ser por tu ayuda, tu compañía y tu amor.

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.3 OBJETIVOS..... | 6 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 6 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN..... | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD | 10 |
| 2.2 ANTECEDENTES DE LA INESTIGACIÓN..... | 14 |
| 2.2.1 Internacional..... | 14 |
| 2.2.2 Nacional..... | 17 |
| 2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL..... | 19 |
| 2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS..... | 37 |
| 2.4.1 Hipótesis estadístico | 37 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 38 |
| 3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 39 |
| 3.2 POBLACIÓN | 39 |
| 3.2.1 Criterios de inclusión | 40 |
| 3.2.2 Criterios de exclusión | 40 |
| 3.3 VARIABLE | 40 |
| 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 41 |
| 3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 44 |
| 3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos..... | 44 |
| 3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento | 44 |
| 3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS | 45 |
| 3.7 ASPECTOS ÉTICOS | 45 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN | 47 |
| 4.1 Resultados..... | 48 |
| 4.2 Discusión | 54 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 57 |
| 5.1 Conclusiones..... | 58 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 58 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 60 |
| ANEXOS | 66 |

Índice de gráficos

- Gráfico 1:** Relación que existe entre el ambiente familiar de papá y mamá e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 49
- Gráfico 2:** Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 51
- Gráfico 3:** Características del ambiente familiar de la mamá en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 52
- Gráfico 4:** Características del ambiente familiar del papá en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 53
- Gráfico 5:** Inicio de relaciones sexuales según edad de los adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 76
- Gráfico 6:** Inicio de relaciones sexuales según sexo en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 77
- Gráfico 7:** Comunicación del adolescente con su mamá respecto a temas de sexualidad 78
- Gráfico 8:** Comunicación de los adolescentes con su papá respecto a temas de sexualidad 79
- Gráfico 9:** Relación que existe entre la comunicación sexual del papá y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 80

Gráfico 10: Relación que existe entre la comunicación sexual de la mamá y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 81

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla N°.1: Relación de alumnos por grado de nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048..... | 39 |
| Tabla N°.2: Valor total de ambiente familiar y conducta verbal sobre sexualidad | 43 |
| Tabla N°.3: Puntaje establecido para cada pregunta | 43 |
| Tabla N°.4: Análisis de correlación del Chi Cuadrado | 50 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo A: Cuadro de operacionalización de <i>variables</i> | 67 |
| Anexo B: Matriz de consistencia | 69 |
| Anexo C: Instrumento de Ambiente Familiar | 70 |
| Anexo D: Cuestionario de conducta sexual | 72 |
| Anexo E: Asentimiento y consentimiento informado | 73 |
| Anexo F: Carta de presentación al director de la Institución Educativa y la aprobación | 75 |
| Anexo G: Resultados complementarios | 76 |

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017. **Metodología:** El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño correlacional. La población estuvo conformada por 263 alumnos de primero hasta quinto año de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de ambiente familiar de Andrade (2000) que permite medir la percepción que tiene el adolescente respecto a la relación que lleva con sus padres. **Resultados:** Se obtuvo que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14 años. Con respecto al ambiente familiar con la madre y el padre se obtuvo que los adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales, presentan un ambiente familiar buena con un 59.32% de papá y un 56.65% de mamá. En cuanto a la conducta sexual de los adolescentes se identificó que aquellos adolescentes que tienen una buena comunicación con ambos padres retrasan de manera considerable el iniciar sus relaciones sexuales con un 97%. **Conclusión:** El ambiente familiar de ambos padres si tiene relación con el inicio de las relaciones sexuales, obteniendo un valor de $P=0.000$ de los adolescentes de la Institución educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048.

Palabras clave: Adolescencia, Ambiente familiar, inicio de relaciones sexuales, conductas sexuales de riesgo, sexualidad.

Abstract

Objective: To determine the relationship between family environment and the beginning of sexual relations in adolescents of the Educational Institution José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas - 2017. **Methodology:** The present study is of a quantitative, cross-sectional and correlational design approach. The population consisted of 263 students from first to fifth year of secondary school. The instrument used was the family atmosphere scale of Andrade (2000) that allows to measure the perception that the adolescent has regarding the relationship he has with his parents. **Results:** It was obtained that the average age of initiation of sexual intercourse was 14 years. Regarding the family environment with the mother and father, it was obtained that adolescents who have not started their sexual relations have a good family atmosphere with 59.32% of their parents and 56.65% of their mothers. Regarding the sexual behavior of adolescents, it was identified that those adolescents who have good communication with both parents delay significantly the initiation of their sexual relations with 97%. **Conclusions:** The family environment of both parents if it is related to the beginning of sexual relations, obtaining a value of $P = 0.000$ of the adolescents of the Educational Institution José Carlos Mariátegui N°. 2048.

Keywords: Adolescence, family environment, initiation of sexual relations, sexual risk behaviors, sexuality.

Introducción

Sabemos que la institución socializadora más significativa en la vida de una persona es la familia, asimismo, se caracteriza porque va interactuando con cada uno de sus miembros a quienes poco a poco va preparando y va ejerciendo una fuerte influencia en su desarrollo.

La salud sexual y reproductiva es actualmente uno de los temas de mayor interés, principalmente el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes, que va en aumento cada año, ya que la adolescencia es un periodo de autodefinición y descubrimiento de uno mismo que involucra cambios a nivel emocional, físico, hormonal, psicosocial, cognitiva y sexual, siendo este un punto crucial, para alcanzar la madurez sexual.

En la actualidad nuestros adolescentes cada vez tienen una mentalidad más inmadura que antes, asumiendo una visión muy distinta de ver las cosas que en si no es lo que en la realidad podrían vivir. Para nuestros adolescentes ya no es tan importante llegar castos al matrimonio, ni llegar a casarse, por ello cada vez están más dispuestos a iniciar su actividad sexual a edades más tempranas sin saber qué riesgo pueden estar corriendo.

Aunque el inicio de las relaciones sexuales durante la adolescencia no es un fenómeno nuevo, merece una especial atención, esto debido a que generalmente los adolescentes no han llegado aún a alcanzar la madurez física, cognitiva ni emocional para asumir con madurez y responsabilidad sus actos y así mismo sus consecuencias.

Por ende, para lograr que la sociedad adolescente pueda cambiar el pensamiento inmaduro que tiene, es necesario que exista un dialogo claro entre padres e hijos, maestros y alumnos que permita entregar así un conocimiento claro y sin tabús que les ayude a reconocer que los embarazos no deseados que lo único que van a logran es frustrar sus sueños.

Para lograr mejorar esta problemática es preciso que los padres trabajen con sus hijos impartiendo la suficiente información que le permita entender todo lo referente a la sexualidad con responsabilidad y concientizándolos a direccionarse hacia otros horizontes.

Por todo lo referido, es necesario realizar la presente investigación titulada “Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048”, el cual aborda una temática relacionada a la salud sexual, que a pesar de que se generan planes de acción, normas y estrategias por parte de los entes rectores, muy pocos son utilizados, por ello identificar especialmente los factores familiares nos ayudaran a identificar a adolescentes con mayor y menor riesgo, y de esta manera el profesional de salud va a intervenir de manera más efectiva con los adolescentes y sus padres.

La presente investigación consta de cinco capítulos que detallaremos a continuación:

En el primer capítulo se describe el problema, el cual está conformado por el planteamiento y la formulación de la pregunta de investigación, así mismo se hace mención de la justificación y los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico que consta del aspecto contextual histórico social de la realidad, con los antecedentes de la investigación, el marco teórico propiamente dicho y la formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología, que consta con el desarrollo del tipo y diseño de nuestra investigación, a la población, a las variables tanto operacional y conceptual, se desarrolla la técnica e instrumentos de datos, la validez y la confiabilidad, se procesa la recolección de datos y el plan del análisis de datos.

En el cuarto capítulo explicamos los resultados conjuntamente con la discusión. Y finalmente en el quinto capítulo se aprecian las conclusiones y las recomendaciones juntamente con las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sabemos que la salud sexual y reproductiva es uno de los componentes más importantes del ser humano, tomando gran importancia en la etapa de la pubertad, debido a que es en esta etapa donde uno comienza a fortalecer su identidad sexual y a la vez va a comenzar a tomar sus propias decisiones sobre su sexualidad.

Actualmente la dinámica sexual en los últimos 20 años, tanto en los países desarrollados y subdesarrollados, ha ido cambiando ampliamente (1).

El inicio de la actividad sexual (AS) de nuestros jóvenes hoy en día cada vez ocurren a edades más tempranas, evidenciándose con promedios de 14 a 16 años de edad. Este inicio tan precoz cada vez hace que nuestros jóvenes tengan un mayor número de parejas sexuales durante su vida habiendo así un mayor riesgos de poder adquirir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, morbilidad materna y la deserción escolar (2).

Según la Organización mundial de la Salud (OMS) se estimó que, a nivel mundial, anualmente son más de 16 millones de jóvenes de 15 y 19 años que dan a luz, representando así el 11% de natalidad en el mundo y de acuerdo a nivel mundial es en África donde casi el 50% de la población adolescente es madre, siendo el 18% en América Latina y Caribe y el 2% en China (3).

A pesar de que la tasa de maternidad en los adolescentes este disminuyendo es en América Latina y el Caribe, donde este proceso va de manera lenta, debido a las condiciones de desigualdad que aún existen, siendo así el único continente donde en los últimos años hay un mayor porcentaje de madres adolescente menores de 15 años.

En el 2016 el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), indicó que en América Latina y el Caribe el 22% de los adolescentes ya habían iniciado

su actividad sexual antes de cumplir los 15 años, siendo el porcentaje más alto entre las diferentes regiones del mundo, se evidencio que el 11% de las mujeres y el 6% de los hombres ya son padres de familia, así mismo entre los países que tienen mayor porcentaje de embarazos en adolescentes tenemos a Nicaragua, Honduras, República Dominicana, Guatemala, Chile, El Salvador y Perú con 100 nacimientos por cada 1.000 mujeres entre los 14 y 19 años (4).

Según la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES), reveló que en el Perú el 14% de los adolescentes de 15 y 19 años de edad ya eran madres o que estaban embarazadas por primera vez, porcentaje que sin duda cada vez va en continuo crecimiento cada año (5).

Este dato alarmante se evidencio más en el nivel educativo, donde el porcentaje de madres adolescentes entre 14 a 19 años de edad que representa cada nivel educativo son: con educación primaria es el 10.3%, el 18.2% con educación secundaria y solo el 5.9% con educación superior.

Según el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) en el 2015, acudieron a dicha institución 1,538 madres entre 12 y 15 años a declarar por primera vez el nacimiento de sus hijos, por lo que se puede ver estas cifras cada vez va en aumento poniendo en riesgo de salud a la madre y sus hijos por lo mismo que a esa edad aún el adolescente no tiene la suficiente madurez para poder afrontar la vida junto a un bebé.

Entre los departamentos del Perú con mayor índice de madres jóvenes de 15 a 19 años de edad encontramos: En la región de la selva (Amazonas, Ucayali, Loreto y Madre de Dios) con un 30.5%, en la región sierra (Ayacucho y Cusco) con un 23% y en cuanto la región costa (Lima, Piura y La Libertad) con un 51% siendo así la región costa con mayor índice de madres adolescentes (6).

De acuerdo a todo lo mencionado el Ministerio de Salud (MINSA) confirmó que en las últimas décadas, la cifra de madres menores de 15 años pasa

de 936 casos en el año 2005 a 1,500 casos en el año 2017, siendo una cifra alarmante que nos indica que al menos 4 menores de 15 años ya son madres, mientras en aquellos adolescentes mayores de 15 se registra un promedio de 11 partos al día y si estas cifras siguen creciendo existe mayor probabilidad de que una de cada siete adolescentes al cumplir ya los 18 años de edad ya serán madres.

Analizando una de las principales causas de iniciar a temprana edad la vida sexual, se evidenció que hasta el día de hoy aun nuestra sociedad tiene un mal manejo de la información sobre la sexualidad como las revistas, internet, etc., que solo tergiversan la verdadera información.

Que de una manera u otra sabemos que existe una gran diferencia entre la percepción subjetiva de estar bien informados y de estarlo en si realmente, ya que en otros caos se evidencia que existe un rechazo por parte de su entorno familiar a la orientación de dicho tema, prevaleciendo así una imagen de la sexualidad casi totalmente sesgada y nada confiable.

Entre las consecuencias de iniciar la AS a edades muy precoces tenemos el tener un mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida, un incremento de embarazos no deseados, siendo el embarazo prematuro la segunda causa de muerte entre las adolescentes en todo el mundo, esto debido al no tener la madurez suficiente del organismo tanto biológicas, psicológicas y sociales, además de adquirir infecciones de transmisión sexual (ITS)/Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y la deserción escolar.

Hoy en día las consecuencias que últimamente se ha evidenciado con el inicio de la actividad sexual a edades muy tempranas, ha generado gran interés para establecer de cuáles son los principales factores decisivos para que dicho problema cada vez aumente por las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y la salud (2).

El inicio de la AS aborda una temática relacionada a la salud sexual, el cual a pesar de que se generan planes de acción, normas y estrategias, por parte de los entes rectores, muy pocos son utilizados, por ello identificar los factores ambientales especialmente los antecedentes familiares nos ayudaran a poder identificar a aquellos adolescentes con mayor y menor riesgo y de esta manera poder lograr diseñar ciertas medidas para poder mejorar la relación padre e hijo ya que durante la adolescencia esta se desequilibra.

En la adolescencia, la familia desempeña un rol primordial que es la unidad básica de una sociedad, que está en constante interacción con el medio, donde sus integrantes tienen el compromiso de prepararse emocionalmente y físicamente cumpliendo funciones educativas, económicas, psicológicas y sociales, además de compartir sus recursos tales como el tiempo, espacio y dinero.

En lo que respecta a la variable familia, se obtuvo por medio de diversos artículos que la crianza de ambos padres, la creencia religiosa y aquellos padres que tienen una actitud demasiado restrictiva hacia la sexualidad de sus hijos, logran tener más control sobre ellos, así mismo el tener una buena comunicación entre ellos sin miedo y sin tabús, los adolescentes experimentarían menos su actividad sexual e inician sus relaciones sexuales a edades mayores y hacen un mayor uso de anticonceptivos.

Sin embargo aquellos adolescentes que viven en familias más numerosas, que perciben que sus padres son muy permisivos, estrictos o que ambos padres se enfocan más en trabajar, son divorciados o separados, el bajo nivel educativo de los padres son los principales factores desencadenantes para el inicio temprano de las relaciones sexuales ya que los padres disponen de escaso tiempo para monitorear la conducta de sus hijos, dándoles así mayor oportunidad de iniciar su vida sexual en sus propios hogares.

Por ello, es trascendental el rol que juega la familia en la formación y desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes durante esta etapa tan vulnerable que es la adolescencia, ya que de esta manera podrán valorar y asumir su sexualidad de manera responsable y madura.

Al respecto, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, ubicada en el Distrito de Comas, la población adolescente corresponde a un 40,4% del total de habitantes y que en dicha institución educativa los principales problemas de salud que se pudo apreciar gracias a la entrevista que pude hacer a los estudiantes y docentes de dicho plantel educativo, fue que existe un incremento en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, se evidenció adolescentes embarazadas ya desde cuarto y quinto de secundaria y por último la falta de apoyo de las familias de dichos adolescentes.

Por todo ello se hace necesario realizar la siguiente investigación: Ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas - 2017.

1.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas - 2017?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Determinar la relación entre ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Evaluar el ambiente familiar de papá y mamá de los adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.

- ✓ Identificar el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se basa en artículos revisados y datos observados, donde se evidencia que existe un índice alto de inicio de las relaciones sexuales en edades promedio de 13.5 a 16 años, siendo una problemática existente a nivel mundial, nacional, estatal y local, específicamente en las comunidades donde se evidencia una gran cantidad de embarazos en adolescentes y una alta prevalencia de contraer el VIH /SIDA y ITS, ya que ellos se encuentran de una manera a otra inmersos en el problema, debido a que en ocasiones son víctimas de las presiones grupales para iniciar su AS, adoptando conductas de riesgo ya que existe un alto índice de morbilidad materna, abortos y deserción escolar.

Si bien se sabe que la conducta sexual tiene muchos factores, el principal factor que toma mayor relevancia ahora es el factor familiar ya que es la familia quien es el ente fortalecedor para que existe un buen espacio de contención y apoyo para los hijos debido a que la adolescencia es una etapa de mayor vulnerabilidad donde los padres tienen que saber cómo manejarla, ya que hoy en día una de las dificultades que afronta la familia, es la comunicación clara que no existe sobre la sexualidad y que en la mayoría de los casos se muestran desorientados y no saben cómo enfrentar la sexualidad de sus hijos.

Se ha comprobado que los adolescentes que reciben una correcta información sobre la sexualidad debido a una comunicación abierta y directa con sus padres, aplazan de manera muy considerable el iniciar su vida sexual, logrando así que ellos lleguen a entender que no deben saltarse las etapas de su vida, que todo llega de acuerdo a su tiempo.

Aunque el inicio de la vida sexual durante la adolescencia no es un fenómeno nuevo, merece una especial atención, esto debido a que generalmente los adolescentes no han llegado a alcanzar la madurez física, cognitiva ni emocional suficiente para asumir con madurez y responsabilidad sus actos y así mismo sus consecuencias.

En nuestra investigación nos importa conocer principalmente de cuál es el rol que cumple la familia en el inicio de la vida sexual del adolescente, porque hoy en día los padres no son muy asequibles respecto a temas de la sexualidad por el cual los adolescentes no llegan a alcanzar la suficiente confianza para poder plantear estos temas en la familia, ya que los padres a menudo no llegan a tener la disposición, la prudencia ni la madurez suficiente para poder dialogar sobre el sexo ni la sexualidad, llegando así a despegar sus dudas en otras fuentes.

En el distrito de Comas y la zona donde se realizó el estudio anteriormente no se han realizados estudios sobre el ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales que hayan sido publicados, ya sea en repositorios y revistas, por lo tanto, se resalta la importancia del desarrollo del estudio el cual llenara el vacío de conocimiento existente.

Al recolectar esta información ayudará a diseñar tácticas por parte de las autoridades de dicha institución, teniendo como finalidad elaborar planes que permitan fortalecer la red de soporte relacionado con la familia y la comunicación con sus miembros principalmente padre e hijo en temas sobre la sexualidad.

Además, nos permitirá lograr identificar las fortalezas y debilidades que presenta la familia respecto a la salud sexual de sus hijos, así mismo determinar de cuáles son las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno social.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MARCO CONTEXTUAL HISTÓRICO SOCIAL DE LA REALIDAD

2.1.1 Historia del distrito de Comas

A. Evolución histórica de Comas

El distrito de Comas inicio en el año 1954, con aproximadamente de 60 familias en las Pampas de comas. Con el pasar de los años una gran cantidad de gente empezó a ocupar las tierras en la parte baja de los cerros, donde se podía observar a la comunidad conviviendo en pequeñas chozas echas de esteras con una bandera representativa del Perú.

Después de permanentes gestiones, los pobladores lograron presentar un memorial con más de cien mil firmas solicitando ante el Ejecutivo y el Parlamento Nacional el 16 de abril de 1960 para que se cree el distrito de Comas y es de después de siete meses se logró reconocer como distrito a Comas, gracias a la ley 13757 (7).

A inicio de la década de los 70, lo pobladores conmeños, iniciaron en una lucha muy ardua por obtener los servicios básicos para su comunidad, al pasar más de cinco meses por fin lograron obtenerlo el servicio de alumbrado público de agua y desagüe y servicios de teléfono público.

Y ya a en la mitad de la década poco a poco comenzaron a crearse asociaciones como pro vivienda Santa Luzmila y cooperativas como el Parral, Urb. San Felipe y Los Viñedos. A si mismo se construyó la Av. Túpac Amaru (7).

Debido a la crisis económica que existió en la década de los 80 se comenzó a crear organizaciones de subsistencia como es el vaso de leche, los comedores populares, club de madres, etc. Logrando así poder sobresalir ante esta crisis hasta la actualidad (7).

B. Ubicación, límites y extensión

- **Ubicación**

Comas se ubicada en La Panamericana Norte de Lima Metropolitana, a una altitud de 150 a 811 m.s.n.m.

- **Límites**

Limita con los siguientes distritos:

- a) **Por el Norte:** Puente Piedra y Carabaylo.
- b) **Por el Sur:** Independencia, Los Olivos y San Juan de Lurigancho.
- c) **Por el Este:** San Juan de Lurigancho y Carabaylo.
- d) **Por el Oeste:** Puente Piedra y Carabaylo.

- **Extensión**

Actualmente la superficie del Comas es de 4, 875 (49.72Km²).

C. Población

En el 2015 el distrito de Comas cuenta con 525. 000 habitantes que representa el 5.9% de toda la población, llegando a ocupar el cuarto lugar con una mayor población de todo Lima. De esta población aproximadamente el 48. 8% son varones y el 51.2% son mujeres (8).

El 57% de la población de dicho distrito está situada básicamente con pueblos jóvenes y asentamientos humanos siendo compuesta en la mayoría por migrantes haciéndola así muy variable y rica culturalmente.

En la actualidad existen 158 asentamientos humanos, 19 urbanizaciones, 179 comités de obras vecinales y 65 asociaciones de viviendas propias.

D. Educación

En Comas, el sistema educativa actualmente atiende a casi el 88.3% de niños entre 4 a 5 años de edad, así mismo se evidencio que el 88% de los niños llegaron a culminar sus estudios de nivel primario y que el 71% de jóvenes culminaron sus estudios secundarios oportunamente siendo solo

el 5% de la población estudiantil no llegaron a estudiar ningún nivel académico (9).

Según el plan de desarrollo concertado (PDC) 2015, en el distrito de Comas existe más de 90 mil jóvenes matriculados en los niveles de inicial, primaria y secundaria, existiendo un promedio de 141 centros de estudios y más de 1571 aulas las cuales son administrados por la gestión pública, privada y parroquial (9).

E. Aspecto cultural

En la actualidad, dicho distrito se identifica por practicar diversas actividades artísticas y culturales como:

- El Festival de danza.
- El Festival Itinerante y encuentro de teatro popular.
- El Festival de artes escénicas.
- El festi muñeco.

Y por motivo de la independencia el Perú cada año el distrito de Comas prepara un desfile escolar donde están invitados todos los colegios que pertenecen a la jurisdicción del distrito de Comas.

F. Alimentación y nutrición del distrito de Comas

La comunidad de Lima Norte, representada por el alcalde Dr. Miguel Ángel Saldaña conjuntamente con el apoyo del Ministerio de Salud unieron esfuerzos para combatir la anemia que actualmente va atentando contra la población infantil, donde cada 24 de octubre se realiza un movimiento social denominada “Lucha contra la anemia y desnutrición crónica” que se realiza cada año en el centro cívico Municipal del distrito de Comas, donde capacitan a los grupos de vaso de leche y a los comedores populares para contrarrestar el crecimiento alarmante de la anemia.

G. Aspecto de la salud

Actualmente el distrito de Comas cuenta:

- 12 centros de salud: Collique III, Año nuevo, etc.
- 8 puestos de salud: Santa Luzmila II, Señor de los Milagros, entre otros.
- 3 hospitales: La solidaridad, Marino Molina y Sergio Vernaes.

2.1.2 Historia de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048

A. Reseña histórica

La Institución Educativa Pública N° 2048 José Carlos Mariátegui, tiene 37 años de servicio a la comunidad. Fue creada el 27 de abril de 1979.

Desde sus inicios se destacó por contar con una plana de docentes egresados de las principales universidades del país, siendo su primer director el profesor Alberto Asunción García, docente que desde sus inicios se preocupó por mejorar la infraestructura con apoyo de los docentes y padres de familia, así como mejorar la calidad educativa, logrando captar con esfuerzo y dedicación los destinos de muchas instituciones públicas y privadas por diversas partes del mundo.

En 1983 asume la dirección en la IE, la profesora Julia Acero López, docente que, por gran dedicación, empeño y mando, supo realzar el prestigio de la IE 2948 “José Carlos Mariátegui”, logrando participar nuestra institución en diversos concursos Iberoamericanos de matemática por lo que muchos la recordamos con gratitud.

Actualmente tiene una amplia infraestructura: 87 salones de clases, laboratorio de ciencias, salas de videos, salones de TICS, XO, departamentos de material didáctico, departamento de educación física, tutoría, amplias lozas deportivas y sala de profesores.

Debemos señalar que a partir del año 2017 nuestra IE se encuentra a cargo del Lic. Rosario Rivas Rojas, en la sub dirección de secundaria el Mg. Guzmán Chávez, Julio Cesar, en la sub dirección de primaria el Lic. Villanueva Fuente, Mirko Pedro y en la sub dirección administrativa el Lic. Miranda Calvo, Matilde.

B. Ubicación, límites y extensión

La urbanización Santa Luzmila está ubicada por la Av. Universitaria, Av. Gerardo Unger Av. Los Ángeles y por la Av. F. Herrera.

- **Límites**

Limita por el Norte con: Av. Los Ángeles, Av., 22 de agosto, Av. Guillermo de la fuente, por el Sur con: Jr. F. Herrera, por el Este con: Av. Universitaria y por el oeste con la Av. Gerardo Unger.

- **Extensión y comunidades que la conforman**

La superficie total de la urbanización Santa Luzmila es. 15.00 km² lo que representa el 3% del distrito de Comas.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INESTIGACIÓN

2.2.1 Internacional

- González E, Molina T, Montero A y Martínez V en Santiago - Chile, en el año 2013, realizaron un estudio sobre “Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile”. Con la finalidad de poder identificar si los factores familiares están asociados con el inicio de vida sexual en los adolescentes. El método a utilizar fue un estudio transversal. Constituida con una población de adolescentes de ambos sexos entre 15 a 19 años. El instrumento a utilizar fue una entrevista. Llegando a la conclusión:

Que la mala comunicación familiar, la difusión familiar, el quebrantamiento a las normas familiares, el permiso sin restricción y antecedentes de paternidad adolescente de ambos padres se asocia considerablemente al inicio de las relaciones sexuales a edades muy tempranas, siendo la edad de inicio a los 14 años (10).

- Lavielle P, Jiménez F, Vásquez A, Aguirre M, Castillo M y Vega S, en México, en el año 2014, realizaron un estudio sobre “Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes”, con la finalidad de evaluar el comportamiento sexual de riesgo de los adolescentes en relación con la familia. El método que se utilizó fue un estudio transversal analítico. Constituida con una población de adolescentes de 14 a 19 años de nivel escolar. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario. Llegando a la conclusión:

Aquellos adolescentes que presentaron familias con una expresión de afecto disfuncional, una estructura monoparental, una deficiente comunicación y la falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fueron los factores decisivos para el inicio temprano de la vida sexual trayendo como consecuencias el embarazo no deseado, contagio de las ITS y deserción escolar (11).

- Ruiz M, López C, Carlos S, Calatrava M, Osorio A y Irala J, en El Salvador, en el año 2012, realizaron un estudio sobre “Familia, amigos y otras fuentes de información asociados al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes”, con la finalidad de identificar que tanto influye en el inicio de la vida sexual del adolescente comunicación sobre temas de sexualidad y afectividad que tienen los padres y los medios de comunicación. El método a utilizar fue un estudio transversal. Constituida con una población de adolescentes del 7° grado a 3° de bachillerato con edades de 13 a

19 años. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario. Llegando a la conclusión:

Las fuentes de información y los mensajes que reciben los jóvenes de los padres, los hermanos y los amigos llegan a ejercer una gran influencia en el inicio de su vida sexual, así mismo indica que al existir una mayor comunicación de los adolescentes con los padres, influye considerablemente a que el adolescentes tenga más confianza en ellos e inicien su actividad sexual más tarde, del mismo modo indica que la opinión de los amigos y hermanos sobre el sexo influye en el inicio de las relaciones sexuales (12).

- Royuela P, Rodríguez L, Marugan M y Carbajos V, en Castilla y León - España, en el año 2015, realizaron un estudio sobre “Factores de riesgo de la precocidad sexual en adolescentes”, con el objetivo de determinar los factores de riesgo del adolescente que se relacionan de forma significativa con iniciar sus relaciones sexuales. El método utilizado fue un estudio cuantitativo. La población estuvo constituida por estudiantes de 2º y 3º grado de educación secundaria de 12 a 17 años. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario.

Llegando a la conclusión:

Que la edad de inicio de la vida sexual de los adolescentes se dio a la edad de 13 y 14 años de edad. Respecto a la comunicación sobre temas de sexualidad la mayoría de los adolescentes que han iniciado su actividad sexual mantienen una comunicación deficiente con sus padres. Por ende, tener una mala relación con sus padres y de los padres entre sí, es un factor decisivo para que el adolescente sea más precoz en sus relaciones sexuales. (13).

- Solís M, en Guayaquil – Ecuador, en el año 2015, realizó un estudio sobre “Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa “SOFOS”, con el objetivo de conocer cómo influye el ambiente socio-familiar en los adolescentes con la iniciación de su actividad sexual. El método utilizado fue descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 52 adolescentes del 9no año de EGB Unidad Educativa Particular “SOFOS”. El instrumento que utilizo fue un cuestionario. Llegando a la conclusión:

La causa principal de los adolescentes de iniciar su vida sexual a temprana edad son las familias disfuncionales, hogares mono parenterales, padres separados, el medio donde vive y amistades. Además se mostró que la mayoría de los estudiantes en su totalidad desconocen sobre temas de educación sexual, a pesar de vivir en la era de la información lo que induce a iniciar una actividad sexual precoz (14).

2.2.2 Nacional

- Marlon R, en el Instituto Materno perinatal – Lima, en el año 2016, realizó un estudio sobre “Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual en adolescentes”, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes atendidas en consulta externa del Instituto Materno Perinatal. Se realizó un estudio observacional y descriptivo. Su población fue 128 adolescentes que acuden por consulta externa del Instituto Materno perinatal de 16 años de edad y el instrumento que utilizo fue un cuestionario. Concluyeron entre otros:

La edad de inicio de relaciones sexuales se asoció principalmente a la disfuncionalidad familiar; de forma que los adolescentes con familias disfuncionales iniciaron con

mayor frecuencia su vida sexual con 15 o menos años (15).

- Gamarra P y Iannacone J, en Villa San Francisco y Santa Anita – Lima, en 2009, realizaron un estudio sobre “Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares”, con el objetivo de determinar los factores de tipo individual, familiar y sociocultural que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual en adolescentes. El método que utilizaron fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La población estuvo constituida por adolescentes escolares de 14 a 19 años. El instrumento que utilizaron fue un cuestionario. Concluyeron entre otros:

La estructura familiar influye de manera muy considerable en el inicio de la vida sexual del adolescente, es decir cuando solo en el hogar está a cargo de la madre o solo es padre. Así mismo hace mención de que si los adolescentes viven con familias de estructura completa y tienen una mejor comunicación entre ellos tienden a retrasar su actividad sexual de manera muy considerable(1).

- García M, en San Martín De Porres – Lima, en el año 2013, realizó un estudio sobre “Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032 “Manuel Scorza Torres” San Martín de Porres- 2013” Se ejecutó un estudio cuantitativo, correlacional y transversal. Su población estaba compuesta por 175 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria mixto. La técnica utilizada fue la encuesta y el uso del instrumento de la Escala de Ambiente Familiar de Andrade (2000). Concluyeron entre otros:

Se evidenció que la edad promedio de inicio de la vida sexual coital se dio a los 14 años de edad, y en lo que respecta al ambiente familiar con los padres la mayoría

de los adolescentes que han iniciado su actividad sexual presentan un ambiente familiar deficiente llegando así a la conclusión de que el ambiente familiar si influye de manera muy considerable en el inicio de sus relaciones sexuales (16).

2.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

2.3.1 Adolescencia

A. Definiciones

Es una etapa de evolución entre la infancia y la edad adulta, alcanzada entre los 10 y 19 años, donde se va a enfrentar un sin fin de cambios tanto biológicos, psicológicos y cognitivos, siendo un punto crucial donde se inicia un proceso para llegar a conseguir la madurez sexual (1).

Según la OMS define a la adolescencia como el tiempo de crecimiento y desarrollo que se da posteriormente de la niñez y antes de la edad adulta siendo así una de las etapas más importantes de la adolescencia, el cual se caracteriza principalmente por un ritmo acelerado de cambios que se dan en el ser humano (17).

De acuerdo a lo referido podemos definir a la adolescencia es una de las etapas más difíciles de todo ser humano ya que es en ella donde van a comenzar a vivir muchos cambios, porque es en esta etapa que empiezan a describirse ellos mismo y van a sufrir por un periodo de adaptación ya sea a nivel emocional, psicosocial y biológico que es alcanzada entre edades de 10 a 19 años.

Según Piaget la adolescencia es una etapa en el que es fundamental que la persona logre insertarse en el mundo de los adultos para ello es necesario que las estructuras mentales cambien

y que el pensamiento adquiriera nuevas características en relación a las de un niño (18).

Según Brocks, denomina a la adolescencia como el periodo de la vida que se extiende entre los 12, 13 y los 20 años de edad. Durante este periodo es donde los adolescentes llegan a alcanzar la madurez.

Por ende, la adolescencia es una etapa en el que la persona se ve enfrentado a una serie de obstáculos y retos siendo uno de los más importantes su identidad y su independencia familiar. Asimismo, cobra importancia el logro de la madurez biológica, sexual, emocional y social y lo que buscará el adolescente será alcanzar la madurez biológica, sexual, emocional y social.

B. Clasificación de la adolescencia

Según la OMS señala en 2 partes la adolescencia:

- **Adolescencia temprana (10 a 14 años)**

Etapa que comprende desde los 10 y 14 años y en la que comienzan a aparecer múltiples cambios físicos (aceleración del crecimiento, desarrollo de los órganos sexuales) estos cambios por lo general son visibles y llegan a ser motivo de ansiedad y arrebatos.

Durante esta etapa los niños(as) deberán contar con un ambiente claro y seguro que les permita poder llevar correctamente los cambios tanto cognitivos, emocional sexual y psicológicos yendo siempre con el apoyo de los adultos responsables de la familia, su entorno y su comunidad.

Pudiendo así accederé a fuentes de información más segura y evitar así un sinnón de riesgo que en muchos casos esta información llega cuando ya se truncó su vida, bienestar y desarrollo (19).

- **Adolescencia tardía (15 a 19 años):**

Este período abarca entre los 15 y 19 años en el que ya se dieron los cambios físicos y aún sigue en desarrollo el cuerpo, se desarrolla el pensamiento analítico y la autoevaluación, la opinión de los demás aún son significativos pero a medida que el adolescente adquiere confianza y claridad de su identidad y propias opiniones esto disminuye (19).

Las niñas tienen mayor riesgo a sufrir consecuencias negativas para la salud a esto se suma la depresión, la discriminación, abuso basado en género, así como padecer trastornos alimentarios que derivan de la ansiedad sobre la imagen corporal dadas por los estereotipos que la sociedad da. Pese a ello esta es una etapa de oportunidades donde podrán llegar a establecer su propia identidad (19).

C. Cambios de desarrollo de la adolescencia

- **Características anatomo – fisiológicas**

Se sabe que el desarrollo físico puede darse de manera temprana o tardía tanto en los varones como en las mujeres siendo las características principales durante este periodo, el desarrollo de los genitales, el aumento del pecho, caderas, aparición de vello púbico, axilar y facial, engrosamiento de la voz y la apreciación de la menarquia en las mujeres y en los varones la primera emisión de esperma (20).

Por ello aquellos jóvenes que llegan a madurar a temprana edad se sabe que muestran una mayor seguridad, son menos dependientes y llegan a tener mejores relaciones interpersonales, en cambio aquellos que lo hacen tardíamente tienden a tener un auto concepto negativo sobre sí mismos, muestran dependencia y sobre todo rebeldía, es por ello que es importante que los adolescentes puedan asimilar los distintos cambios que presentaran para que así puedan llevar un adecuado ajuste psicológico y emocional.

- **Características psicológicas**

Es en esta etapa que el adolescente va a llegar a dar un sentido a su identidad y según Erikson existen tres aspectos relevantes que influirán en esta etapa:

- a) Relación con los padres**

En la adolescencia la interacción de los padres e hijos tiene que acomodarse a los diferentes cambios que experimentaran ya que de una manera a otra pasaran de la niñez a la etapa adulta donde existirá mayor igualdad y equilibrio ya que en algunos casos la llegada de este periodo llega a causar un deterioro del clima familiar (20).

Entre las principales dificultades para poder sobrellevar la conducta del adolescente es el autoritarismo, la falta de comunicación y una expresión afectiva negativa a que aquellos padres que son muy autoritarios generan un problema de adaptación en el adolescente.

Porque es en esta etapa donde los adolescentes adquirirán el pensamiento abstracto que va influir en la forma en que el

adolescente se ve a sí mismo, se vuelve más introspectivo, analítico, autocrítico y obtiene la capacidad de construir sistemas y teorías.

b) Relaciones con los amigos

Por lo general, los adolescentes son sociales y siempre tienen la mentalidad de formar un grupo. Por tanto, durante esta etapa los pares influyen de forma significativa en la autoevaluación y conducta de cada adolescente. Y para ganar la aceptación, tienden a ajustarse por completo al grupo con el fin de no ser excluido y el foco de vida más social desde un puntual psicológico es el colegio ya que es allí donde inician a pertenecer a un grupo determinado (20).

Pero a pesar de ello la influencia de los padres durante esta etapa sigue siendo importante.

c) Relaciones heterosexuales

Durante la adolescencia sabemos que las relaciones con los miembros del sexo opuesto obtienen un mayor significado, ya que se va a iniciar con las citas entre grupos luego de tres y hasta llegar a ser solo dos, porque al llegar la etapa media de la adolescencia es donde se ve un mayor desarrollo de la capacidad sexual, es allí que los jóvenes tienden a experimentar con mayor fuerza su sexualidad (20).

- **Características cognoscitivas en la adolescencia.**

Según Piaget a los 11 y 12 años se entra a la etapa de las operaciones formales, es decir que es aquí que el adolescente

va a atender, manipular objetos abstractos y plantear posibles hipótesis de los podría o no ser.

Es en esta etapa donde el adolescente busca su identidad que según Erikson está relacionado con el del yo donde la persona está comprometida consigo mismo el cual de una manera a otra será vital para que tenga confianza, autonomía e iniciativa y de esta manera afrontar los problemas psicosociales de la adultez.

a) Desarrollo del sentido de la Identidad

Según Erikson, la tarea principal del adolescente es conseguir la identidad del yo, el cual le ayudara a definir de quien es uno mismo y hacia dónde va.

Los adolescentes en su búsqueda de identidad pasan por muchas dificultades emocionales y conforme van en el desarrollo cognitivo estos se vuelven más capaces de ver incoherencias y los conflictos, la solución de estos problemas de unas maneras a otra ayuda a formar su identidad que lo mantendrá por toda la vida, así mismo ellos tendrán que aprender a desarrollar de manera adecuada du desarrollo emocional y saber afrontar el estrés (22).

2.3.2 Población mundial de los adolescentes según la OMS

Actualmente existe aproximadamente mil millones de adolescentes a nivel mundial que tienen entre 11 a 19 años de edad y se proyecta que para el 2025 aumentaran a 1.222 mil millones de adolescentes (21).

2.3.3 Población Nacional del adolescente según la encuesta demográfica y salud familiar 2015

La tasa de fecundidad de adolescentes entre 15 y 19 años de edad en los últimos años se ha incrementado en un 14,6% a lo que antes era de un 10%. Cifra que cada vez es alarmante y que de una manera a otra está afectado al bienestar de nuestros adolescentes (21).

2.3.4 Sexualidad

Según la OMS define la sexualidad como un aspecto central y que está presente a lo largo de toda la vida de todo ser humano, donde se desarrollara el sexo, la identidad, el papel de género, la orientación sexual, etc., el cual se va expresar mediante nuestros pensamientos, fantasías, creencias, valores y nuestras relaciones interpersonales (23).

El desarrollo pleno de nuestra sexualidad dependerá más que nada de la satisfacción de nuestras necesidades como es el deseo de contacto, expresar nuestras emociones, sentir placer y el de dar amor porque la sexualidad es parte integral de nuestra personalidad.

El cual se va construyendo mediante la interacción que uno tiene con los demás por que la sexualidad es pues el disfrute, goce, amor y afecto que nos va caracterizando y que va teniendo una fuerte interacción con lo biológico, psicológico, cultural, ético y religioso.

Por otra parte, la UNESCO señala que la sexualidad abarca ciertas dimensiones como las físicas, psicológicas, espirituales, políticas y culturales. Y el hecho de ser sexual no solo es una fuente de placer o bienestar sino es una forma de expresar amor y afecto con el fin de querer comenzar a formar una familia (24).

Por todo lo mencionado podemos decir que la sexualidad es parte de todo ser humano el cual nos va a permitir conocer nuevas sensaciones y poder mostrarlas, pero de manera adecuada y podrá así mismo satisfacer alguna de nuestras necesidades que tenemos, nuestra sexualidad lo tenemos desde el momento que llegamos al mundo y lo vamos desarrollando a lo largo de toda nuestra vida.

A. Elementos de la sexualidad

Existen tres elementos fundamentales sobre la sexualidad y que todo ser humano las adquiere y son:

- **El impulso sexual**

Es la atracción que uno tiene así él se opuesto o del mismo sexo que va solo al placer o a la procreación (25).

- **Identidad sexual y orientación sexual**

La identidad sexual también llamada identidad de género, es la percepción y pertenecía uno u otro sexo, es decir que uno se identifica si es hombre o mujer (25).

Y en cuanto a la orientación sexual está relacionada con las personas que nos atraen y con las que deseamos tener una relación de pareja (25).

- **Relaciones sociales**

La sexualidad, en nuestra vida diaria tiene un rol muy importante ya que desde el punto social va más allá del placer y compete más a la vida de pareja y a la formación de una familia (25).

B. Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad por lo general abarca tres dimensiones que serán decisivos en el desarrollo biológico, psicológica, social y ética las cuales están relacionadas estrechamente (25).

- **Dimensión biológica**

Abarca la procreación, el deseo sexual y la respuesta sexual. Entre ellas tenemos:

a) Sistema genético: Los pares cromosómicos del genoma humano son el XX y XY los cuales van a definir de una manera a otra el sexo de la persona (25).

b) Sistema hormonal: Por medio de las glándulas endocrinas quienes son las encargadas de mantener en equilibrio el nivel de las hormonas en el organismo, y aquellas hormonas que están directamente relacionadas con la sexualidad son tres: La testosterona, progesterona y estrógenos (25).

- **Dimensión psicológica**

Las ideas que uno va teniendo ya sea que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones y el carácter que uno maneja son decisivos para nuestras relaciones sexuales ya que de uno mismo dependerá la formación de su identidad y su orientación sexual ya que nuestra manera de vernos y entendernos toma mayor relevancia en el desarrollo de nuestra sexualidad (25).

Esta dimensión se divide en dos aspectos: la primera es la intelectualidad que consiste en adquirir capacidades y potencialidades para poder ejercer un control respecto al impulso sexual y la segunda, la afectiva que es la capacidad de establecer relaciones más intensas e íntimas donde se van a involucrar más los sentimientos (25).

- **Dimensión social**

Abarca principalmente el papel esencial que va teniendo la familia, el colegio, la religión, sobre la sexualidad y harán que existan modelos diferentes de poder entender y vivir su sexualidad (23).

Es nuestra sociedad quienes van a establecer una regla cuya finalidad será regular y controlar el comportamiento sexual, así mismo harán que exista una imagen fija del hombre, la mujer y su relación (23).

Es en la adolescencia, que esta dimensión tomar mayor relevancia porque es un proceso de alcanzar la madurez suficiente, donde se inicia definir su propia opción de ser hombre y de ser mujer, opción que en muchos casos son un choque para nuestra sociedad debido al machismo que existe aún en la familia.

Por todo ello se puede decir que es nuestra sociedad y nuestra cultura quien va a condicionar las cualidades, características y funciones que cumplirá cada sexo.

2.3.5 Inicio de relaciones sexuales

Es el contacto físico entre dos personas ya sea del sexo opuesto o del mismo sexo que por primera vez sostienen una relación sexual coital, con el objetivo de dar y/o recibir placer o con fines reproductivos.

Se llama inicio precoz de las relaciones sexuales cuando el adolescente inicia su actividad sexual a una edad temprana, sin haber logrado alcanzar la madurez emocional ni la estabilidad que se requiere (26).

En nuestra actualidad el incremento de esta práctica está ocurriendo cada vez a edades muy tempranas siendo en los hombres entre los 10 a 12 años y en las mujeres de 13 a 14 años de edad, situación que cada vez trae consecuencias graves para los jóvenes ya que el iniciar su vida

sexual a una edad muy precoz hace que tenga un mayor número de parejas sexuales durante su vida, y por lo tanto los riesgos se multiplican.

Según las estadísticas recientes muestran que el inicio de la vida sexual ocurre alrededor de los 15 años, evidenciándose con un índice elevado de embarazos en adolescentes, según los estudios revelan que este aumento se relaciona principalmente con el uso inconsistente de los métodos anticonceptivos (27).

Tener relaciones sexuales en la vida de toda persona es una decisión que te marca y cambia. Por ello es necesario saber en qué momento hacerlo a veces la curiosidad, el miedo al abandono de los grupos por no tener relaciones sexuales, la reafirmación de la propia pareja o la independencia no son las únicas razones para tomar esta importante decisión.

Por ello el hecho de que los adolescentes inicien a una edad más temprana los noviazgos hace que se aún más factible el inicio de su vida sexual, ojo no siempre siendo la relación coital, pero si se iniciara con juegos eróticos, mimos y besos muy intensos es pues allí que los padres deben de educar y comunicarse con naturalidad sin tabús.

Se sabe que en la vida de cada adolescente es muy importante que sepan con claridad sobre la sexualidad, ya que este es algo serio y no un juego, sino es para aquellas personas que están preparadas con una madurez emocional y que no se debe ceder ni por la presión, ni por complacer a la otra persona.

Por ello los jóvenes hoy en día deben contar con una información clara y concisa respecto a los riesgos que podría traer si se inicia su vida sexual a una edad muy temprana (28).

Se evidencio que, en Sudamérica, el 50% de los adolescentes menores de los 15 años ya iniciaron su actividad sexual llegando así a contraer ITS, VIH/SIDA y embarazos no deseados que cada vez es un problema para la salud pública.

A. Causas y consecuencia

Dentro de las causas principales tenemos:

- **Comunicación familiar:** Pasa cuando los propios padres tiene esa vergüenza, son muy estrictos y evitan hablar sobre temas relacionados sobre la sexualidad, hace que en adolescente poco a poco llegue a perder la confianza en sus padres (29).
- **Información deformada de los medios de comunicación:** Hace referencia a que hoy en nuestra actualidad los medios de comunicación utilizan el sexo solo con fines comerciales e inducen a la práctica del sexo transmitiendo un definición distorsionada sobre la sexualidad basada en violencia y ver el sexo como un forma de divertirse y sin culpabilidad (29).
- **Cambios en la sociedad:** Se sabe que antiguamente existía un ambiente moral muy estricto, el cual era dominado por la iglesia, pero que al pasar los años surgieron movimientos revolucionarios que promulgaban la libertad sexual y a causa de ello se produce el primer comercio de los anticonceptivos, así mismo se inicia la lucha feminista por la igualdad de la mujer, todo estos cambios trajo muchos cambios en la familia y nuestra sociedad que poco a poco se volvió más liberal y permisiva (29).
- **Precoz desarrollo físico y psicológico:** Actualmente la edad de la menarquia cada vez es a edades más tempranas así mismo los distintos cambios físico y biológicos que sufren los adolescentes, estudios revelan que este proceso rápido de desarrollo se debe al tipo de nutrición o la carga genética que presentan (29).
- **Poca educación sexual:** Actualmente las familias no les brindan la suficiente información sobre temas de sexualidad, por ello el colegio es quien debería brindarles estos conocimientos, pero en

muchos casos aún no se ha implementado la educación sexual en su malla curricular, causando así en los adolescente un desconocimiento total sobre este tema y a la vez crea mitos, llevando así a que inicien su vida sexual de manera irresponsable (29).

- **Sexualidad temprana:** Se relaciona principalmente con el prematuro desarrollo físico y psicológico de los adolescentes que los lleva a tener actitudes y comportamientos no acorde a su edad. (29).

Por todo lo mencionada es importante que nuestros adolescentes tomen más conciencia y sean más responsables de sus actos y para aquellos que ya iniciaron su vida sexual traten de usar los métodos anticonceptivos, que de una manera a otra los va a proteger de las diversas enfermedades que podrían adquirir y sobre todo con el embarazo no deseado, porque no solo son, ellos los que salen afectados sino también es el feto ya que al no tener una madurez emocional ni una estabilidad los padres no podrán brindarle un vida adecuada al bebé.

Y para que los adolescentes lleven una actividad sexual apropiada, depende mucho de los conocimientos que posee uno acerca de la sexualidad y es aquí que la familia juega un rol importante de informar de manera adecuada sobre la sexualidad sin ninguna vergüenza porque cuando la información es obtenida por medios nada factibles que en vez de brindar una información veraz, brindan una información distorsionada de la sexualidad hacen que ellos piensen que ya lo saben todo y ya no tienen la necesidad de buscar más información.

2.3.6 La Familia

Es el conjunto de individuos que conviven bajo un mismo techo con vínculos sanguíneos o no, en el cual cada miembro se cohesionan, se

quieren y se ayudan de manera reciproca tomando cada uno roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) (30).

Es en la familia donde también se van a establecer `por primera vez el comportamiento y las decisiones saludables de sus miembros, la familia es en si el componente principal para el desarrollo de cada persona, tomando gran relevancia en el ámbito de la salud y la enfermedad, pues es en ella donde cada miembro adquirirá hábitos y prácticas para llevar una vida saludable o no.

Según Friedeman define a la familia como la unidad de organización donde cada miembro interactúa con su medio, donde se brindará estabilidad y un óptimo desarrollo biológico, emocional y social.

Por ello la familia es la institución y el primer espacio de socialización donde cada miembro tendrá que aprender los valores éticos y culturales fundamentales para la convivencia dentro de ella y fuera.

A. Tipos de familia

Según Las Naciones Unidas existen:

- **Familia nuclear:** Se compone de padre, madre e hijos.
- **Familias uniparenterales o monoparentales:** Hace referencia a que el hijo vive con solo uno de sus padres.
- **Familias polígamas:** Se refiere a la convivencia de una mujer con muchos hombres o viceversa.
- **Familias compuestas:** Esta compuesta por tres generaciones abuelos, padres e hijos.
- **Familias extensas:** Es aquella familia que además de las tres generaciones conviven con tíos(as), primos(as), sobrinas(os).
- **Familia reorganizada:** Es aquella familia donde uno de ellos ya sea el padre o la madre tiene un hijo de una relación anterior.
- **Familias apartadas:** Es donde existe aislamiento y ninguna expresión emocional a ninguno de sus miembros.

B. Funciones de la familia

Sabemos que la familia es en sí el escenario donde cada persona se construye como una persona adulta, que sin duda va generando un cierto nivel a su autoestima y va dando un sentido de sí mismo, además es en ella donde se va dar cierto apoyo de bienestar psicológico para que así pueda saber enfrentarse en la vida diaria a los conflictos y las situaciones de estrés.

Por tanto, es en la familia donde iniciamos a formar nuestro autoconcepto y nuestra autoestima por ello la relación que uno tiene dentro de ella va marca de manera significativa en nuestra forma de ser.

También se puede decir que las personas “integramos distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales, las cuales pueden ser en la escuela, trabajo, equipos deportivos, etc.”. por ello la familia es el sistema donde predomina más las emociones, las ideologías, la fortaleza y vulnerabilidad, los elementos de soporte.

Entre las funciones principales tenemos:

- **Funciones intrafamiliares y extrafamiliares:**

Entre ellos tenemos:

- a) Biológica:** Se da cuando la familia da alimento, calor, subsiste, etc.
- b) Económica:** Cuando la familia entrega vestuario, educación y salud.
- c) Psicológica:** Cuando cada miembro expresa sus emociones, crea su propia imagen y su manera de ser.
- d) Afectiva:** Cuando en la familia cada miembro se siente que son queridos, apreciados, apoyados y protegidos.

- e) **Social:** Cada miembro prepara a las sus integrantes para relacionarse, convivir y afrontar situaciones de adversidad.

- f) **Ética y moral:** Cuando se transmite los valores necesarios para poder convivir en armonía con los demás.

C. La comunicación en familia

La comunicación es el proceso de transmisión de información entre dos personas que decodifica e interpreta un determinado mensaje que sin ella provocaría una aislamiento o separación entre las personas.

Dentro de la familia debe de existir una comunicación positiva y no negativa, si en la familia se logra coordinar de forma provechosa los esfuerzos individuales, estos podrán conseguir una comunicación positiva facilitando así la obtención de sus objetivos comunes que se hayan trazado para su familia y para cada uno de sus miembros (29).

Por ende, los padres tienen que brindar la suficiente información a sus hijos para que así impidan los malos entendidos y la confusión, facilitando así una relación de confianza. Todo esto hará que el muchacho se sienta escuchado, cada padre debe mostrarle interés y atención y sobre todo darle la oportunidad para que pueda expresar su opinión sin temor.

Siendo así la buena comunicación entre padres e hijos llevará a mantener una mejor convivencia y habrá la confianza para poder charlar de muchos temas que inquietan al adolescente.

2.3.7 Ambiente Familiar

Según Rudolf Moos define el ambiente familiar como aquel determinante decisivo de bienestar de la persona, donde el rol principal del ambiente familiar es la formación del comportamiento de cada individuo.

Es decir que el ambiente familiar cumple el rol fundamental de formar la conducta humano de cada uno de los integrantes de la familia donde se va obtener el verdadero significado para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo, dando lugar a la formación de hábitos, costumbres, creencias y valores que si se desarrolla de manera adecuada hará de la persona más responsable y madura que podrá afrontar las situaciones que se le presenten de manera adecuada.

A. Dimensiones del ambiente familiar según Patricia Andrade Palos

Según Patricia Andrade Palos divide el ambiente familiar en cinco dimensiones las cuales son:

- **Autonomía**

Es la capacidad de tomar las decisiones por voluntad propia sin que nadie lo obligue, porque cada persona esta consiente de lo que es correcto y lo que no, ya que al tener una buen desarrollo psicológico y mental hará que cada persona tenga un buen criterio para poder tomar decisiones correctas.

La autonomía es pues en si la capacidad de que las personas puedan realizarse por sí mismo, sin la ayuda de otros así como en los actos cotidianos de su vida diaria tales como la alimentación, el aseo, el vestido, etc. (31).

Y la principal causa que afecta a nuestra autonomía son las enfermedades somáticas y mentales que de una manera a otra dan lugar a una grave desorganización de la conducta haciendo que la persona no pueda tomar sus propias decisiones (31).

- **Comunicación**

Es mediante la comunicación que los seres humanos podrán obtener una información respecto a su entorno y podrán compartirla con el resto.

Estimular el dialogo en la adolescencia es fundamental para que exista una buena relación entre padres e hijos, porque es en esta etapa donde ellos comienzan a tomar sus propias decisiones, es por ello que los padres no deben ver la comunicación como algo difícil e imposible, sino como una vivencia más de la vida que va a requerir de paciencia y mucho amor (31).

Actualmente con los avances de nuestra tecnología la forma más común de comunicación de los adolescentes es mediante el “chat”. Es por este medio que su forma de expresarse es muy ahorrativa y oculta el cual está definitivamente mal porque la mejor manera de comunicarse es frente a frente y no por medio del chat.

Para que se tenga una buena comunicación se debe:

- a) Mantenernos como adultos sanos, coherentes entre lo que decimos y hacernos.
- b) Aceptar que los adolescentes pasan por estados de ánimos.
- c) Incitar a una comunicación fluida.
- d) Facilitar que los hijos puedan expresarnos sus emociones mediante la comunicación, optando por escucharlos y contenernos antes que criticarlos.

- **Imposición**

Es la acción de obligar a una persona a realizar hacer alguna cosa, ya sea por obligación, por infundir respeto o miedo, por dinero u otras razones.

- **Control conductual**

Es el conjunto de ciertas reglas, restricciones y límites que los padres tienen con sus hijos. Según algunas investigaciones indican que aquel control que ejercen los padres con sus hijos afecta de manera muy positiva en la formación de la conducta, pero hay

casos en que se puede dar de manera negativa cuando se ve la existencia de ciertos problemas en el hogar.

Cuando los adolescentes sienten que sus padres en vez de preocuparse por ellos llegan a controlarlos demasiado e invaden su privacidad de una manera a otra, estos se vuelven más rebeldes siendo una situación que va a generar ciertas dificultades para que pueda existir una comunicación asertiva entre padre e hijos (31).

- **Control psicológico**

Es el control de las emociones y el pensamiento a través de distintas formas. Es decir, es la capacidad que tiene una persona de controlar, dirigir, o encaminar el pensamiento de otro.

Durante la adolescencia los padres llegan a involucrarse en las emociones y su autonomía psicológica de sus hijos. Ellos pretenden de una manera a otra manipular los pensamientos y sentimientos de sus hijos ya que lo que quieren es tener el control mediante la crítica, el mando del hijo y la incitación de la ansiedad y la culpa (31).

2.4 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis estadística

H. alterna: Existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017.

H. nula: No existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dicho trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo ya que las variables son susceptibles de cuantificar, es de corte transversal porque permite presentar la información tal y como se da en dicha realidad y es de diseño correlacional ya que tiene dos variables y una de estas depende de la otra y determinara si existe o no relación de una variable con la otra.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el estudio realizado, se trabajó con la población que consta de escolares que cursan del 1er a 5to año del nivel secundario, sumando un total de 800 alumnos, pero que solo se estudió con una muestra de 260 alumnos de dicha institución educativa.

Tabla 1: Relación de alumnos por grado de nivel secundario de la institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048

| GRADO | SECCION | TOTAL, DE ALUMNOS | TURNO | % DE ACUERDO A LA MUESTRA | CANTIDAD DE ALUMNOS A ENCUESTAR |
|-------|-----------|-------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| 1º | A hasta G | 200 | Mañana | 25 % | 65 alumnos |
| 2º | A hasta G | 160 | | 20 % | 52 alumnos |
| 3º | A hasta F | 150 | Tarde | 19 % | 49 alumnos |
| 4º | A hasta F | 140 | | 18 % | 47 alumnos |
| 5º | A hasta E | 150 | | 18 % | 47 alumnos |

Fuente: Datos obtenidos del área de secretariado de Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.

En la tabla 1 se muestra el porcentaje de alumnos por grado, que se necesitara para la recolección de datos.

3.2.1 Criterios de inclusión

- Adolescentes que están matriculados de primero a quinto año pertenecientes al nivel secundario.
- Adolescentes entre 11 a 17 años.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que vivan con ambos progenitores.
- Adolescentes que acepten voluntariamente participar en el proyecto (asentimiento).
- Adolescentes que tengan el permiso de sus padres o apoderados (consentimiento informado).

3.2.2 Criterios de exclusión

- Adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- Adolescentes < de 11 años y > de 17 años.
- Adolescentes que no tengan el permiso de sus padres o apoderados (consentimiento informado).

3.3 VARIABLE

El ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales son las dos variables principales del estudio, pero es necesario precisar que el estudio consta de muchas otras variables más, como la edad, sexo, escolaridad, etc.

3.3.1 Definición conceptual

A. Inicio de las relaciones sexuales

Momento en la vida de una persona, que mantiene relaciones sexuales coitales por primera vez, tal experiencia puede darse con individuos heterosexuales o homosexuales.

B. Ambiente familiar

Es un determinante decisivo del bienestar de la persona ya que es el primer ambiente formador del comportamiento de cada uno de los miembros de la familia, donde se va obtener el verdadero

significado para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo. Dando lugar a la formación de hábitos, costumbres, creencias y valores que si se desarrolla de manera adecuada hará de la persona más responsable y madura que podrá afrontar las situaciones que se le presenten de manera adecuada.

3.3.2 Definición operacional

A. Inicio de relaciones sexuales

Es aquella etapa en la cual se inicia por primera vez una relación coital en los adolescentes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048, que será medido a través del inventario de factores protectores y conductuales de riesgo de Andrade 2000 que contiene preguntas sobre la conducta sexual del adolescente.

B. Ambiente familiar

El ambiente familiar es el conjunto de las relaciones que establecen los adolescentes de la “Institución Educativa José Carlos Mariátegui” con cada uno de los miembros de su familia, donde se llegara a adquirir hábitos, costumbres, creencias y valores que si se desarrolla de manera adecuada harán de los adolescentes más responsables y con una mentalidad más madura, el cual se caracteriza por presentar cinco características familiares (autonomía, comunicación, imposición, control conductual y control psicológico) y que será medido mediante la escala de ambiente familiar de Andrade 2000.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta, que tuvo una duración de aproximadamente 30 minutos.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se obtuvo mediante dos instrumentos diferentes, donde la Escala de Ambiente Familiar de Andrade (2000), evaluó el tipo de ambiente familiar que presenta el

adolescente con sus padres, cuya modalidad de respuestas es de (nunca, pocas veces, muchas veces y siempre), en las cuales, las preguntas positivas valen 0-3 y las negativas valen 3-0.

Así mismo, para determinar si el adolescente inició sus relaciones sexuales o no, se utilizó el Inventario de factores protectores y conductuales de riesgo de Andrade (2000), cuya modalidad de respuestas fue (sí o no).

A. Escala de ambiente familiar (Andrade 2000),

- **Descripción**

Dicho instrumento fue validado en México, sin embargo, por las diferencias geográficas y culturales de nuestro país, fue modificada y adaptada, llegándose a validar por la Dr. Isabel Peñarrieta y la Lic. Blanca Rodríguez en el 2012, quienes realizaron una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento, con una población similar a la de nuestro estudio seleccionando. Donde dicho instrumento logra medir la percepción que tiene el adolescente referente a la relación que lleva con su padre y madre.

El cuestionario consta de 41 interrogaciones, el cual está dividido en 26 preguntas para el padre y 15 preguntas para la madre. La prueba de ajustes para análisis factorial para ambos cuestionarios, se realizó de la siguiente manera: para el papá fue el test KMO and Bartlett con un resultado de 7.99 y para mamá fue con un resultado de 7.90.

Su aplicación está dada para la población adolescente de 12 a 19 años, la escala evalúa las siguientes dimensiones: autonomía (10 ítems), comunicación y control conductual (12 ítems), imposición (8 ítems) y control psicológico (11 ítems). El

cuestionario mostró buenas propiedades psicométricas en la validación (alfa de Cronbach de 0.89).

- **Validez**

Para la validez del instrumento escala de Ambiente familiar (Andrade 200) se realizó un juicio de expertos con 5 opiniones, el resultado final fue 89% de aceptación.

- **Análisis de fiabilidad:**

Alfa de Cronbach para la escala completa fue de 0,79 en versión original.

Tabla 2: Valor total de ambiente familiar y conducta verbal sobre sexualidad

| CALIFICACION DEL AMBIENTE FAMILIARA | AMBIENTE FAMILIAR DE LA MADRE | AMBIENTE FAMILIAR DEL EL PADRE | CONDUCTA VERBAL SOBRE SEXUALIDAD CON LA MADRE | CONDUCTA VERBAL SOBRE SEXUALIDAD CON LA PADRE |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Buena | 24 - 45 | 40 - 78 | 12 - 21 | 12 - 21 |
| Deficiente | 0 - 23 | 0 - 39 | 0 - 11 | 0 - 11 |

Fuente: Datos obtenidos del inventario de ambiente familiar de patricia Andrade

En la tabla 2 se describe los valores para calificar el ambiente familiar de los adolescentes y la conducta verbal sobre sexualidad de ambos padres.

Tabla 3: Puntaje establecido para cada pregunta

| NUNCA | POCAS VECES | MUCHAS VECES | SIEMPRE |
|-------|-------------|--------------|---------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

Fuente: Datos obtenidos del inventario de ambiente familiar de patricia Andrade

En la tabla 3 describe el valor de cada respuesta obtenida en las encuestas realizadas.

Para logra medir el nivel de comunicación de los escolares de dicha institución tienen con sus padres referente a temas sobre la sexualidad se utilizó el inventario de factores protectores y conductas de riesgo de Andrade (2000), donde en dicha dimensión podremos evidencia que tan frecuente el padre y la madre platican sobre ciertos temas como : (relaciones sexuales, anticonceptivos, ITS, prostitución SIDA, pornografía, etc.), el cual consta de 7 preguntas para ambos padres de tipo Likert con cuatro elecciones de respuesta que va de muchas veces a nunca.

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Fase 1: Autorización para recolección de datos

Se solicitó en la escuela profesional de enfermería la carta de presentación para tramitar la autorización y poder ingresar a la institución en el que se llevó a cabo la recolección de los datos.

3.5.2 Fase 2: Coordinación para recolección de datos

Se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” N° 2048, para poder conseguir los permisos correspondientes para el trabajo de campo. Y que dicha encuesta se realizó durante el curso de tutoría de cada grado los cuales tendrán algunas variaciones durante la semana y el turno de los alumnos.

3.5.3 Fase 3: Aplicación del instrumento

Se aplicó el instrumento a los adolescentes de la Institución Educativa grado por grado según el horario del curso de tutoría que les toca y la duración de la encuesta dura cada grupo de encuestada dura aproximadamente 25 minutos y con dicha información recogida se pasara a procesar en forma manual al programa de SPSS versión 23.

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de concluido el proceso de recolección de datos, se revisó los instrumentos para verificar su codificación y correcto llenado, a través de una escala de tipo Likert.

Las puntuaciones obtenidas fueron sometidas a un análisis estadístico, a través del *software statistical package for the social sciences* SPSS versión 23. Este análisis es de tipo descriptivo, los resultados son expresados a través tablas y gráficos frecuencias absolutas y relativas las cuales serán descritas y posteriormente sometidas a discusión. Para el análisis estadístico se tendrá en cuenta el tipo de ítems, el tipo de variable según su naturaleza y la escala de medición de dicha variable.

Así mismo se aplicó la prueba estadística del Chi o Ji cuadrado para medir la relación entre las variables.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

En el año 1974, el Congreso de los EE. UU creó una delegación para elaborar normas éticas con el fin de resguardar y avalar los derechos de las personas y no llegue a abusos. Asimismo se redactó sobre bioética un documento conocido como informe de Belmont en la que se reconocía la necesidad de respetar la opinión de las demás personas enfermas (autonomía), la práctica profesional beneficencia y justa a esto de sumo un cuarto principio de no maleficencia planteado por Beauchamp y Childress (32).

3.7.1 Principio de autonomía

Principio que fundamenta la libertad de poder decidir libremente y no se le puede imponer contra su voluntad, por medio de la fuerza o por su ignorancia de allí surge el consentimiento libre e informado (32).

A fin de aplicar este principio en dicha institución educativa, se utilizó solo una encuesta a aquellos escolares que tenían el asentimiento verbal y la firma del consentimiento informado por sus padres.

3.7.2 Principio de beneficencia

Es el compromiso de hacer el bien sin lastimar a los demás, respetando sus derechos y claro ejemplo esta al contar con el consentimiento del individuo sin ninguna obligación (32).

A fin de aplicar el principio en dicha investigación, en dicha institución educativa, se va a obtener un diagnóstico de la realidad de los jóvenes sobre su inicio de las relaciones sexuales, reconociendo los factores intrafamiliares que influyen en las estadísticas conseguidas al final de la investigación para así finalmente educar a la población vulnerable con el objetivo de que esta población adopte una sexualidad más responsable.

3.7.3 Principio de no maleficencia

Consiste en respetar si o si la integridad de la persona que cada vez sea más relevante ante los avances tecnológicos científicos (32).

A fin de aplicar este principio en dicha institución educativa, se tendrá en cuenta las abstenciones de realizar acciones que puedan causarles algún daño o perjudicar la integridad de los estudiantes de dicha institución durante la investigación.

3.7.4 Principio de justicia

Consiste en dar una igualdad de cargos y beneficios a las personas evitando así la discriminación y la desigualdad (32).

A fin de aplicar este principio en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048, los alumnos serán tratados de manera imparcial sin ninguna desigualdad ya sea por su ideología, cultura, religión, etc.

CAPÍTULO IV: RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados que en seguida de presentaran están relacionados según cada objetivo que se planteó que serán presentados en gráficos conjuntamente con su análisis e interpretación.

- **Descripción de la población de estudio**

Dicha población estuvo conformada por 263 escolares que cursan del primer al quinto años de secundaria.

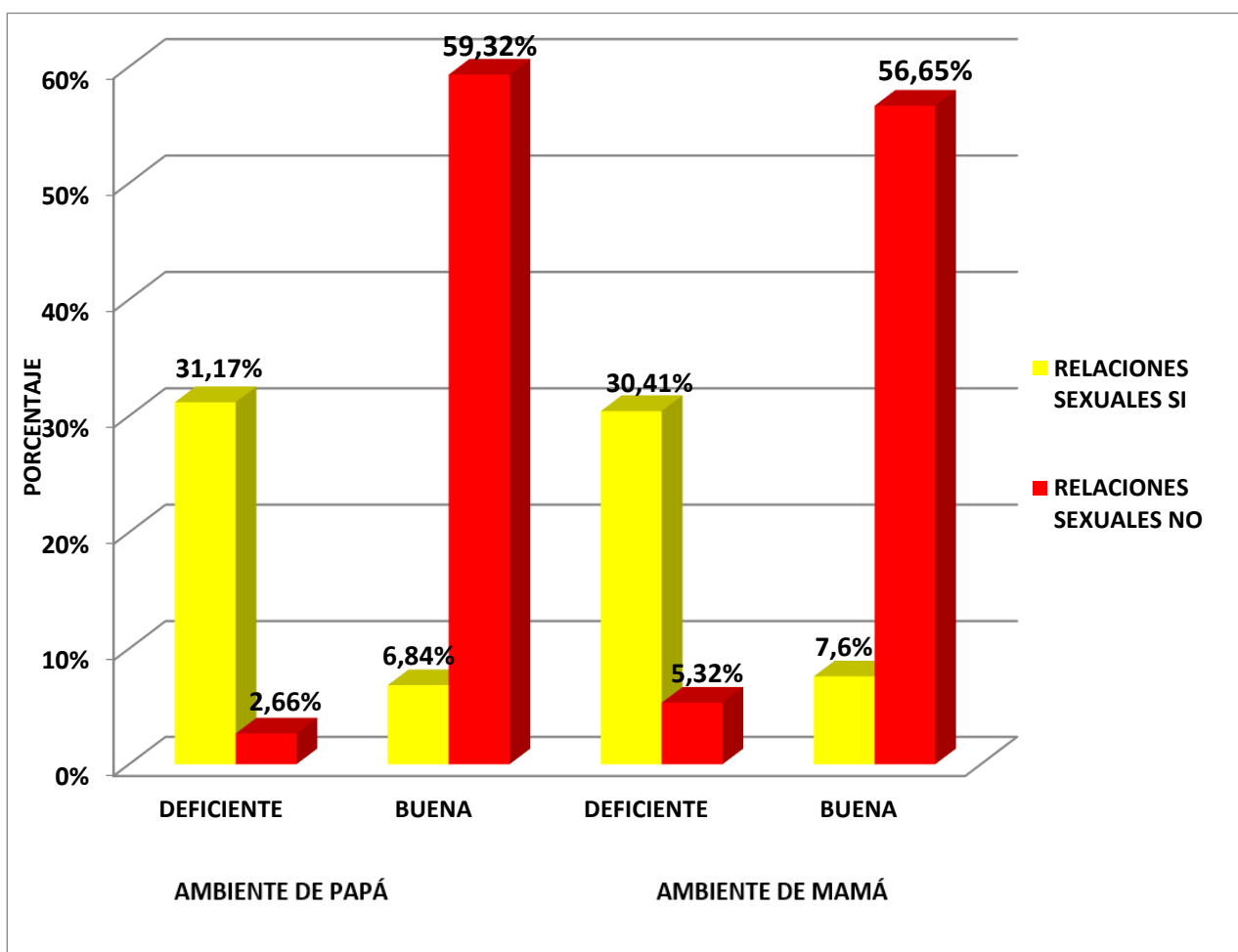
Según la variable genero se obtuvo que de 263 (100%) de adolescentes, el 137 (52.1%) fueron del sexo masculino y 126 (47.9%) fueron del sexo femenino, teniendo mayor porcentaje el sexo masculino con un 52.1%.

Según la variable del grado escolar obtuvimos que del primer grado son 64 alumnos (24.7% del total de alumnos), en el segundo grado son 53 alumnos (20.2% del total de alumnos), en el tercer grado son 50 alumnos (19.0% del total de alumnos), en el cuarto grado son 47 alumnos (17.9% del total de alumnos) y el en quinto grado son 48 alumnos (18.3% del total de alumnos).

En relación a la edad, el mayor porcentaje es 86.7% se hallan entre 12 a 15 años de edad y con un menor porcentaje 13.3% entre 11,16 y 17 años. Y de acuerdo a la edad de inicio de relaciones sexuales, la mayoría de los adolescentes que ya iniciaron se hallan entre 13 a 17 años, mientras que en la edad de 11 años de edad aún no han iniciado su actividad sexual.

A continuación, se pasará a evidenciar los resultados mediante gráficos estadísticos y analizaremos los resultados obtenidos en relación a nuestras variables.

Gráfico 1: Relación que existe entre el ambiente familiar de papá y mamá e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación al ambiente familiar del papá se evidencio que de 263 estudiantes encuestados (100%), el 59.32% (156) de estudiantes no han iniciaron su vida sexual coital y tienen un ambiente familiar bueno, mientras que solo el 6.84% (18) estudiantes si han iniciado su vida sexual coital. En cambio, el 31.17% (82) de estudiantes que tienen un ambiente familiar deficiente con su papá si han iniciado su vida sexual coital, mientras que solo el 2.66% (7) escolares no han iniciado.

En relación al ambiente familiar de la mamá podemos observar que 263 escolares encuestados (100%), el 56.65% (149) de escolares no han iniciado su vida sexual coital y tienen un ambiente familiar bueno, mientras que solo el 7.6%

(20) escolares si han iniciado su vida sexual coital. En cambio, el 30.41% (80) escolares que tienen un ambiente familiar deficiente con su mamá, si han iniciado su vida sexual coital, mientras que solo el 5.32% (14) escolares no han iniciado.

Al realizar el análisis de correlación del Chi cuadrado el valor fue de $P= 0.00$ (<0.05); lo cual estadísticamente es significativa y rechaza la hipótesis nula e indica que si existe correlación entre las variables de ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales.

Tabla 4: Análisis de correlación del Chi Cuadrado

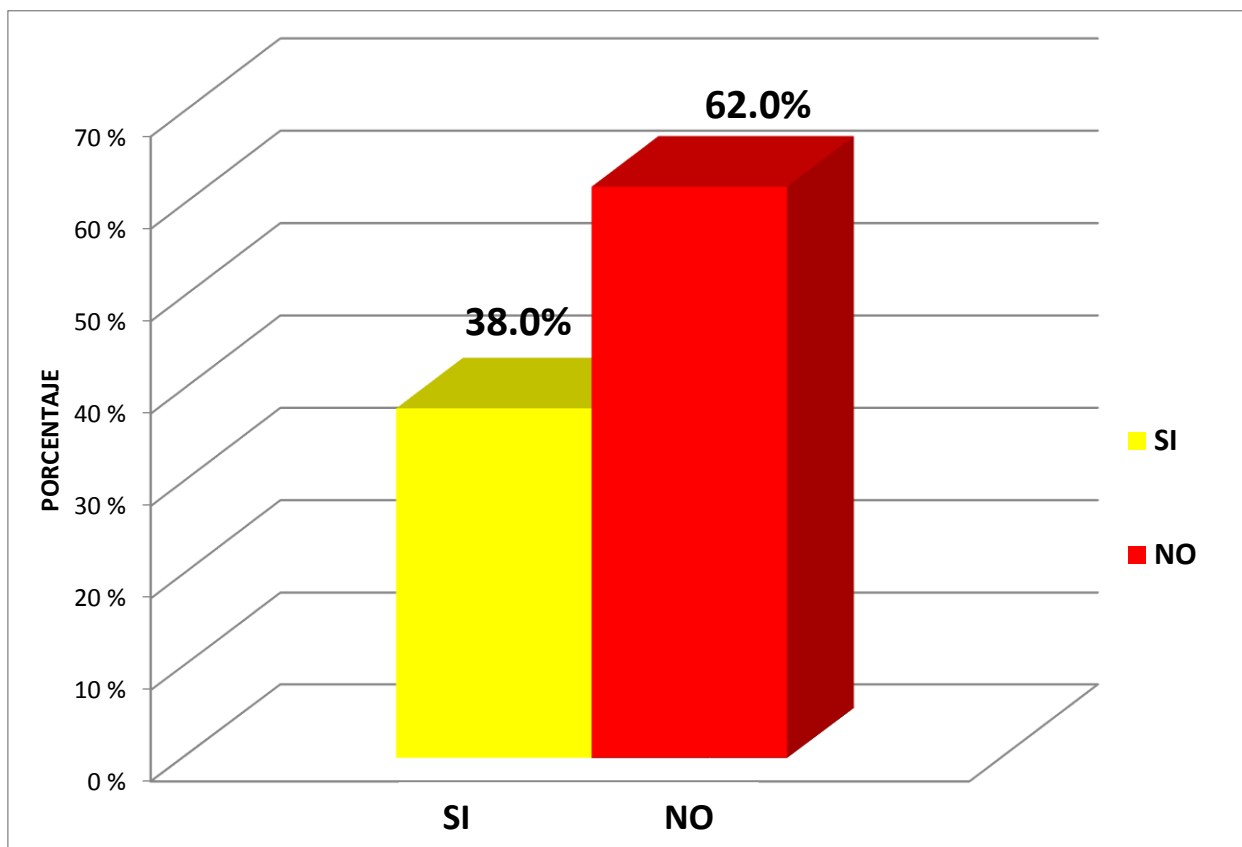
| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|--|----------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 137,613 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 134,521 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 147,334 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 137,090 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 263 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 35,74.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Encuesta realizada por la estudiante de la Escuela Académica UCH -2017 en la I.E José Carlos Mariátegui N° 2048.

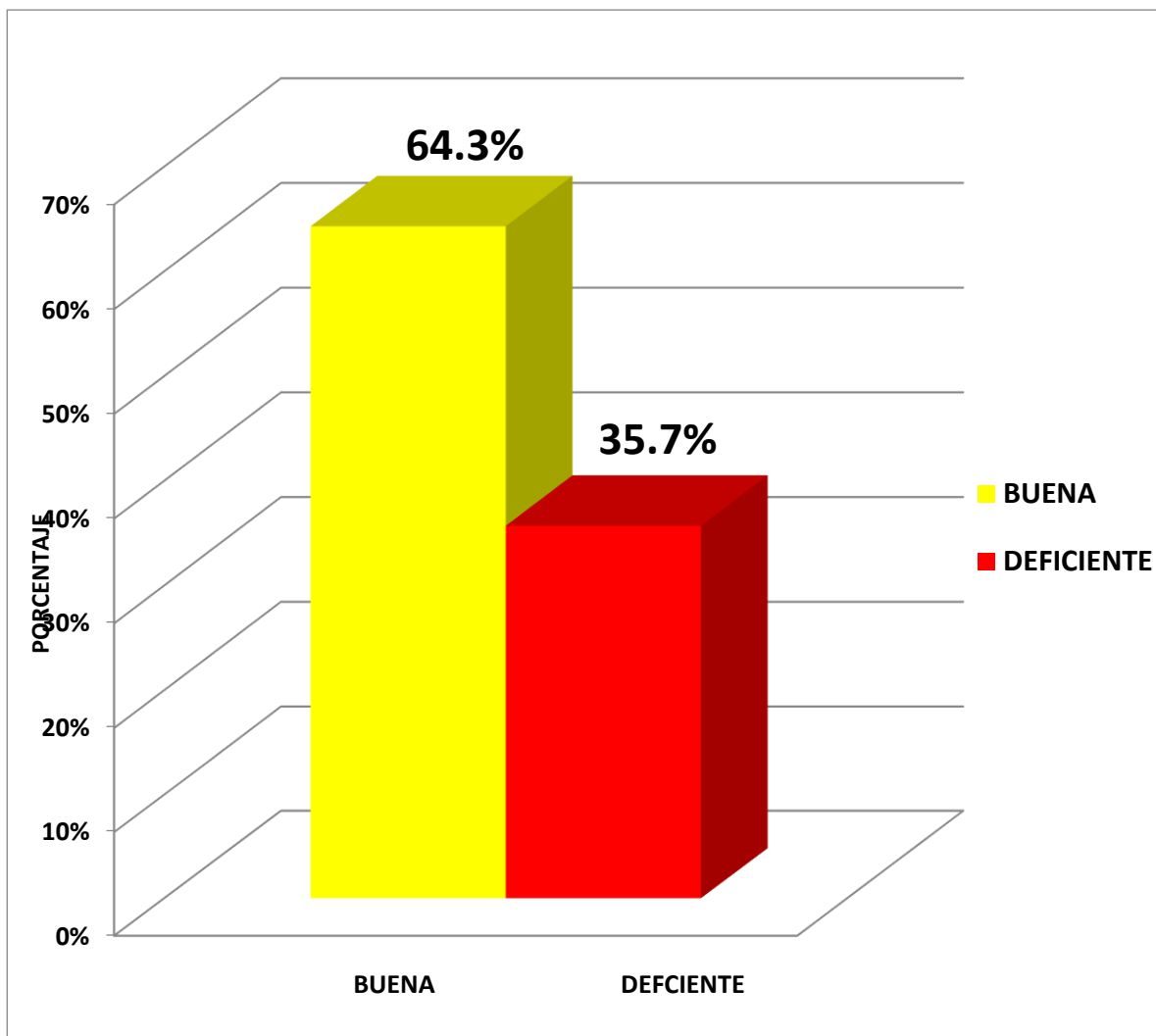
Gráfico 2: Inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 2048

En el siguiente gráfico se evidencia que de 263 alumnos encuestados (100%), el 38% (100) de estudiantes SI han iniciado su vida sexual coital, en cambio el 62% (163) de alumnos no la han iniciado aún.

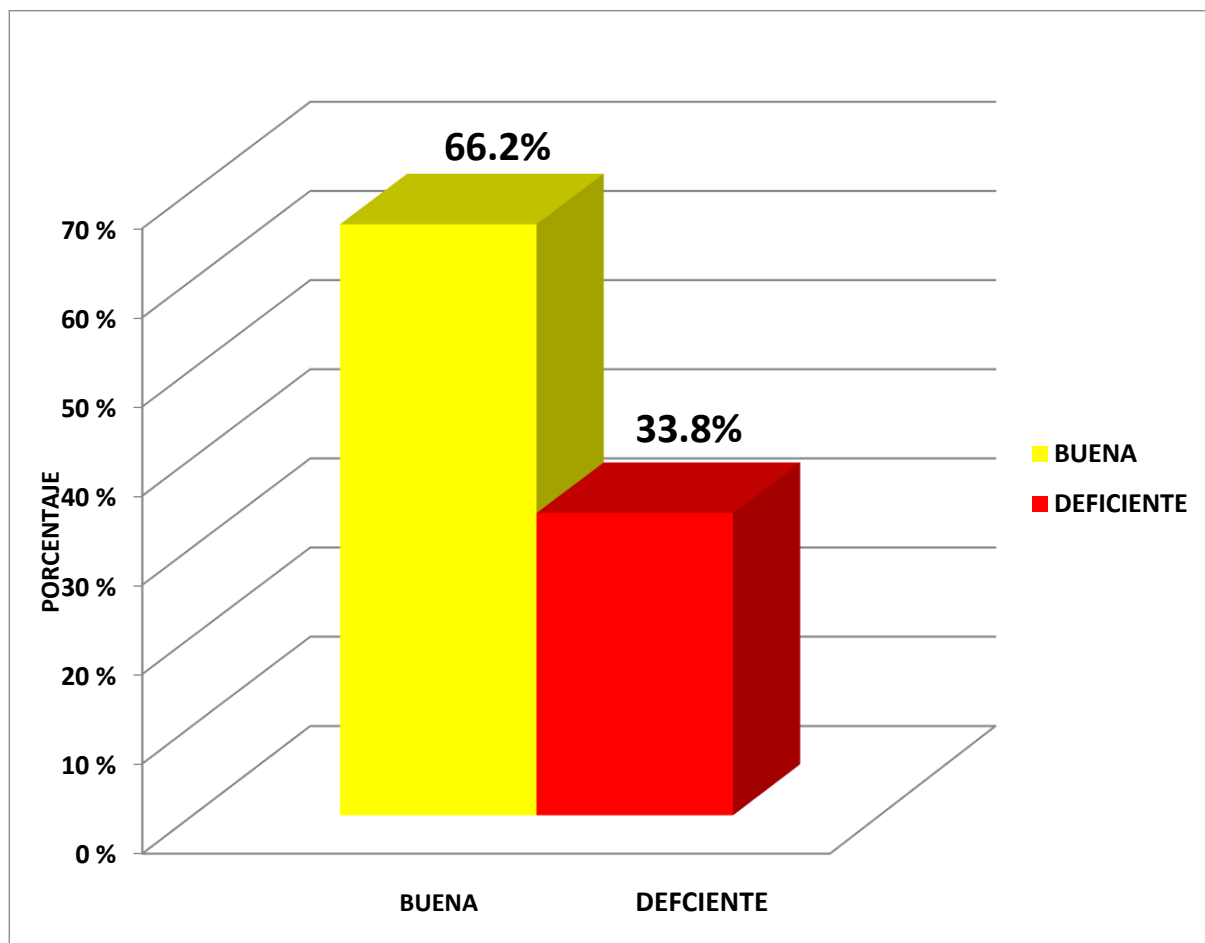
Gráfico 3: Características del ambiente familiar de la mamá en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 2048

En relación al Ambiente familiar con la mamá, observamos en el gráfico que los 263 adolescentes encuestados (100%), el 64.3 % (169) escolares tienen un ambiente familiar bueno, mientras que el 35.7% (94) de escolares tiene un ambiente familiar deficiente.

Gráfico 4: Características de ambiente familiar del papá en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N° 2048

En relación al Ambiente familiar con el papá, observamos en el gráfico que los 263 adolescentes encuestados (100%), el 66.2 % (174) de escolares tienen un ambiente familiar bueno, mientras que el 33.8% (89) de escolares tiene un ambiente familiar deficiente.

4.2 Discusión

Considerando la gran importancia de trabajar en la promoción y prevención de los problemas de salud que afectan principalmente la salud sexual y reproductiva de nuestros adolescentes, el presente trabajo de investigación estuvo encaminado a determinar si el ambiente familiar influye de manera decisiva en el inicio de la vida sexual del adolescente.

El siguiente trabajo de investigación fue realizado en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 del distrito de Comas, la cual revelo que los adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales presentan un buen ambiente familiar con la madre con un 56.65%. Mientras aquellos que si han iniciado sus relaciones sexuales tienen un deficiente ambiente familiar con un 30.41%.

Respecto al ambiente familiar del padre se evidencio que aquellos adolescentes que tiene un buen ambiente familiar con un 59.32% no han iniciado sus relaciones sexuales, mientras que aquellos adolescentes que tienen una deficiente ambiente familia si iniciaron sus relaciones sexuales con un 31.17%, esto nos permite confirmar que los adolescentes en su mayoría tiene una buena relación con sus padres y que de una manera a otra el ambiente familiar influye para los adolescentes inicien o posterguen sus relaciones sexuales.

Dado estos resultados podemos corroborar que existe una diferencia muy significativa entre el ambiente familiar de los adolescentes que han iniciado y los que aún no han iniciado sus relaciones sexuales de ambos padres, dichos resultados se asemejan al estudio realizado por García M. cuyo título es "Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres" quien concluyo que el 58% de adolescentes no han iniciado su actividad sexual debido al buen ambiente familiar que presentan y que dicho factor es clave ya que los jóvenes inicien o retrasen considerablemente su actividad sexual (16).

Lo mismo sucede con el estudio realizado por Gamarra P y Iannacone J. quienes realizaron el estudio titulada: "Factores asociados que influyen en el

inicio de la actividad sexual en adolescentes escolares” quien reporta que existe una fuerte relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes, así mismo nos da conocer que el ambiente familiar es un determinante decisivo para que los adolescentes inicien o posterguen sus relaciones sexuales, considerando al ambiente familiar como un ente formador y habiendo encontrado que aquellos adolescentes que mantienen un buen ambiente familiar inician su vida sexual a edades más tardías mientras que los adolescentes que tienen un ambiente familiar deficiente tienden a iniciar las relaciones sexuales a temprana edad (1).

Por ende, estas cifras nos indican que no solo hay una buena comunicación en el seno de estas familias, sino que también existen suficientes conocimientos, creencias, expresiones emocionales y valores de los padres que son suficientes para que sus hijos logren tener una madurez emocional, que frente a los diferentes riesgos puedan saber cómo afrontarlos y sobre todo tener una salud sexual y reproductiva responsable.

Respecto al inicio de la actividad sexual de los escolares en estudio es bastante precoz ya que se obtuvo que la edad promedio de la primera actividad coital de nuestros jóvenes fue a los 14 años de edad, siendo similar a lo reportado por Lavielle P y Jiménez F, quienes refirieron que en cuanto a la edad de inicio de la vida sexual se da en promedio de 15 y 17 años de edad, siendo el mayor porcentaje en hombres que de mujeres (11). Mientras que en el estudio de Ruiz M y López C revelo que casi el 55.3% de jóvenes ya habían iniciado su actividad sexual antes de cumplir los 16 años de edad (12). Dichos datos demuestran que un porcentaje considerable de los adolescentes ya están iniciando sus relaciones sexuales a edades mucho más tempranas sin saber los riesgos que podrían estar corriendo.

De acuerdo a estos resultados podemos indicar que el inicio de las relaciones sexuales en nuestro país, conforme van avanzando los años cada vez se inicia a edades más tempranas a diferencia de aquellos años atrás evidenciándose con un alto índice de embarazos en adolescentes que cada vez están en aumento en nuestro país.

Estos resultados coinciden con lo informado en otras literaturas respecto a la actividad sexual de los adolescentes, en la que se ha documentado que el inicio de las relaciones sexuales si se debe exclusivamente a la falta de información. Diferentes estudios han confirmado que la familia es un ente protector y promotor de las conductas sexuales y que juega un rol importante ya que va a influir mucho en su formación, desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que puedan valorar y asumir su sexualidad de manera responsable y madura (19).

Viendo todos estos resultados podemos afirmar que el ambiente familiar influye de manera muy considerable en la iniciación o no de la actividad sexual ya que se sabe que el ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socioafectivo y ético del individuo, es la familia que tiene una influencia más fuerte en la educación del hombre, y que determina en mayor parte los elementos con los que el sujeto se enfrentara en un futuro. Es en ella donde vamos adquiriendo los valores, ideales y características necesarias para poder alcanzar una madurez emocional, físico y cognitivo.

Finalmente se solicita con urgencia un trabajo multidisciplinario para sensibilizar y capacitar a toda las comunidades e instituciones para que así nuestros adolescentes tengan una adecuada educación sexual conjuntamente con la participación de sus padres para que ellos puedan así ver más allá de que es la conducta sexual de sus hijos favoreciendo así un buen ambiente familiar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En correlación con los resultados, la presente investigación da las siguientes conclusiones:

- ❖ Si existe relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048.
- ❖ Respecto al ambiente familiar de la madre se identificó que la gran mayoría de los adolescentes tienen un buen ambiente familiar.
- ❖ En cuanto a ambiente familiar del padre se pudo evidenciar que la gran mayoría de los adolescentes tienen un buen ambiente familiar.
- ❖ A sí mismo, se evidenció que los adolescentes que iniciaron su actividad sexual, fue a la edad de 14 años, sobresaliendo más en el sexo masculino.

5.2 Recomendaciones

A raíz de nuestros resultados y fruto del trabajo realizado se propone las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar programas de intervención preventivo promocional en la salud sexual, reproductiva y la salud familiar para fortalecer la comunicación de sus miembros respecto a temas sobre la sexualidad por parte de las autoridades de dicha institución educativa.
- Capacitar y trabajar conjuntamente con los padres de familia y los adolescentes de dicha institución educativa, implementando programas pedagógicos referente a la salud sexual y reproductiva para que de una manera a otra ellos logren obtener capacidades, conocimientos y valores que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones asertivas respecto al aplazamiento de su actividad sexual.

- Se sugiere implementar la modalidad de escuela de padres con la finalidad de crear lazos afectivos más fuertes y brindar pautas de comunicación positivo y eficaz ya que se identificó que la comunicación entre padres e hijos es clave fundamental para disminuir los factores de riesgo del adolescente.
- Así mismo se recomienda la práctica de acciones recreativas e informativas en los horarios de tutoría donde se aborde temas de salud sexual y reproductiva.
- Frente a aquellos jóvenes que ya iniciaron sus relaciones sexuales se recomienda dar suficiente información clara y concisa sobre los diferentes tipos de métodos anticonceptivos tanto su eficacia, sus efectos adversos y el modo correcto de su uso.
- Aplicar un nuevo instrumento que se ajuste más a las necesidades de la investigación aplicando un estudio prospectivo, longitudinal y en varias instituciones educativas donde se tenga con el total de la población y con todo tipo de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gamarra P y Iannacone J. Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco - Santa Anita, Lima - Perú. Revista The Biologist [Internet] 2015 [acceso 20 de julio de 2018]; 8(1): 54 – 72. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990005.pdf>.
2. Holguín Y, Mendoza L, Esquivel E, Sánchez R, Daraviña A y Acuña P. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. Revista Chilena de Obstetricia y ginecología [Internet]. 2013 [acceso 23 de julio de 2018]; 78(3): 209 – 19. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262013000300007&lng=en&nrm=iso&tlng=en
3. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia [sede web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2014 [actualizada el 26 de Junio de 2017; acceso 26 de Junio de 2018]. 3 – 5. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Perú. La adolescencia una época de oportunidades [Internet]. Nueva York, Estados Unidos: UNICEF; 2011 [citado el 20 de octubre de 2016]; vol. 1: 8 – 15. Disponible en: https://www.unicef.org/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main-Report_EN_02092011.pdf
5. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Embarazo en adolescentes peruanas no desciende en los últimos veinte años. [Internet]. Lima - Perú: ENDES; 2013 [actualizado el 26 de mayo 2014]. Disponible en: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR299/FR299.pdf>
6. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. [Internet]. Lima – Perú: MINSA; 2013 – 2021 [acceso 09 de septiembre de 2018]. Disponible en:

https://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2010/embarzoadolescente/embado_estd.asp

7. Municipalidad Distrital de Comas. Plan Local de Seguridad Ciudadana [sede Web]. Perú: Distrito de Comas; 2016 [actualizado 26 de Junio; acceso 26 de Junio de 2017]. Disponible en: <http://www.municomas.gob.pe/contenidosnfs/files/otrosEnlaces/codisec/PLSC-2016.pdf>
8. Comité distrital de seguridad ciudadana Comas. Geografía y clima. [sede Web]. Lima- Peru: Comas; 2014 [Actualizado el 26 de Junio del 2017; acceso 26 de Junio 2017]. Disponible en: http://www.municomas.gob.pe/modernizacion-municipal/plan-local-seguridad-ciudadana/PLSC%202017_2.pdf
9. Municipalidad Distrital de Comas. Diagnóstico y Plan de Desarrollo Concertado Municipalidad Distrital de Comas. [sede Web]. Lima - Perú: Comas; 2011 [actualizado el 26 de Junio del 2017; acceso 26 de Junio 2017]. Disponible en: http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20-%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/comas_plan_de_desarrollo_concertado_2011_2021.pdf
10. González A., Temístocles G, Montero A y Martínez V. Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. Rev. méd. Chile [Internet] 2013 [acceso 21 de mayo de 2018]; vol. 141 no.3. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000300005
11. Lavielle P, Jiménez F, Vázquez A, Aguirre C, Castillo M y Mendoza S. Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [Internet] 2014 [acceso 21 de mayo de 2018]; 52(1): 38 – 43. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/4577/457745480010.pdf>

12. Ruíz M, López C, Carlos S, Calatrava M, Osorio A y Irala J. Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. Rev Panam Salud Publica [Internet] 2015 [acceso 27 de agosto de 2017]; 31(1): 54 – 61. Disponible en: <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2012.v31n1/54-61>
13. Royuela P, Rodríguez L, Marugán de Miguelsanzc J y Carbajosa V. Risk factors of sexual precocity in adolescents. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet] 2015 [acceso 27 de agosto de 2017]; vol.17, N°.66. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000300004
14. Solís M. Causas socio familiares que predisponen al inicio de la actividad sexual precoz en los adolescentes de la unidad educativa “Sofos”. [Tesis de grado]. Guayaquil - Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana, 2015. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10055/1/UPSGT000926.pdf>
15. Rafael M. Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016 [Tesis para optar el título profesional]. Lima - Perú. Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2016. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4696>
16. Garcia M. Relación entre el inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa 2032 Manuel Scorza Torres, San Martín de Porres [Tesis para optar el título profesional]. Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017. Disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/86/Garcia%20Vverde%2c%20Mayte%20Anilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [sede web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2015 [actualizada el 26 de Junio de 2017; acceso 26 de Junio de 2017]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
18. Weissmann P. Adolescencia. Rev Iberoam Educ [Internet] 2015 [acceso 25 de mayo de 2018]; 1 – 8. Disponible en: <http://rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>
19. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Perú. Una época de oportunidades [Internet]. Nueva York, Estados Unidos: UNICEF; 2015 [citado el 20 de octubre de 2016]; vol.1: 1 – 148. Disponible en: http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2015.pdf
20. Rojas Y. Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria . I . E . M . Nuestra Señora de Montserrat [Tesis de licenciatura]. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2014. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1302/rojas_lr.pdf?sequence=1
21. Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [Internet].Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2015 [actualizada el 17 de setiembre de 2016; acceso 17 de setiembre de 2016]. Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
22. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatr [Internet]. 2015 [acceso 10 de julio de 2018]; 86(6): 436 - 443. Disponible en:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub>
23. Velázquez S. Sexualidad Responsable. 2^{da} ed. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2013. Disponible en:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

24. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Justificación de la educación en sexualidad, Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. [Internet]. Paris, Francia: UNESCO; 2015 [citado el 20 de octubre de 2016]. Vol.1: 2 – 45. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
25. Departamento de Orientación Psicología, IES Ria Del Carmen. La Sexualidad Humana. [Sede Web]. España; 2015 [actualizada el 20 de setiembre de 2016; acceso 20 de setiembre de 2016]. Disponible en: <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/La%20sexualidad%20humana.pdf>
26. Carranza E, Zamudio R, Cahuana E, Fuentes W y Matta R. Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3,4 y 5 de secundaria de la institución educativa privada Cesar Vallejo, villa señor de los milagros, Comas - 2014 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2016. Disponible en: <http://www.cr3.org.pe/ojs/index.php/ace/article/view/6>
27. Mendoza L, Arias M, Pedroza, M, Micolta P, Ramírez A y Cáceres R. Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2014 [acceso 10 de febrero de 2017]; 77(4): 271 – 9. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v77n4/art06.pdf>
28. Mendoza L, Claros D y Peñaranda C. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia. Rev Chil Obs Ginecol [Internet]. 2016 [acceso 22 de agosto de 2017]; 81(3): 243 – 53. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000300012

29. Rivera L, Leyva A, García A, Castroa F, González D y Margarita L. Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2016 [acceso 22 de julio de 2017]; vol.30 N°1. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112016000100005

30. Pérez C. Definición de Familia : una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer. La Rev du REDIF [Internet]. 2015 [acceso 22 de marzo de 2017]; 1: 9 – 13. Disponible en: http://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0CC0QFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.edu%2Fmatrimonioyfamilia%2Fb%2Fuploads%2F30144_Perez_REDIF2008_Definicion.pdf&ei=l0g5VIm5luaHsQTSIYHgAg&usg=AFQjCNGe2Nir7Z3rvw3kVPMG

31. Andrade P, Betancourt D y J Palacios J. Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. Revista Colombiana de Psicología [Internet] 2006 [acceso 25 de abril de 2017]; 1: 91 - 99. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1238/1796>

32. Gómez P. Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet] 2009 [acceso 10 de octubre de 2016]; 55(3): 230 - 233.

ANEXOS

Anexo A: Cuadro de operacionalización de *variables*

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | NATURALEZA Y ESCALA | DIMENSIONES | INDICADORES | Nº DE ÍTEMES | ÍTEMES |
|--|---|--|----------------------------|------------------------|---|--------------|--------|
| INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES | Momento en la vida de una persona en que por primera vez sostiene una relación sexual coital, seguida o no de actividad sexual posterior al evento, tal experiencia puede darse con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. | Es aquella etapa en la cual se inicia por primera vez una relación coital en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N.º 2048; el cual será medido a través del inventario de factores protectores y conductuales de riesgo de Andrade 2000 que contiene preguntas sobre la conducta sexual del adolescente. | CUALITATIVA NOMINAL | CONDUCTA SEXUAL | Si el adolescente ha tenido o no relaciones sexuales, a qué edad tuvo su primera relación sexual, tipo de pareja de la primera relación sexual, ¿uso algún método anticonceptivo?, ¿Cuál fue?, ¿Por qué no uso? Y si actualmente tiene vida sexual. Frecuencia con la que platican los adolescentes con sus padres respecto al tema de sexualidad (relaciones sexuales, anticonceptivos, ITS, prostitución, sida y pornografía). | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|----------------------------|--|---|----|---|
| AMBIENTE FAMILIAR | Es un determinante decisivo del bienestar del individuo ya que cumple el rol fundamental de formar el comportamiento humano de cada uno de los miembros de la familia donde se va obtener el verdadero significado para la vida, la confianza, el amor, la aceptación de sí mismo. | Es el entorno donde se desarrollan miembros de la familia según las características del ambiente familiar, comunicación / control conductual, imposición, autonomía y control psicológicos en los adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048 el cual será medido a través de la escala de Ambiente Familiar de Andrade 2000. | CUALITATIVA NOMINAL | Autonomía | Si el adolescente percibe si su padre y madre: <ul style="list-style-type: none"> • Apoya, respeta y deja tomar sus propias decisiones al adolescente • Si entiende su manera de ser y expresarse del adolescente • Si receta el punto de vista del adolescente. | 10 | 6,7, 10,14,27, 28,29 32,33,36 |
| | | | | Comunicación / Control conductual | Si el adolescente percibe si su padre y madre: <ul style="list-style-type: none"> • Da confianza para que se acerquen a ellos y platicuen sobre sus problemas, lo que hacen es su tiempo libre, los planes que tienen con sus amigos y lo que pasa en la escuela • Si escuchan de forma paciente y entiende las razones que expresa el adolescente • Si le ayuda en sus problemas y lo reconforta en situaciones difíciles | 12 | 9, 12, 13, 16, 18,21,23, 26,30,37,39 41 |
| | | | | Imposición | Si el adolescente percibe si su padre y madre: <ul style="list-style-type: none"> • Impone su manera de ser, su voluntad, lo que piensa y su razón en la casa • Ejerce su voluntad y que solo sus ideas son correctas | 8 | 8,11,15,17, 19,31,38,40 |
| | | | | Control psicológico | Si el adolescente percibe si su padre y madre: <ul style="list-style-type: none"> • Amenaza por su comportamiento, culpa y grita por cualquier cosa • Si hace sentir como inútil y burro al adolescente • Si sabe dónde se encuentra y lo que hace cuando sale de la casa y de la escuela, Si el adolescente piensa que le tienen mala voluntad | 11 | 1,2,3,4,5, 20,22, 24,25, 34,35 |

Anexo B: Matriz de consistencia

TÍTULO: AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI N° 2048, COMAS – 2017.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLE | METODOLOGIA | INSTRUMENTO |
|--|--|---|---|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre ambiente familiar e inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas-2017? | <p>1.3.1 Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre inicio de las relaciones sexuales y el ambiente familiar en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048. <p>1.3.2 Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el ambiente familiar de papá y mamá de los adolescentes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048. Identificar el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048. | <p>2.4.1 Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ H1: Existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017. ✓ H0: No existe relación entre el ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui N° 2048, Comas – 2017. | <p>INICIO DE RELACIONES SEXUALES</p> <p>AMBIENTE FAMILIAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía Comunicación/control conductual Imposición Control psicológico | <p>MÉTODO</p> <p>El método que se utilizara en esta investigación de es de tipo cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGCION:</p> <p>La presente investigación es diseño correlacional, donde se establecerá la relación que existe entre las variables de inicio de relaciones sexuales en adolescentes y el ambiente familiar, para lo cual se usara la Escala de Ambiente Familiar y el Inventario de factores protectores y conductuales de riesgo de Andrade 2000 y es de corte transversal porque se recolectara los datos en un solo momento y tiempo definido.</p> | <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Para esta investigación de dos variables se utilizará la Escala de Ambiente familiar y el Inventario de Factores protectores y Conductas de riesgo de Andrade 2000, el primero valora las 5 dimensiones como: Autonomía, comunicación/control conductual, control psicológico e imposición. El cuestionario está constituido por 41 ítems, de los cuales 26 son para el padre y 15 son para la madre, con lo que se puede alcanzar una categoría buena o deficiente. El segundo valora 1 dimensión que es la comunicación sexual, su cuestionario consta de 21 ítems, de las cuales 7 miden si el adolescente ha tenido o no relaciones sexuales y las otras 7 tanto para el padre y la madre miden la comunicación sexual de los adolescentes con estos.</p> |

Anexo C: Instrumento de Ambiente Familiar

CUESTIONARIO DE AMBIENTE FAMILIAR

PRESENTACIÓN

Soy estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y nos encontramos realizando una investigación que tiene como objetivo de determinar la relación que existe entre el Ambiente Familiar e inicio de relaciones sexuales en adolescentes.

Por tal motivo solicito su colaboración responsable con sinceridad a las preguntas planteadas, recordando que su participación en el presente cuestionario es de forma confidencial.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de preguntas (datos generales y contenidos), que deberá leer detenidamente y colocar un aspa (X) en la alternativa que considerare correcta. Si tiene alguna duda puede preguntar sin miedo al encuestador.

DATOS GENERALES

- ❖ Fecha de encuesta:/...../..... Sexo: Hombre Mujer
- ❖ Edad:años.
- ❖ Año y sección:
- ❖ Con quien vives: PAPÁ MAMÁ AMBOS Otros:.....

CONTENIDO

Hay oraciones sobre la forma en la que tu **MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo y marca con un aspa como respuesta (X)

| MI MAMA | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|---|-------|-------------|--------------|---------|
| 1: Sabe a dónde voy cuando salgo por la noche | | | | |
| 2: Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa | | | | |
| 3: Sabe en dónde estoy después de la escuela | | | | |
| 4: Me dice que soy un "Burro (a)" | | | | |
| 5: Me hace sentir que soy inútil | | | | |
| 6: Apoya mis decisiones | | | | |
| 7: Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero | | | | |
| 8: Me impone su manera de ser | | | | |
| 9: Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a) | | | | |
| 10: Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice | | | | |
| 11: Quiere que siempre haga las cosas como ella quiere | | | | |
| 12: Me da Confianza para que me acerque a ella | | | | |
| 13: Entiende las razones que le digo | | | | |
| 14: Respeta mis decisiones, aunque no sean las mejores | | | | |
| 15: Quiere que me comporte tal y como ella quiere | | | | |

Hay oraciones sobre la forma en la que tu **PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo y marca con un aspa como respuesta (X)



| MI PAPÁ | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|--|-------|-------------|--------------|---------|
| 16: Habla conmigo sobre mis problemas | | | | |
| 17: Me impone su manera de ser | | | | |
| 18: Me reconforta cuando estoy triste | | | | |
| 19: Me impone las cosas que él piensa | | | | |
| 20: Me culpa por todo lo que sucede | | | | |
| 21: Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas | | | | |
| 22: Me amenaza, si me porto mal | | | | |
| 23: Me ayuda en mis problemas | | | | |
| 24: Pienso que no le importo | | | | |
| 25: Me culpa por cualquier cosa | | | | |
| 26: Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre | | | | |
| 27: Respeta las decisiones que tomo | | | | |
| 28: Me deja tomar mis propias decisiones | | | | |
| 29: Entiende mi manera de ser | | | | |
| 30: Me pregunta sobre las cosas que me pasan en la escuela | | | | |
| 31: Impone su razón en la casa | | | | |
| 32: Acepta mi forma de expresarme | | | | |
| 33: Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero | | | | |
| 34: Me hace sentir que soy un inútil | | | | |
| 35: Me grita por cualquier cosa | | | | |
| 36: Apoya mis decisiones | | | | |
| 37: Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos | | | | |
| 38: Quiere que siempre haga las cosas como él quiere | | | | |
| 39: Me pregunta que hago con mis amigos (as) | | | | |
| 40: Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo | | | | |
| 41: Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice | | | | |



Muchas Gracias por su participación


Anexo D: Cuestionario de conducta sexual

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?
 SI NO
2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? -----años de edad.
3. ¿Con quién tuviste tu primera relación sexual?
 Novia/o Amiga/o Pareja ocasional Otro ¿Quién?.....
4. La primera vez que tuviste relaciones sexuales ¿Usaste algún anticonceptivo?
 SI ¿Cuál?..... NO ¿Por qué?.....
5. ¿Actualmente tienes relaciones sexuales?
 SI NO
6. ¿Con que tienes actualmente relaciones sexuales?
 Novia/o Amiga/o Pareja ocasional Otro ¿Quién?.....
7. ¿Usas algún anticonceptivo?
 SI ¿Cuál?..... NO ¿Por qué?.....

| Con que frecuencia has platicado con tu MAMA de los siguientes temas | Muchas veces | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
|--|--------------|---------------|----------|-------|
| Relaciones sexuales | | | | |
| Métodos anticonceptivos | | | | |
| Enfermedades de Transmisión sexual | | | | |
| Prostitución | | | | |
| VIR/Sida | | | | |
| Pornografía | | | | |
| Relaciones de noviazgo | | | | |

| Con que frecuencia has platicado con tu PAPA de los siguientes temas | Muchas veces | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
|--|--------------|---------------|----------|-------|
| Relaciones sexuales | | | | |
| Métodos anticonceptivos | | | | |
| Infecciones de Transmisión sexual | | | | |
| Prostitución | | | | |
| VIR/Sida | | | | |
| Pornografía | | | | |
| Relaciones de noviazgo | | | | |

Anexo E: Asentimiento y consentimiento informado

 **UCH** UNIVERSIDAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

"AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI N° 2008, TUMBES- 2017"

BREVE DESCRIPCIÓN

Soy estudiante de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, en esta oportunidad estoy realizando una investigación que tiene como objetivo determinar la relación entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes siendo su aula la seleccionada para la participación en esta investigación.


Su participación en este estudio es completamente **VOLUNTARIA y ANÓNIMA**.

La aplicación del instrumento tiene una duración de 27 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de la Conducta sexual y la relación que podría existir con el Ambiente familiar, dicha información será analizada por la estudiante de Enfermería de la Universidad Ciencias y Humanidades y los resultados serán entregados a la Institución Educativa para que mediante ellos resultados se pueda buscar posibles soluciones para mejorar la conducta sexual del adolescente con su familia.

DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios.

Por tanto yo Sebastián Díaz Camacho del grado y sección: 4^º "D" doy mi asentimiento para mi participación en el estudio descrito.


FIRMA DEL ENCUESTADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE INVESTIGACION

"AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI N°2048, COMAS - 2017"

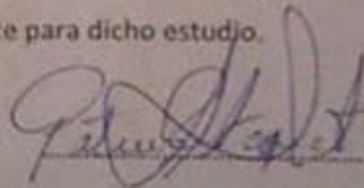
BREVE DESCRIPCIÓN

El presente trabajo de investigación está siendo desarrollada por la estudiante de Enfermería Marilyn Tineo Gutiérrez de la Universidad de Ciencias y Humanidades el cual, tiene como objetivo determinar si existe relación entre "EL AMBIENTE FAMILIAR E INICIOS DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES, siendo los alumnos de todo nivel secundario seleccionados para poder participar en dicho estudio.

La participación de su menor hijo (a) en este estudio es completamente *Voluntaria y Confidencial*, ya que la información que nos brinde su menor hijo(a) será manejada *Confidencialmente y Anónima*, pues solo la investigadora tendrá acceso a esta información, por tanto será protegida.

El uso del instrumentos que en este caso es por medio de una encuesta tiene una duración de aproximadamente 20 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de la conducta sexual de su menor hijo (a) y la relación que podría existir con el Ambiente familiar, dicha información será analizada por la estudiante de Enfermería de la UCH y los resultados mostrados serán de la I.E "JOSE CARLOS MARIATEGUI N° 2048" de todo nivel secundario.

En consecuencia YO (padre o madre) PATRICIA TAPIA TOMAÍRO identificado con DNI: 097771109 doy mi consentimiento para que mi menor hijo: JOHAN CHAPOÑAN TAPIA participe en dicho estudio de investigación, habiendo sido informado (a) del propósito, objetivos y teniendo la confianza plena de que será estrictamente para dicho estudio.



FIRMA

Anexo F: Carta de presentación al director de la Institución Educativa y la aprobación

 **UCH** UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CARTA N°028-2017-FCS-UCH

Los Olivos, 15 de mayo de 2017

Lic.
ROSARIO RIVAS ROJAS
Directora
Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048

Presente. -

Asunto: *Facilidades para recolección de información para trabajo de Investigación*

Es grato dirigirme a Usted para saludarla cordialmente en nombre de la Universidad de Ciencias y Humanidades, y a la vez comunicarle que nuestra estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería:

TINEO GUTIÉRREZ, MARYLIN

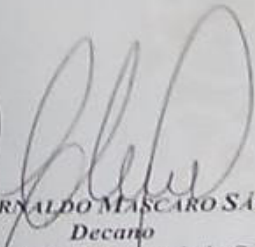
Código N° 131426K3

Se encuentra desarrollando la tesis que lleva por nombre "AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI N° 2048, COMEX-2017", para obtener el Título de Licenciado en Enfermería, por lo que solicitamos a usted tenga a bien darnos su aprobación y las facilidades correspondientes para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la tesis, comprometiéndonos a hacerle llegar el informe final de dicho levantamiento de información.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para manifestarle mi estima personal.

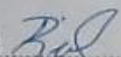
Atentamente,




PEDRO ARNALDO MASCARO SÁNCHEZ
Decano

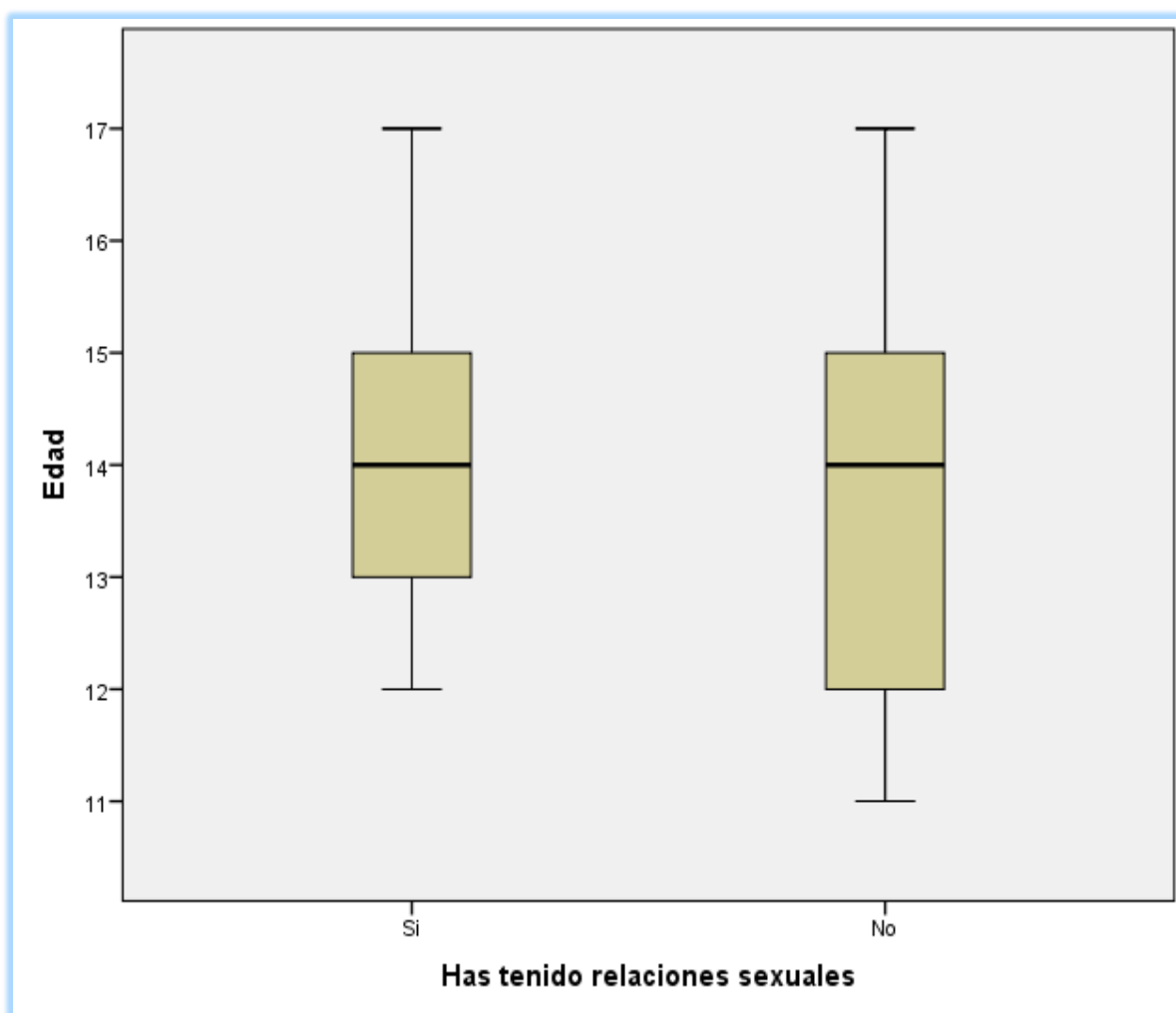
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Ciencias y Humanidades




Lic. Rosario Rivas Rojas
DIRECTORA
AUTORIZADO

Anexo G: Resultados complementarios

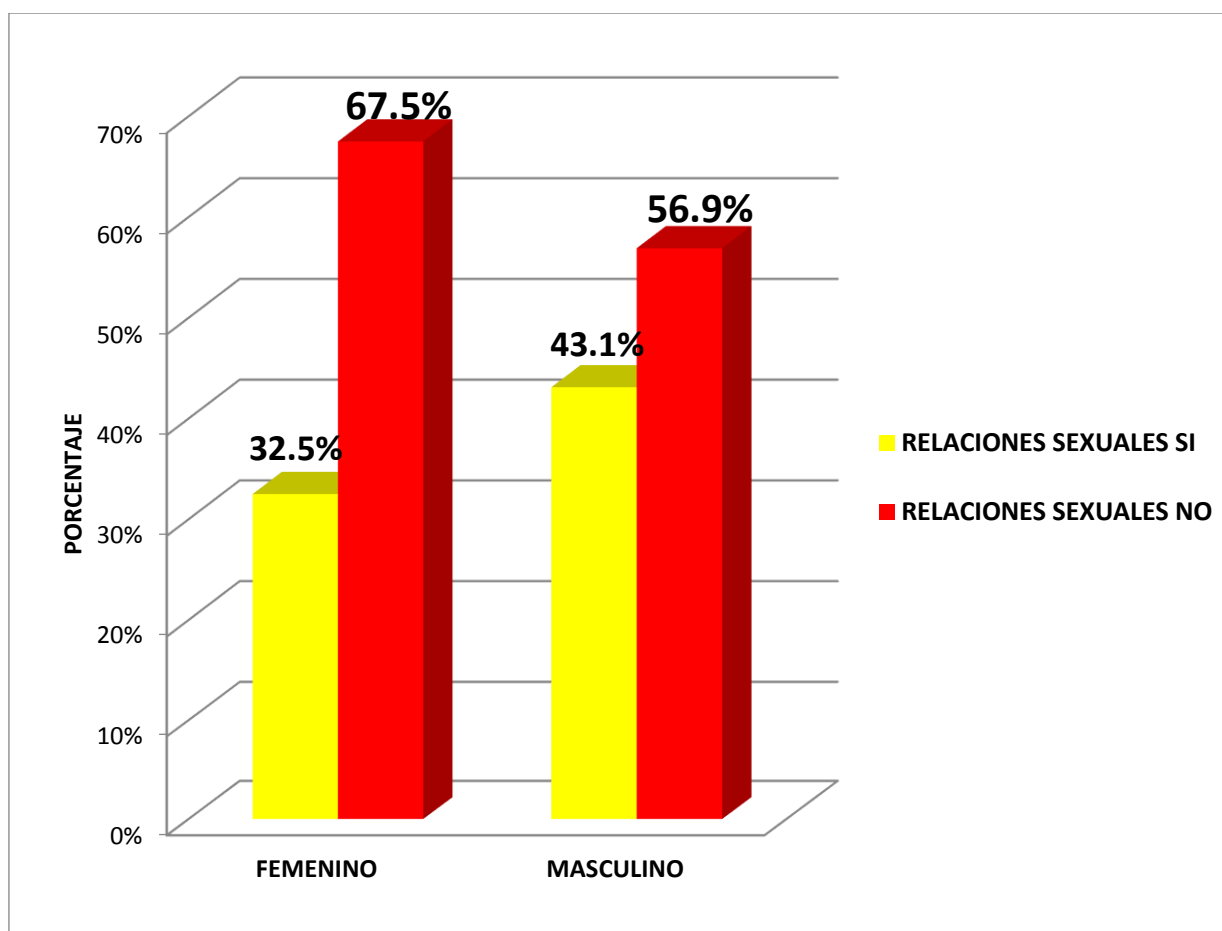
Gráfico 5: Inicio de relaciones sexuales según edad de los adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación a la variable edad y el inicio de relaciones sexuales, la mayoría de los adolescentes que ya iniciaron sus relaciones sexuales se encuentran entre las edades de 12 a 15 años siendo la edad promedio de 14 años de edad, mientras que aquellos adolescentes de 11 años de edad aun no han iniciado su actividad sexual.

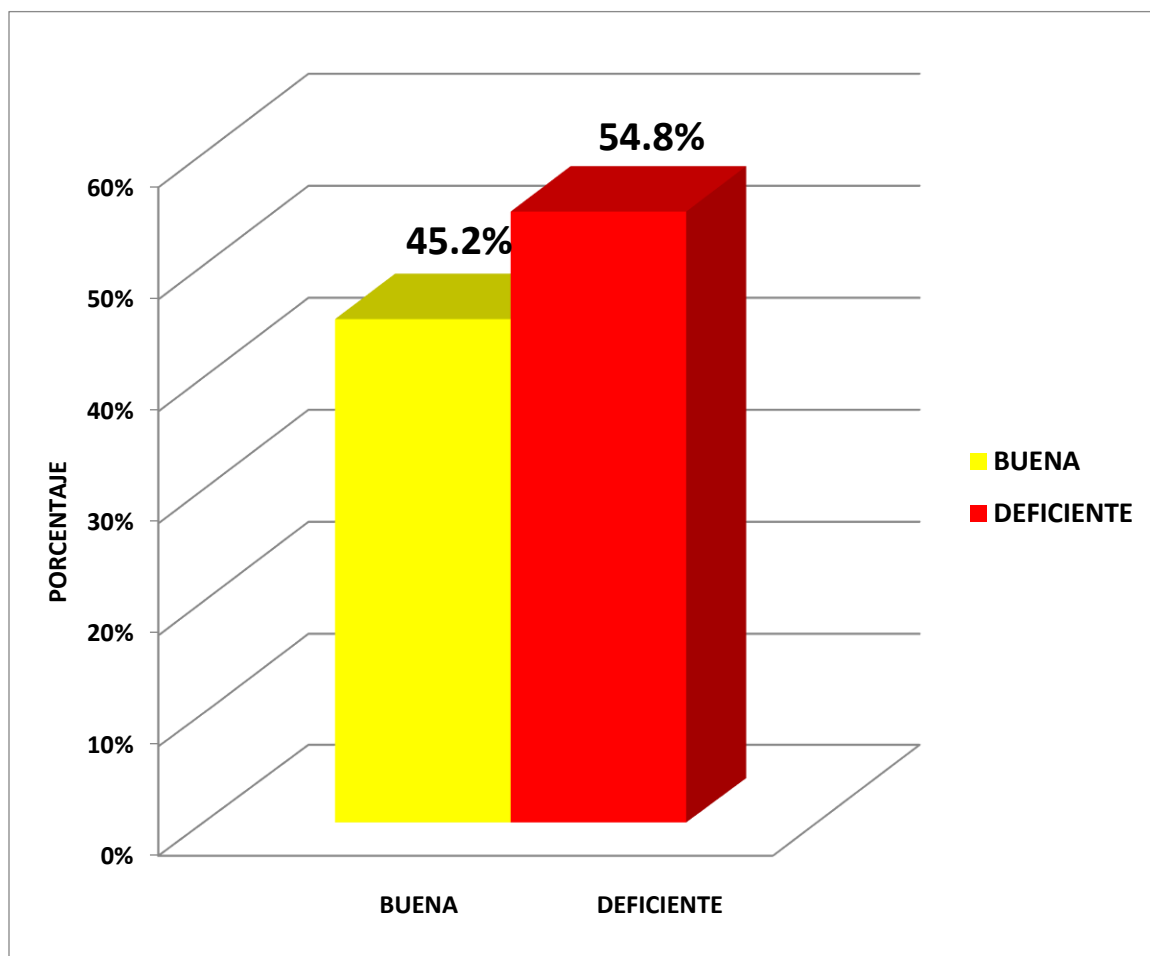
Gráfico 6: Inicio de relaciones sexuales según el sexo en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

Según la variable género, se observó que el 56.9% (78) de escolares del sexo masculino no han iniciado su actividad sexual, mientras que el 43.1% (59) de escolares de dicho sexo si han iniciado su actividad sexual. En cambio, el 67.5% (85) de escolares de sexo femenino no han iniciado su actividad sexual, mientras que el 32.5% (41) de escolares del mismo sexo si han iniciado su actividad sexual.

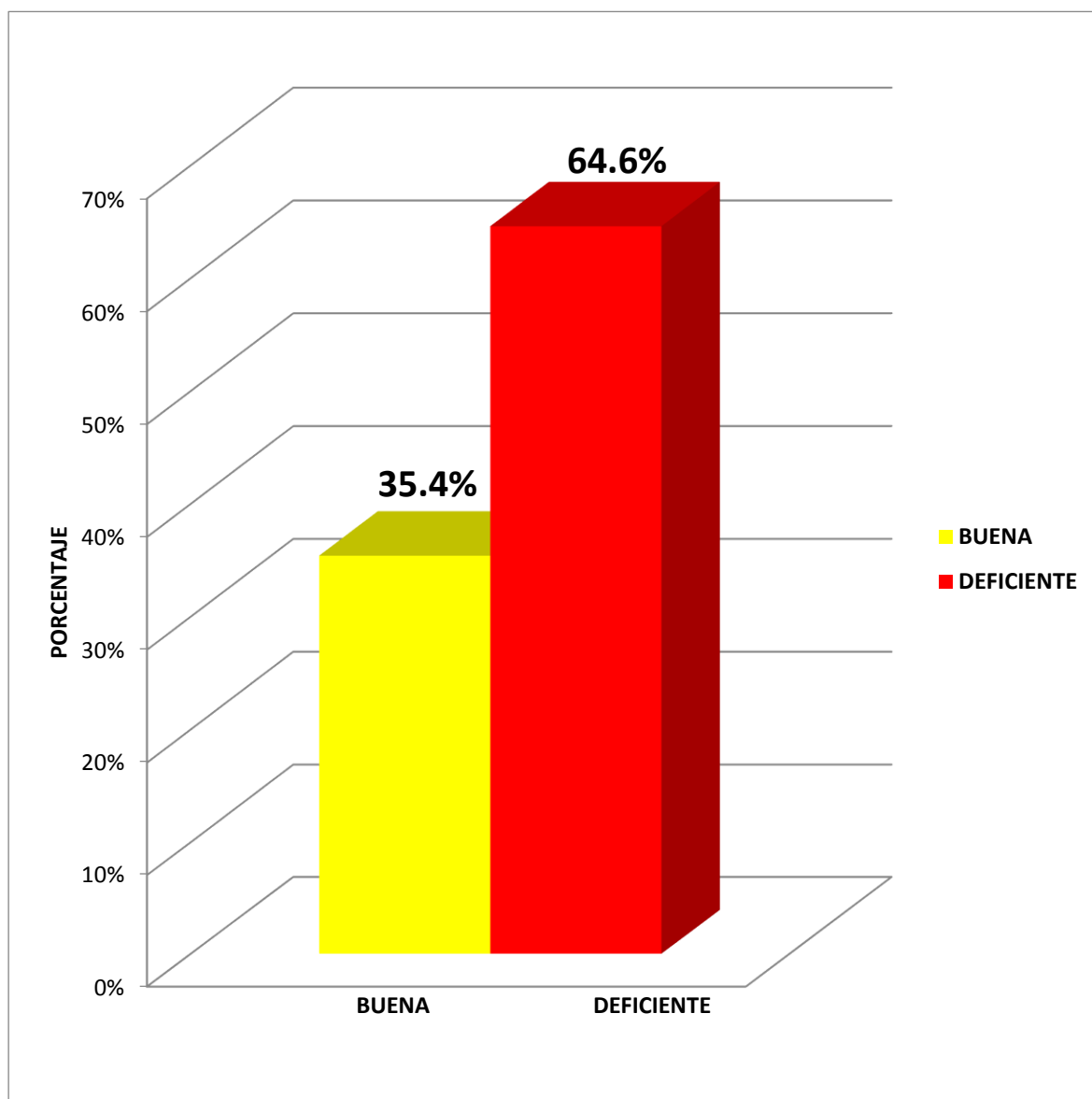
Gráfico 7: Comunicación del adolescente con su mamá respecto a temas de sexualidad



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación con la comunicación sobre temas de sexualidad con la mamá, se evidenció que de los 263 (100%) de los adolescentes, el 54.5% (144) tienen una comunicación deficiente sobre temas de sexualidad, mientras que solo el 45.2% (199) tienen una buena comunicación sobre temas de sexualidad.

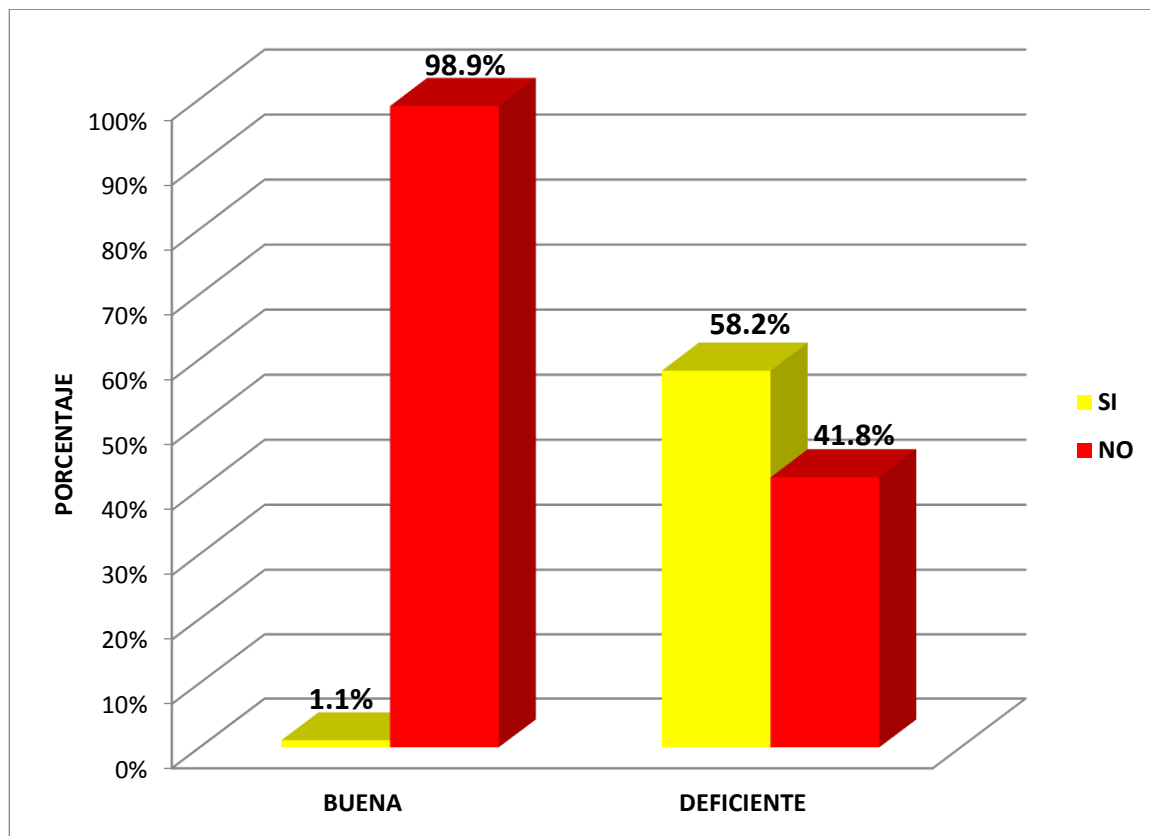
Gráfico 8: Comunicación de los adolescentes con su papá respecto a temas de sexualidad



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación con la comunicación sobre temas de sexualidad con el papá, se evidenció que de los 263 (100 %) de los adolescentes, el 64.6% (170) tienen una comunicación deficiente en temas sobre la sexualidad, mientras que solo el 35.4% (93) tienen una buena comunicación sobre temas de sexualidad.

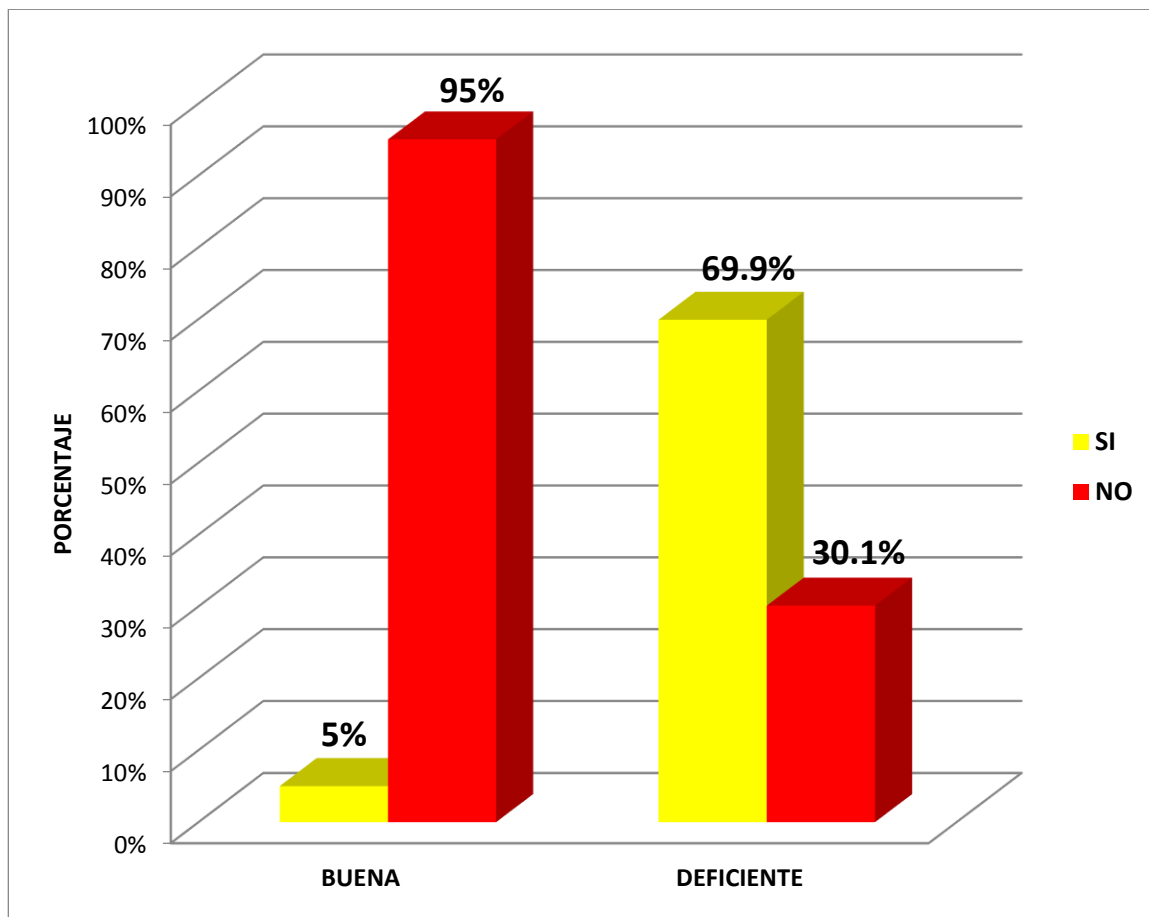
Gráfico 9: Relación que existe entre la comunicación sexual del papá y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación con la comunicación con el papá y el inicio de la actividad sexual y se evidencio que los adolescentes que si han tenido relaciones sexuales presentan una comunicación deficiente con un 58.2%, mientras que aquellos adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales tienen una buena comunicación con un 98.9%.

Gráfico 10: Relación que existe entre la comunicación sexual de la mamá y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui N° 2048



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Institución Educativa N°2048

En relación con la comunicación con la mamá y el inicio de la actividad sexual y se evidenció que los adolescentes que si han iniciado sus relaciones sexuales presentan una comunicación deficiente con un 69.9%, mientras que aquellos adolescentes que no han iniciado sus relaciones sexuales tienen una buena comunicación con un 95%.